

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE* PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS IV DI SDN 41 KAPUH
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh
FHAZILLA FATHI NISSA
NPM. 2110013411024



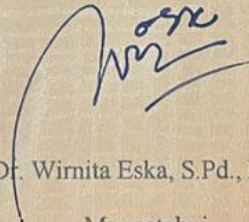
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : FHAZILLA FATHI NISSA
NPM : 2110013411024
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa dengan Model
Take And Give pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas
IV di SDN 41 Kapuh Kabupaten Pesisir Selatan

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Wirmita Eska, S.Pd., M.M.

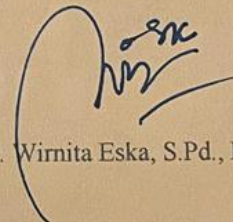
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Wirmita Eska, S.Pd., M.M.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

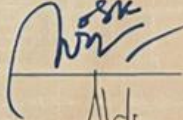
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Sepuluh** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh lima** bagi :

Nama Mahasiswa : FHAZILLA FATHI NISSA
NPM : 2110013411024
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa dengan Model
Take And Give pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas
IV di SDN 41 Kapuh Kabupaten Pesisir Selatan

Nama

Tanda Tangan

1. Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M.

: 

2. Dr. Gusnetti M.Pd.

: 

3. Risa Yulisna S.Pd., M.Pd.

: 

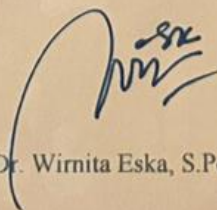
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.



Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : FHZILLA FATHI NISSA

NPM : 2110013411024

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa dengan Model Take And Give pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di SDN 41 Kapuh Kabupaten Pesisir Selatan” adalah karya sendiri. Karya tulis ini murni gagasan penilaian dan rumusan saya sendiri dan arahan tim pembimbing.

Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah di tulis oleh orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka.

Padang, 10 Maret 2025
Yang Menyatakan



FHAZILLA FATHI NISSA
NPM. 2110013411024

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS IV DI SDN 41 KAPUH
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Fhazilla Fathi Nissa¹, Wirnita¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: zillafathi10@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keterampilan membaca masih rendah terhadap siswa IV SDN 41 Kapuh Kabupaten Pesisir Selatan. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penelitian keterampilan membaca, dengan menggunakan model *Take And Give* kelas IV SDN 41 Kapuh Kabupaten Pesisir Selatan. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah keterampilan membaca yang dikemukakan oleh Rahim (2008: 2), model *Take And Give* yang dikemukakan oleh Istarani (2011: 1). Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus, satu siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Prosedur dalam penelitian adalah perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi tindakan. Subjek penelitian yaitu kelas IV SDN 41 Kapuh Kabupaten Pesisir Selatan dengan jumlah 20 orang siswa. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam observasi aktivitas guru pada siklus I dengan persentase 75,9% dan siklus II 87% meningkat dengan persentase 81,45%. Dari hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I dengan persentase 85%. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siklus I pada lembar aktivitas guru sebanyak 75,9% meningkat pada siklus II menjadi 87%. Sedangkan lembar aktivitas siswa pada siklus I sebanyak 68,75%. Sedangkan rata-rata hasil belajar pada siklus II yaitu 85% dengan persentase meningkat. Sedangkan rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I yaitu 56% dengan persentase 45% dan rata-rata hasil belajar siswa pada siklus II yaitu 81,5% dengan persentase meningkat 95%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *Take And Give* dapat meningkatkan keterampilan membaca dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 41 Kapuh Kabupaten Pesisir Selatan

Kata Kunci : keterampilan membaca siswa, *Take And Give*, siswa kelas IV

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan, sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Dengan Model Pembelajaran Take And Give pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Di SDN 41 Kapuh Kabupaten Pesisir Selatan” ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik dan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Dr. Wirnita, S.Pd.,M.M selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulisan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Gusnetti, M.Pd selaku penguji I dan Risa Yulisna, M.Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran dan masukan pada penulisan skripsi yang penulis kerjakan.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas

Bung Hatta yang telah memberi izin sehingga skripsi ini dapat terselaikan dengan baik.

4. Marjohan, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 41 Kapuh yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
5. Fitrice, S.Pd selaku Guru Kelas IV SDN 41 Kapuh yang telah membimbing dan membantu penulisan selama penelitian.

Akhir kata, peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Peneliti mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut mendapat balasan setimpal dari Allah SWT.

