

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
DENGAN MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS) PADA  
SISWA KELAS IV SDN 54 ANAK AIR KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebahagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh  
**Sinta Ratu Hanum**  
NPM 2010013411075



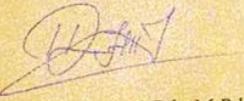
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2025**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Sinta Ratu Hanum  
NPM : 2110013411075  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Model *Think Pair Share* (TPS) pada Siswa Kelas IV SDN 54 Anak Air Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Romi Isnanda, S.Pd., M.Pd

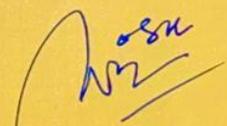
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum



Dr. Wirmita Eska, S.Pd. M.M

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Tiga Belas** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh lima** bagi :

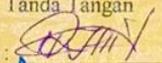
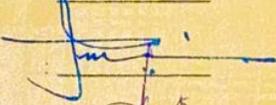
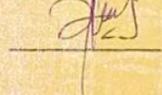
Nama Mahasiswa : Sinta Ratu Hanum

NPM : 2110013411075

Program Studi : Pendidkan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

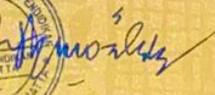
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Model *Think Pair Share* (TPS) pada Siswa Kelas IV SDN 54 Anak Air Kota Padang

Nama	Tanda Tangan
1. Romi Isnanda, S.Pd.,M.Pd	
2. Dr. Drs. M. Sayuti Dt Rj Pangulu, M.Pd	
3. Hidayati Azkiya, S.Pd.,M.Pd	

Mengetahui,

Dekan FKIP



  
Dr. Lety Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

  
Dr. Wirmita Eska, S.Pd., M.M

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sinta Ratu Hanum

NPM : 2110013411075

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Model  
*Think Pair Share* (TPS) Pada Siswa Kelas IV SDN 54 Anak Air  
Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Model *Think Pair Share* (TPS) Pada Siswa Kelas IV SDN 54 Anak Air Kota Padang” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 20 Maret 2025

Saya yang menyatakan



Sinta Ratu Hanum

# **PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS) PADA SISWA KELAS IV SDN 54 ANAK AIR**

**Sinta Ratu Hanum<sup>1</sup>, Romi Isnanda<sup>2</sup>**

**<sup>1,2</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Bung Hatta**

**Email : [sintaratuhanum25@gmail.com](mailto:sintaratuhanum25@gmail.com)**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi rendahnya kemampuan membaca pemahaman di kelas IV SDN 54 Anak Air Kota Padang pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan proses peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa melalui model *Think Pair Share* (TPS) dan mendeskripsikan sejauh mana hasil belajar kemampuan membaca pemahaman melalui model *Think Pair Share* (TPS) bagi siswa kelas IV SDN 54 Anak Air Kota Padang. Teori yang digunakan dalam model *Think Pair Share* (TPS) dikemukakan oleh Shoimin (2016). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Subjek penelitian ini adalah kelas IV SDN 54 Anak Air Kota Padang, yang berjumlah 26 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, lembar kemampuan membaca pemahaman siswa. Persentase lembar observasi aktivitas guru pada siklus I 68,5%, dan siklus II 83%. Jadi, persentase lembar observasi aktivitas guru mengalami kenaikan sebesar 14,5%. Persentase lembar observasi aktivitas siswa pada siklus I 71%, dan pada siklus II 84%. Jadi, persentase lembar observasi aktivitas siswa mengalami kenaikan sebesar 13%. Ketuntasan hasil belajar kemampuan membaca pemahaman siswa pada siklus I dan II, diperoleh persentase keterampilan membaca pemahaman siswa pada siklus I 50%, dengan rata-rata hasil belajar 65,3. Pada siklus II terjadi peningkatan sebesar 77% dengan rata-rata hasil belajar 78,4. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia dalam kemampuan membaca pemahaman siswa dengan menggunakan model *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 54 Anak Air Kota Padang.

