

BAB V

PENUTUP

Pada bab v ini disajikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian dengan penggunaan metode *Field Trip* untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SDN 03 Bukit Tambun Tulang Kabupaten Pesisir Selatan.

A. Simpulan

Berdasarkan data hasil belajar siswa tentang peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa dengan menggunakan metode *Field Trip* kelas IV SDN 03 Bukit Tambun Tulang Kabupaten Pesisir Selatan yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran pada penelitian ini menggunakan prosedur penelitian tindakan kelas, yang terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi tindakan dan refleksi. Pertama menyiapkan modul ajar, lembar observasi guru, lembar observasi siswa, draf penulisan karangan deskripsi, lembar kerja peserta didik (LKPD) dan lembar tes akhir siklus. Kedua pelaksanaan, pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *Field Trip*. Sedangkan, dalam pengamatan peneliti menggunakan lembar observasi guru dan siswa, menilai hasil tindakan dengan menggunakan format penilaian, setelah itu melakukan refleksi. Dikarenakan siklus I belum berhasil, maka dari itu dilanjutkan ke siklus II dengan mengulangi empat komponen tadi. Berdasarkan analisis data penelitian yang diperoleh pada siklus I dan siklus II yang telah

dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi siswa dengan menggunakan metode *Field Trip* kelas IV SDN 03 Bukit Tambun Tulang Kabupaten Pesisir Selatan, sudah adanya peningkatan hasil dari menulis karangan deskripsi siswa.

2. Peningkatan hasil belajar keterampilan menulis karangan deskripsi siswa dengan menggunakan metode *Field Trip* dapat dilihat hasil penelitian yang menunjukkan adanya peningkatan presentase dilihat dari hasil observasi aktivitas guru pada siklus I yaitu 69,63% meningkat pada siklus II yaitu 82,14% termasuk dalam kategori baik. Sedangkan untuk hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I yaitu 62,49% mengalami peningkatan pada siklus II yaitu 87,49% termasuk dalam kategori sangat baik. Selain itu, ketuntasan hasil belajar keterampilan menulis karangan deskripsi siswa juga mengalami peningkatan. Pada siklus I persentasenya 55% dengan rata-rata nilai siswa 68,42 meningkat menjadi 85% dengan rata-rata nilai siswa 74,5 pada siklus II. Hal ini menunjukkan melalui metode *Field Trip* terjadi peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN 03 Bukit Tambun Tulang Kabupaten Pesisir Selatan. Dari hasil yang diperoleh, maka keterampilan menulis karangan deskripsi siswa dapat ditingkatkan dengan menggunakan metode *Field Trip*.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode *Filed Trip* kepada:

1. Siswa

- a. Diharapkan siswa dapat lebih meningkatkan cara menulis dengan baik, sehingga tidak ada lagi di dalam penulisan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) di setiap kata dan kalimat yang bercampur.
- b. Diharapkan siswa dapat memperhatikan penggunaan EBI (huruf kapital, tanda titik, dan tanda koma) dalam menulis, karena dalam penggunaan ejaan rata-rata siswa masih sangat kurang dalam menulis.