Padang, 10 Maret 2025

FHAZILLA FATHI NISSA
NPM. 2110013411024

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	i
DAFTAR TABEL	iii
DAFTAR BAGAN.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORITIS	6
A. Kajian Teori.....	6
B. Penelitian Yang Relevan	13
C. Kerangka Konseptual	15
D. Hipotesis Tindakan.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Setting Peneltian	22
C. Prosedur Penelitian.....	23
D. Indikator Keberhasilan	24
E. Instrumen Penilaian	28
E. Teknik Pengumpulan Data	28
F. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Deskripsi Data	32
B. Pembahasan	53
BAB V PENUTUP.....	56

A. Kesimpulan	56
B. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai Ketuntasan Penilaian Tengah Semester kelas IV SDN 41 kapuh Kabupaten Pesisir Selatan Pada Semester Ganjil Ajaran Tahun 2024/2025	2
Tabel 2. Persentase Hasil Observasi Proses Pelaksanaan Pembelajaran Guru Pada Siklus I	37
Tabel 3. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik	37
Tabel 4. Hasil Tes Kemampuan Membaca Peserta Didik Pada Siklus I	39
Tabel 5. Persentase Hasil Observasi Proses Pelaksanaan Pembelajaran Guru Pada Siklus II	44
Tabel 6. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus II	45
Tabel 7. Hasil Tes Kemampuan Membaca intensif Peserta Didik Kelas IV Medinah dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siklus II	46
Tabel 8. Persentase Pelaksanaan Pembelajaran Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan Model Take And Give	48
Tabel 9 Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	49

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	16
Bagan 2. Modul Alur Penelitian Tindakan Kelas Arikunto (2008:16)	21

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar	62
Lampiran 2. Tabel Observasi	79
Lampiran 3. Lembar tes siklus 1	104
Lampiran 4. Lembar observasi aktivitas guru pertemuan 1 siklus 1	106
Lampiran 5. Lembar observasi aktivitas siswa pertemuan 1 siklus 1	107
Lampiran 6. Lembar observasi observasi aktivitas guru pertemuan 2 siklus 1	108
Lampiran 7. Lembar observasi aktivitas siswa pertemuan 2 siklus 1	109
Lampiran 8. Lembar tes siklus 2	110
Lampiran 9. Lembar observasi aktivitas guru pertemuan 1 siklus 2.....	116
Lampiran 10. Lembar observasi aktivitas siswa pertemuan 1 siklus 2	117
Lampiran 11. Lembar observasi aktivitas guru pertemuan 2 siklus 2	118
Lampiran 12. Lembar observasi aktivitas siswa pertemuan 2 siklus 2	119
Lampiran 13. Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	120
Lampiran 14. Dokumentasi siklus 1 pertemuan pertama dan ke 2	121
Lampiran 15. Dokumentasi siklus 2 pertemuan satu dan 2	122
Lampiran 16. Kartu take and give	123
Lampiran 17. Surat izin penelitian dari kampus	126
Lampiran 18. Surat Izin Penelitian Dinas dan Kebudayaan	127
Lampiran 19. Surat Keterangan Selesai penelitian	128

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Sekolah Dasar merupakan Jenjang pendidikan bagi anak usia 6 sampai 11 tahun yang sangat membutuhkan model pembelajaran yang menyenangkan serta menumbuhkan keinginan dan minat siswa dalam belajar. Berdasarkan hal tersebut perlu bagi guru untuk menggunakan model-model pembelajaran yang merangsang siswa untuk tertarik dengan proses belajar di kelas. Hal ini dapat mengacu kepada pemilihan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa pada usia tertentu yang tentu memiliki kebutuhan yang berbeda beda.

Salah satu materi pembelajaran pada siswa Sekolah Dasar yaitu keterampilan membaca. Hal ini diperlukan karena segala sesuatu dalam kehidupan belajar siswa berawal dari komunikasi yang baik. Itulah mengapa keterampilan membaca menjadi sangat penting diaplikasikan pada anak pada tingkatan Sekolah Dasar. Membaca membutuhkan konsentrasi dan keterampilan berfikir kritis agar dapat memahami isi teks secara mendalam.

Membaca adalah proses perubahan bentuk lambang/tulisan menjadi wujud bunyi yang bermakna. Oleh sebab itu, kegiatan membaca ini sangat ditentukan oleh kegiatan fisik dan mental. Menurut seseorang untuk menginterpretasikan simbol- simbol tulisan dengan aktif dan kritis sebagai pola komunikasi dengan diri sendiri, agar pembaca dapat menemukan makna tulisan dan memperoleh informasi yang dibutuhkan.

Berdasarkan hasil observasi dengan guru kelas IV Fitrice, S.Pd. di SDN 41 Kapuh Kabupaten Pesisir Selatan kelas IV pada tanggal 31 Oktober 2024, ditemukan masalah (1) Keterampilan membaca siswa masih rendah dan, (2) Banyak siswa tidak aktif dalam proses pembelajaran, (3) Siswa mengalami kesulitan dalam memahami isi bacaan, kesulitan dalam menjawab pertanyaan dari bacaan, (4). Siswa kesulitan ketika diminta untuk membacakan dan menceritakan kembali bacaan yang telah dibaca. Proses pembelajaran tidak menarik membuat siswa bosan. Masih ada siswa yang memiliki keterampilan membaca di bawah rata-rata, minat siswa dalam membaca karna siswa banyak bermain.