**Kata kunci :kemampuan membaca pemahaman, model *Think Pair Share* (TPS),  
Bahasa Indonesia**

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur ke hadirat Allah SWT serta rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan penulis kekuatan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Model *Think Pair Share* (TPS) pada Siswa Kelas IV SDN 54 Anak Air Kota Padang”

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, doa, dan bimbingan berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Romi Isnanda, M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan bantuan, motivasi serta bimbingannya selama peneliti menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. M. Sayuti, M.Pd, sebagai Dosen Penguji I, yang sudah bersedia membimbing dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
3. Hidayati Azkiya, M.Pd, sebagai Dosen Penguji II, yang sudah bersedia membimbing dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
4. Dr. Yetty Morelent, M.Hum, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Dra. Zulfa Amrina, M.Pd selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

5. Urwatil Wustqa, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 54 Anak Air Kota Padang yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di SDN 54 Anak Air Kota Padang
6. Lindawati, S.Pd. selaku guru kelas IV A SDN 54 Anak Air Kota Padang  
Semoga skripsi ini bisa bermanfaat untuk Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta dan semua pihak.

Padang, Februari 2025

Sinta Ratu Hanum



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS.....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Teori .....	9
1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	9
2. Hakikat Membaca.....	11
3. Hakikat Membaca Pemahaman .....	13

4.	Hakikat Model Think Pair Share (TPS) .....	15
B.	Penelitian yang Relevan .....	19
C.	Kerangka Konseptual .....	22
D.	Hipotesis Tindakan.....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>24</b>
A.	Jenis Penelitian.....	24
B.	Setting Penelitian .....	25
C.	Prosedur Penelitian.....	25
D.	Indikator Keberhasilan .....	29
E.	Instrumen Penelitian.....	29
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	30
G.	Teknik Analisis Data.....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>35</b>
A.	Hasil Penelitian .....	24
1.	Deskripsi Data .....	35
2.	Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran .....	36
B.	Pembahasan.....	63
1.	Analisis Data Hasil Belajar Siswa.....	64
2.	Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	65
3.	Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	66
<b>BAB V PENUTUP .....</b>		<b>68</b>
A.	Simpulan .....	68
B.	Saran.....	69

**DAFTAR RUJUKAN..... 71**

**LAMPIRAN ..... 73**



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual .....	24
2. Prosedur Pelaksanaan PTK .....	27



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Sumatif Tengah Semester.....	4
2. Presentase dan Keterangan Data Hasil Observasi.....	32
3. Presentasi dan Keterangan Data Hasil Belajar.....	32
4. Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) pada Siklus I.....	45
5. Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) pada Siklus I.....	46
6. Analisis Hasil Belajar Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Siklus I.....	47
7. Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) pada Siklus II.....	60
8. Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) pada Siklus II.....	61
9. Analisis Hasil Belajar Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Siklus II.....	62
10. Analisis Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I Modul Ajar Siklus I dan Siklus II.....	73
II LKPD .....	84
III Soal Tes Akhir Siklus .....	87
IV Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I dan II.....	98
V Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I dan II.....	105
VI Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I dan II.....	112
VII Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I dan II .....	119
VIII Lembar Tes Akhir Siklus I.....	126
IX Lembar Tes Akhir Siklus II .....	131
X Rekap Nilai Tes Akhir Siklus I dan Siklus II .....	136
XI Dokumentasi Penelitian .....	139
XII Surat Penelitian .....	141



UNIVERSITAS BUNG HATTA

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan yang mendasar bagi manusia, dengan adanya pendidikan maka kualitas hidup seseorang juga akan menjadi lebih baik. Pendidikan adalah suatu kegiatan yang berlaku secara universal. Tujuan utama pendidikan adalah untuk mengembangkan setiap potensi dan mencerdaskan setiap individu dengan lebih baik, dan pendidikan harus diberikan sepanjang hidup.

