# **BAB V**

**PENUTUP**

## **Kesimpulan**

Berdasarkan rumusan masalah ada, berdasarkan tujuan penelitian, berdasarkan pada hasil analisis data yang dilakukan dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut: bahwa penerapan model *discovery learning* signifikan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas VI di SD Muhammadiyah I Marapalam. Melalui penggunaan media yang relevan dengan materi serta dalam kehidupan sehari-hari siswa dan LKPD berbasis ekperimen untuk mendukung siswa dalam belajar. Model *discovery learning* menekankan pada proses pembelajaran identifikasi masalah, praktik penerapan konsep, dan kesempatan belajar aktif. Model *discovery learning* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Peningkatan ini dapat dilihat dari persentase aktivitas guru yang mengalami peningkatan, di mana pada siklus I diperoleh sebesar 64% dengan kriteria (Baik), dan meningkat menjadi 97% pada siklus II dengan kriteria (Sangat Baik). Selain itu, pada tes kemampuan pemecahan masalah, terdapat peningkatan yang signifikan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I, nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa hanya mencapai 51, yang berada dalam kategori cukup dan pada siklus II, nilai rata-rata meningkat menjadi 82, yang menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa telah berada pada kategori sangat baik. Dengan demikian, berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *discovery learning* di kelas VI SD Muhammadiyah I Marapalam, Kota Padang, Sumatera Barat, berjalan dengan baik dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.

## **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, peneliti dapat dapat mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Saran untuk penelitian lanjut:

Mengingat penelitian ini baru berlangsung selama dua siklus, penelitian selanjutnya dapat dilakukan dengan menambah jumlah siklus agar peneliti/ guru dapat mengamati peningkatan yang lebih signifikan.

1. Saran untuk penerapan hasil penelitian:

Mengingat penelitian ini menunjukkan peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa dan keterlibatan siswa dalam belajar, sekolah dengan karakteristik yang relatif sama dapat menerapkan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran matematika, terutama untuk materi yang membutuhkan kemampuan pemecahan masalah.

# **DAFTAR RUJUKAN**

Anisa, S. Z. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran Core Di Smpn 4 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurmadikta (Jurnal Mahasiswa Pendidikan Matematika).* 1(2). 62-68. [Doi: 10.20527/jurmadikta.v1i2.801.](https://doi.org/10.20527/jurmadikta.v1i2.801.%20)

Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Arti, B. A., Alfi Syahrina, K., & Rahmatunnisak, R. (2024). Pengaruh Pembelajaran Ilmu Kaligrafi Terhadap Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah). *Jurnal Sathar*, *2*(1), 25–35. Doi: 10.59548/js.v2i1.142.

Aris, R. (2023). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Bahasa Inggris pada Siswa Kelas KPK 2 Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Pesisir Selatan Tahun Ajaran 2020/2021 melalui Pelaksanaan Model Pembelajaran Group Investigation. *Journal on Education*. 5(4), 17252-17269. Doi: 10.31004/joe.v5i4.4117.

Davita, P. W. C., & Pujiastuti, H. (2020). Anallisis kemampuan pemecahan masalah matematika ditinjau dari gender. *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*. 11(1). 110-117. https://journal.unnes.ac.id/nju/kreano/article/view/23601.

Fahrurrozi, & Hamdi, S. (2017). *Metode Pembelajaran Matematika.* Universitas Hamzanwadi Press

Fajri, Z. (2019). Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SD. *Jurnal Ika*. 7(2). 64-73. https://unars.ac.id/ojs/index.php/pgsdunars/article/view/478.

Hakim & Windayana. (2016). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sd. *Jurnal Pendidikan dasar*, 4(1). 1-60. Doi: 10.17509/eh.v4i2.2827.

Handayani, S. and Rukmana, D. (2020). Peningkatan kemampuan menulis karya ilmiah guru melalui pelatihan penelitian tindakan kelas bagi guru SD. *Publikasi Pendidikan*, 10(1), 8-13. Doi: 10.26858/publikan.v10i1.9752

Harahap, E. R., & Surya, E. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII Dalam Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*. 7(1). 44-54. Doi: 10.22437/edumatica.v7i01.3874.