2. Guru

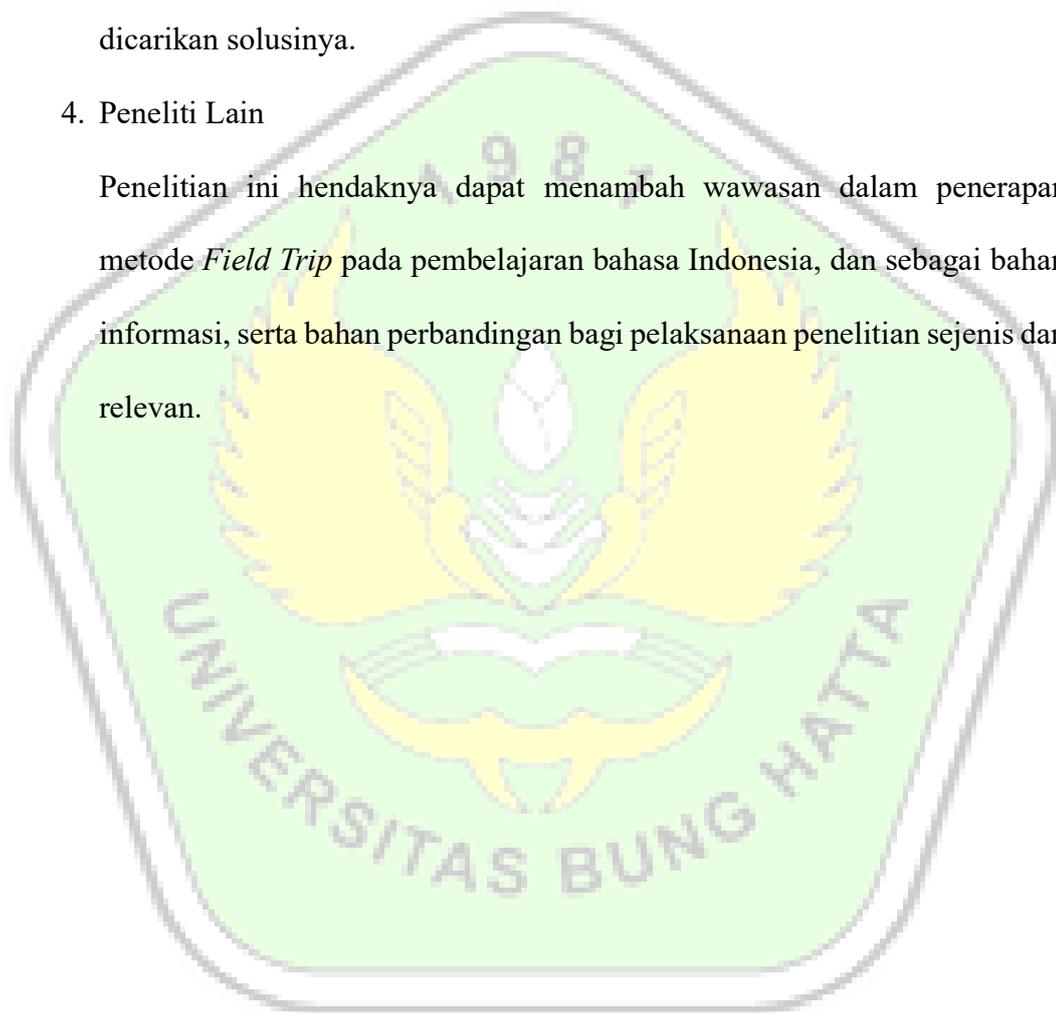
- a. Hendaknya pembelajaran dirancang dengan sebaik-baiknya dan memperkaya variasi mengajar. Hal ini untuk mengantisipasi kejenuhan yang dialami oleh siswa dan selalu memantau perkembangan siswa terutama dari perilaku, pemikiran dan pemahaman terhadap materi yang diajarkan.
- b. Pelaksanaan pembelajaran dengan metode *Field Trip* mata pelajaran Bahasa Indonesia agar dapat diterapkan tidak hanya sampai pada selesainya penelitian ini saja, akan tetapi akan dilanjutkan dan dilaksanakan secara kontinu sebagai program untuk meningkatkan keaktifan dan mengurangi kejenuhan pada waktu melaksanakan pembelajaran.

3. Pihak Sekolah

Hendaknya pihak sekolah memberikan kesempatan kepada mahasiswa atau para guru untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut. Dengan penelitian tersebut dapat ditemukan masalah-masalah terkait dengan pembelajaran ataupun masalah-masalah yang dialami siswa sehingga dapat dicarikan solusinya.

4. Peneliti Lain

Penelitian ini hendaknya dapat menambah wawasan dalam penerapan metode *Field Trip* pada pembelajaran bahasa Indonesia, dan sebagai bahan informasi, serta bahan perbandingan bagi pelaksanaan penelitian sejenis dan relevan.



DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal, Dimas Yusuf, 'Media Sosial Instagram Sebagai Sarana Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi', *PROSIDING SAMASTA Seminar Nasional Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1.1 (2020), 62–66
- Dalman. (2016). *Keterampilan menulis*. Depok: Raja Grafindo.
- Dewi, C. (2018). Penggunaan metode sas (struktural analitik sintetik) dalam pembelajaran bahasa indonesia menulis permulaan siswa sekolah dasar. *Bahastra*, 38(1), 8.
- Dinata, Anita Nurlela, dkk. (2018). Pengaruh Field Trip terhadap Kemampuan Literasi Sains dan Sikap terhadap Sains Siswa SMA pada Materi Ekosistem, *Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education*, 1(1): 8-13
- Hamdani(2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: pustaka setia
- Inggriyani, F., & Pebrianti, N. A. (2021). Analisis Kesulitan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 7(1)
- Irmawati, I. (2015). Peningkatan kemampuan menulis cerpen melalui pendekatan kontekstual pada siswa kelas IX SMP UNISMUH Makassar. *Jurnal Konfiks*, 2(1), 10-23.
- Ismilasari. (2013). Penggunaan Media Diorama untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Siswa Sekolah Dasar. *PGSD*
- Isnanda, R., Gusnetti, G., Sayuti, M., Syofiani, S., Rinaldi, R., & Marsis, M. (2022) Pembelajaran Bahasa Indonesia Berwawasan Ekoliterasi Sebagai Media Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan Bagi siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cerdas Proklamator*, <https://doi.org/10.37301/cerdas.v10i2.166>
- Julaeha, Siti. (2108). Penerapan Metode Pembelajaran Field Trip untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Menulis Puisi. *Jurnal Penelitian Guru FKIP Universitas Subang*. 1(2): 310-323.
- Karmizi, Y., Syofiani, S., & Morelent, Y. (2024). Penggunaan Kata Sapaan Kekeluargaan di Kecamatan Siulak Mukai Kabupaten Kerinci. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 11(1), 89. <https://doi.org/10.30595/mtf.v11i1.21453>

- Lusita, Juvira dan Emidar. (2019). Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Volume 8 Nomor 1 Halaman 113-120
- Moeljadi, D., Sugianto, D., Hendrick, J. S., & Hartono, K. (2022). KBBI: *Kamus Besar Bahasa Indonesia (0.5.0)* [Andorid]. Badan Pengembanagan Bahasa dan Perbukuan.
- Muliawati, H., Nurzaman, B., Oktaviani, N. (2018). “Meningkat Keterampilan Menulis Teks Deskripsi”. *Indonesian Language Education and Literature*. 3, (2), 157-170.
- Muslihuddin, et.al,. (2012). *Revolusi Mengajar*. Bandung: HPD Press
- Ningsih, et al. (2020). Penerapan Model Group Investigation Berbantuan Media Gambar Berseri untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa. *Jurnal Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar*, 11(1).
- Nurlatifah, et al. (2020). Penerapan Metode Guided Writing Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Sekolah Dasar Kelas Tinggi. *Jurnal Perseda: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, (3)1, halaman.26-35
- Puji Santosa. dkk. (2009). *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Rinawati. (2020). Analisis Hubungan Keterampilan Membaca Dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Education Journal* .
- Rini, Kristiantari (2011). *Menulis Karangan Deskripsi*. Yogyakarta: Media Ilmu
- Sagala, Syaiful. (2006). *Konsep Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Alfabeta.
- Sardila, V. (2015). Strategi Pengembangan Linguistik Terapan Melalui Kemampuan Menulis Biografi Dan Autobiografi: Sebuah Upaya Membangun Keterampilan Menulis Kreatif Mahasiswa. *Jurnal Pemikiran Islam*, 40 (2). 110-117.
- Situmorang, N. M. Y. (2018). Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Kelas X Aphc Smk Negeri 1 Singaraja Melalui Teknik Guiding Questions. *Journal of Education Action Research*, 2(2).
- Sudjana, Nana. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tarigan. (2021). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Angkasa. Bandung. ISBN Buku Digital: 978-623-340-044-2 (PDF)

Tamrin, M. & Azkiya, H. (2019). Penerapan Model-Model Pembelajaran Kooperatif di Sekolah Dasar. *GERVASI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 289-298.

Undang-Undang RI. Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Citra Umbara.

Widiyanto, Bayu. (2017). Penerapan Metode Field Trip pada MK. Pendidikan Lingkungan Hidup untuk Meningkatkan Kepedulian Mahasiswa terhadap Permasalahan Sampah. *Jurnal Pendidikan Cakrawala*. 11(2): 159-169.

Widodo, Muh. (2019). Penerapan Metode Field Trip untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi pada Siswa Kelas VB MIN Wonosari Gunungkidul, *Jurnal Pendidikan Madrasah*, Volume 5, Nomor 1, Mei 2019, hlm. 35-47.