Berdasarkan wawancara dengan guru kelas IV Fitrice S.Pd guru sering mengalami kesulitan dalam menemukan situasi dan kondisi dan sehingga berpengaruh kepada nilai Ujian Tengah Semester 1. Hal ini dapat dilihat pada nilai tengah semester seperti tabel di bawah ini.

Tabel 1. Nilai Sumatif Bahasa Indonesia Tengah semester 1 Kelas IV SDN41 Kapuh, Kabupaten Pesisir Selatan, Sumatera Barat Tahun 2024/2025

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata	KKTP	Tuntas	Tidak Tuntas
IV	20	66%	70	7	13

Sumber: Guru Kelas IV SDN 41 Kapuh, Kabupaten Pesisir Selatan

Berdasarkan tabel 1 hasil penilaian tengah semester (TPS) hanya 7 orang dari 20 siswa yang mampu menguasai materi pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Dari hasil tersebut dapat dilihat 66%, 70% siswa kelas IV SDN 41 Kapuh kurang motivasi dalam pembelajaran.

Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa pembelajaran membaca dikelas IV SDN 41 Kapuh hanya 35% nilai di atas KKTP. Oleh karena itu, peneliti bersama guru-guru

berkolaborasi untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa terutama membaca pemahaman dengan menggunakan Model *Take And Give*. Merupakan model yang memberikan stimulus pada siswa serta kemampuan bertanggung jawab atas apa yang didapatkan dari *Take And Give* tersebut yang penulis harapkan dapat menimbulkan minat siswa untuk berperan aktif dalam proses belajar mengajar di dalam kelas. Pada Penelitian ini sudah menggunakan Kurikulum Merdeka pada materi permasalahan tokoh cerita dengan CP: Mengidentifikasi dan menyebutkan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita pada Teks Narasi, dan TP: Peserta didik mampu mengidentivikasi permasalahan Tokoh dengan baik. Maka dilakukan penelitian yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Menggunakan Model *Take and give* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV 41 Kapuh, Kabupaten Pesisir selatan, Sumatera Barat”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar Bahasa Indonesia kelas IV di SDN 41 Kapuh
2. Rendahnya keterampilan membaca siswa
3. Kurangnya minat membaca siswa karna siswa banyak bermain
4. Guru belum menggunakan model yang fleksibel dalam meningkatkan keterampilan membaca

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan agar terfokusnya penelitian ini dibatasi pada peningkatan keterampilan membaca siswa kelas IV dalam pembelajaran bahasa Indonesia melalui model *Take and give* di SDN 41 Kapuh, Kabupaten Pesisir Selatan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah, peneliti akan bertujuan untuk mendesripsikan peningkatan keterampilan membaca siswa menggunakan model *take and give* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV di SDN 41 Kapuh, Kabupaten Pesisir Selatan secara khusus peneliti ini bertujuan untuk:

1. Bagaimanakah proses pembelajaran membaca siswa menggunakan model *take and give* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV di SDN 41 Kapuh, Kabupaten Pesisir Selatan?
2. Bagaimanakah peningkatan nilai hasil belajar membaca siswa menggunakan model *take and give* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV di SDN 41 Kapuh, Kabupaten Pesisir Selatan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, penulis akan melakukan penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan membaca siswa melalui model *take and give* pada kelas IV di SDN 41 Kapuh, Kabupaten Pesisir Selatan. Secara khusus peneliti ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan proses pembelajaran membaca siswa kelas IV SDN 41 Kapuh, menggunakan model *take and give* menggunakan media kartu.
2. Mendeskripsikan peningkatan nilai hasil belajar membaca melalui penerapan model pembelajaran *take and give* pada siswa kelas IV di SDN 41 Kapuh, Kabupaten Pesisir Selatan.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi siswa, mendapatkan pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermakna sehingga mendorong untuk belajar bahasa Indonesia khususnya pada materi kemampuan membaca.

2. Bagi guru, dapat dijadikan pedoman dalam melakukan penelitian tindakan kelas dan dapat mengembangkan aktivitasnya dalam melaksanakan proses pembelajaran khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.
3. Bagi sekolah, dapat memberikan sumbangan positif terhadap kemajuan sekolah dalam rangka mengelola pembelajaran dan memperbaiki proses belajar yang diperoleh siswa khususnya mata pelajaran bahasa Indonesia.
4. Bagi peneliti lain, menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model *Take and give*.