Hizbi, A. H., Suarjana, I. M., & Sudarmawan, G. A. (2021). Model Discovery Learning Berbatuan Power Point Meningkatkan Hasil Belajar Tematik

(Muatan Pelajaran IPA). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, *4*(3), 393–402. Doi: 10.23887/jippg.v4i3.3664

Haryuti, B. Z. R. & Hadi, S. (2022). Pengaruh penerapan model pembelajaran discovery learning terhadap minat dan kemampuan siswa dalam pemecahan masalah matematika pada materi bangun datar kelas IV SDN Ngrukem. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Ponorogo. Retrieved from <https://etheses.iainponorogo.ac.id/20413/>.

In’am, A., & Hajar, S. (2017). Learning Geometry through Discovery Learning Using a Scientific Approach. *International Journal of Instruction*. 10(1) 55-70. Doi: 10.12973/iji.2017.1014a.

Indonesia, P. P. (2021). Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan. Jakarta : Kemdikbud.

Jana, P., & Fahmawati, A. A. N. (2020). Model discovery learning untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(1), 213–220. Doi: 10.24127/ajpm.v9i1.2157.

Julaeha, J., Rosli, R., & Hendrastuti, R. A. (2022). Penerapan Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Motivasi Belajar Matematika Siswa. *Pasundan Journal of Mathematics Education: Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(2). 82-96. Doi: 10.23969/pjme.v12i2.6363.

Julaeha, S., & Erihadiana, M. (2021). Model Pembelajaran Dan Implementasi Pendidikan HAM Dalam Perspektif Pendidikan Islam Dan Nasional. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*. 3(3). 403-414. Doi: 10.47467/reslaj.v3i3.449.

Kasim, T. S. A. and Mansor, F. (2021). Pedagogi berasaskan pendekatan induktif dan deduktif: praktis dalam pendidikan kewangan islam. *Online Jurnal of Islamic Management and Finance,* 1(1), 63-77. Doi: 10.22452/ojimf.vol1no1.5

Kristin, F. (2016). Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*. 2(1). 90-98. Doi: 10.26418/jpdp.v2i1.25.

Laras, A. D., & Ahmad, S. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Keliling dan Luas Bangun Datar dengan Model Discovery Learning di SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai.* 5(1). 1413-1421. Doi: 10.31004/jptam.v5i1.1113

Marisya, A., & Sukma, E. (2020). Konsep Model Discovery Learning pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli. *Jurnal Pendidikan Tambusa*. *4*(3), 2191. Doi: 10.31004/jptam.v4i3.697.

Mawaddah, S., & Anisah, H. (2015). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) Di SMP. 3(2). 166-175. Doi: 10.20527/edumat.v3i2.644.

Marisya, A., & Sukma, E. (2020). Konsep model discovery learning pada pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar menurut pandangan para ahli. Jurnal Pendidikan Tambusai, 4(3), 2189-2198. Doi: 10.31004/jptam.v4i3.697.

Muis, S., Muzaini, M., & Satriani, S. (2023). Meningkatkan Keterampilan Berhitung Penjumlahan Bilangan Bulat Menggunakan Media Manik-Manik Pada Siswa Kelas I SD Inpres Talaborong Kec. Bajeng Barat Kab. Gowa. *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*. *1*(2). 271–282. Doi: 10.55606/lencana.v1i2.1674

Nanda, I., Sayfullah, H., Pohan, R., Suci Windariyah, D., Mulasi, S., Warlizasusi, J., Uron Hurit, R., Arianto, D., Wahab, A., Nur Aini, A., Dewa Gede Alit Rai Bawa, I., Hadi Prasetyo, A. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta:*https://penerbitadab.id

Ningsih, S. C., & Pramaeda, T. D. O. (2020). Efektivitas model pembelajaran discovery learning berbantuan e-learning ditinjau dari kemampuan pemecahan masalah. *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 11(1), 116–130. Doi: 10.26877/aks.v11i1.5576

Nisa, A., Amir. Z., & Vebrianto. R. (2021). Problematika Pembelajaran Matematika di SD Muhammadiyah Kampa Full Day School. *Journal of Primary Education*, 4(1). 95-105. Doi: 10.24014/ejpe.v4i1.11655

Nisa, I., Ma’arif, I. B., & Meishanti, O. P. Y. (2020). Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa pada Konsep Keanekaragaman Hayati. *Eduscope: Jurnal Pendidikan, Pembelajaran, dan Teknologi.* 5(2). 1-9. Doi: 10.32764/eduscope.v5i2.390.

Noviati, W., Ramdhayani, E., & Supratman, S. (2022). Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI SDN Leseng Moyo Hulu. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. 8(10). 271-279. Doi: 10.5281/zenodo.6819900.

Nurmilah, A. S., Karlimah, K., & Rahmat, C. (2023). Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sekolah dasar dengan pendekatan matematika realistik. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(8), 5911–5916. [Doi: 10.54371/jiip.v6i8.2661](https://doi.org/10.54371/jiip.v6i8.2661)

Nugrahaeni, A., Redhana, I. W., & Kartawan, I. M. A. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, *1*(1), 23–29. [Doi: 10.23887/jpk.v1i1.12808](https://doi.org/10.23887/jpk.v1i1.12808)

Nurjanah, P., Umkabu, T., & Pratiwi, D. (2023). Peran Operator Sekolah dalam Pengelolaan Sistem Data Pokok Pendidikan di SMA Negeri 4 Jayapura. *KARIWARI SMART : Journal of Education Based on Local Wisdom*, *3*(1), 41-51. Doi: 10.53491/kariwarismart.v3i1.458

Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016) Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa (Learning Interest As Determinant Student Learning Outcomes). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. 1(1). 128-135. Doi: 10.17509/jpm.v1i1.3264.

Nurhaliza, S., Yurniwati, & Sumantri, M. S. (2019). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Discovery Learning di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Kalibata 01 Jakarta Selatan. *Dinamika Matematika Sekolah Dasar*, 1(1), 1-15.

Oktavia, W. (2016). Peningkatan Keterampilan Menulis Rangkuman Menggunakan Model Cooperative Integrated Reading And Composition Kelas VII B SMP Negeri 8 Singkawang Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*. *1*(1). 6–11.

Prasetyo, A. D., & Abduh, M. (2021). Peningkatan keaktifan belajar siswa melalui model discovery learning di sekolah dasar. *Jurnal basicedu*. 5(4). 1717-1724. Doi: 10.31004/basicedu.v5i4.991.

Pratiwi, G. A., & Nugroho, A. A. (2023). Pengembangan E-Lkpd Berbasis Pbl Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. Didaktik: *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*. 9(1). 670-683. Doi: 10.36989/didaktik.v9i1.727.

Priansa, D. J. (2017). *Pengembangan Strategi Dan Model Pembelajaran: Inovatif, Kreatif, Dan Prestatif Dalam Memahami Peserta Didik*. Pustaka Setia.

Purnomo, D. (2021). *Pola Dan Perubahan Metakognisi Dalam Pemecahan Masalah Matematis.* Media Nusa Creative (MNC Publishing).

Qodariyah, L., & Hendriana, H. (2015). Mengembangkan Kemampuan Komunikasi Dan Disposisi Matematik Siswa SMP Melalui Discovery Learning. *Edusentris: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran,* 2(3), 241-252.

Ramadhani, M. H., Kartono & Haryani, S. (2023). The Effectiveness of the Discovery Learning Model Assisted by the Mathematics Learning Module on Mathematical Problem-Solving Skills. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 12(4), 741–752. [Doi: 10.23887/jpiundiksha.v12i4.65284](https://doi.org/10.23887/jpiundiksha.v12i4.65284).

Rahaman, T.(2018). *Analisis Model-Model Pemebelajaran Dalam Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.

Pramesty, A. D. & Pujiastut. H. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Motivasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Theorems (The Original Reasearch Of Mathematics)*, *8*(1). 34-43 Doi: 10.33059/jj.v10i2.7610

Rosali, E. S., Sadiah, A., Darmawan, D., & Ningsih, M. P. (2022). Pelatihan Pembelajaran Inovatif dalam Implementasi Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru di Lingkungan Dinas Pendidikan Kabupaten Garut. *Swarna:Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. 2(1). 32–37. Doi: 10.55681/swarna.v2i1.242.

Salmi. S (2019). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas XII IPS.2 SMA Negeri 13 Palembang. *Jurnal PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi,* 6(1), 1-16.

Saputra. (2018). Melihat Motivasi Belajar Matematika Siswa Dari Kompetensi Guru Selama Pembelajaran. *Jurnal As-Salam*, 2(2). 60-67. Doi: 10.37249/as-salam.v2i2.34. Doi: 10.37249/as-salam.v2i2.34

Saputra. N., Zanthy. E. G., Gradini. E., Rif’an, A., & Arifin. A (2021). *Penelitian Tindakan Kelas.* Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

Sellafeni, A. S., Retta, A. M., & Ayurachmawati, P. (2023). Pengaruh Media Diagram Board Papan Perkalian Matematika Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas Iii Sd. *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama dan Budaya*. 7( 2). 176–184. Doi: 10.55115/widyacarya.v7i2.3314

Shoimah, N., & Listiana, L. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe POE (Predict-Observe-Explain) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Aktivitas Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem Di Ma Muhammadiyah 09 Lamongan. *Jurnal Pedago Biologi*. 7(2). 32-42. Doi: 10.17509/pedagogia.v7i2.31234.

Siagian, D. S., Salsabila, E., & Wiraningsih, E. D. (2023). Perbandingan Performa Metode Berbasis Support Vector Machine untuk Penanganan Klasifikasi Multi Kelas Tidak Seimbang. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 3(1), 76–87. Doi: 10.29303/griya.v3i1.303.

Sutiarso, S., Suryadinata, N., & Coesamin, M. (2021). Pelatihan Pembuatan Media Audio Visual Matematika Bagi Guru SD Kota Bandar Lampung. *Ruang Pengabdian (Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat). 1*(2), 41–46. Doi: 10.23960/rp/v1i2.hal.41-46.

Sumartini. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Pendidikan Metamatika STKIP Garut*, 5(2). Doi: 148-158. 10.31980/mosharafa.v5i2.270.

Syamsidah, Jusniar, Ratnawati, & Muhiddin. A. (2022). *Model Discovery Learning*. Yogyakarta: CV. Budi Utama

Tambunan, L., & Tambunan, J. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, *7*(3), 3123–3131. Doi: 10.31004/cendekia.v7i3.2907.

Widodo, A., Archi Maulyda, M., Pajarungi Anar, A., & Sutisna, D. (2020). Efektivitas Pendekatan Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*. 6 (2). 251–260. Doi: 10.29408/didika.v6i2.2705.

Yohamintin, Y. and Widiansyah, A. (2023). Keharusan dan kemungkinan pendidikan dalam konteks merdeka belajar serta paradigma pembelajaran abad 21*. Indonesian Journal of Elementary Education (IJOEE),* 5(1), 21-30. Doi: 10.31000/ijoee.v5i1.8597.

Yurniwati, Astuti, Y., & Januar, A. K. P. (2020). A Comparative Study of Guided Discovery Learning and REACT Strategy Toward Problem-Solving Skill and Self-Regulated Learning on Fifth Grade Students. *Proceedings of the 3rd International Conference on Learning Innovation and Quality Education (ICLIQE 2019)*, 882–890. Doi: 10.2991/assehr.k.200129.109

Zhang, L., Carter, R. A. Jr., Qian, X., Yang, S., Rujimora, J., & Wen, S. (2022). Academia's responses to crisis: A bibliometric analysis of literature on online learning in higher education during COVID‐19. *British Journal of Educational Technology*, 53(3), 620–646. Doi: 10.1111/bjet.13191.

Zuschaiya, D. (2024). Faktor yang Memengaruhi Minat dan Kesulitan Belajar Matematika Siswa Tingkat Sekolah Dasar. Sanskara Pendidikan dan Pengajaran. *Sanskara Pendidikan dan Pengajaran*. 2(1). 41-49. Doi: 10.58812/spp.v2i01.314.