Pembelajaran didefinisikan sebagai upaya guru untuk meningkatkan kreativitas siswa dalam memperoleh pengetahuan teoretis dan praktis. Pembelajaran merupakan proses belajar yang dirancang secara sadar dan terencana dengan tujuan membantu siswa mengembangkan potensi dan keterampilan mereka sendiri. Salah satu pembelajaran yang diajarkan di sekolah yaitu pembelajaran Bahasa Indonesia.

Pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang diajarkan di sekolah dasar. Pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan sarana yang baik untuk meningkatkan keterampilan berbahasa anak. Selain itu, Bahasa Indonesia juga mempunyai peranan penting dalam semua aspek ilmu pengetahuan.

Pembelajaran Bahasa Indonesia mencakup empat aspek keterampilan berbahasa yaitu; menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Dari keempat aspek keterampilan tersebut, merupakan bentuk pembelajaran Bahasa Indonesia yang menggiring peserta didik menguasai bahasa, baik lisan maupun tertulis secara efektif. Salah satu aspek keterampilan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yang harus dikuasai siswa adalah keterampilan membaca.

Membaca sangat penting untuk semua aspek kehidupan, semua kegiatan tersebut tidak terlepas dari kegiatan membaca. Kemampuan membaca merupakan salah satu kunci keberhasilan siswa dalam belajar. Dalam mengikuti proses pembelajaran sebagian besar pengetahuan disampaikan dalam bentuk bahasa tulis maka siswa harus melakukan kegiatan membaca untuk memperoleh pengetahuan tersebut, Dengan kemampuan membaca siswa akan lebih mudah mendapatkan informasi dari berbagai sumber tertulis. Siswa harus cepat menguasai kemampuan membaca karena kemampuan ini sangat penting untuk seluruh proses pembelajaran di Sekolah Dasar.

Kemampuan membaca pemahaman merupakan suatu kemampuan siswa dalam memahami atau mencerna suatu bacaan. Membaca pemahaman juga merupakan proses membangun pemahaman terhadap wacana tulis. Tidak dipungkiri siswa sekolah dasar masih sulit memahami isi bacaan yang telah mereka baca.

Pada hakikatnya siswa kelas IV seharusnya sudah memiliki kemampuan membaca pemahaman, tapi realitanya kemampuan membaca pemahaman

dikelas IV masih rendah hal ini disebabkan oleh beberapa faktor antara lain (1) Faktor internal, kurangnya kesadaran siswa terhadap pentingnya kemampuan membaca pemahaman, sehingga siswa kurang minat dalam membaca. (2) Faktor eksternal, lingkungan keluarga yang kurang mendukung siswa, sehingga siswa malas untuk belajar.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada tanggal 14 Oktober 2024 di kelas IV pada mata pelajaran Bahasa Indonesia bersama guru kelas IV A, yaitu ibu Lindawati S. Pd., didapatkan kesimpulan bahwa saat kegiatan belajar mengajar guru hanya mengajar terfokus dengan metode ceramah pada saat pembelajaran. Pada saat melakukan observasi siswa banyak yang meribut dengan teman sebanggunya, mengganggu teman, sibuk dengan kegiatannya sendiri, dan ada juga siswa yang pasif dalam pembelajaran karena siswa hanya menerima informasi dari gurunya saja sehingga proses pembelajaran belum terkontrol oleh guru dengan baik.

Selanjutnya, pada tanggal 26 Oktober 2024 peneliti telah melakukan wawancara bersama guru kelas IV A, yaitu ibu Lindawati S.Pd. Hasil wawancara yang telah dilakukan diperoleh informasi (1) kurangnya penguasaan kosa kata pada siswa (2) kurangnya pemahaman siswa dalam membaca (3) kurangnya kesadaran siswa bahwa membaca merupakan suatu hal yang penting. Hal tersebut dapat diperkuat melalui pernyataan ibu Lindawati, S.Pd, Sehingga ketuntasan nilai anak dalam membaca pemahaman masih rendah. Kesulitan dalam memahami bacaan siswa dapat dilihat dari

data nilai Sumatif tengah semester ganjil mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 54 Anak Air.

**Tabel 1. Nilai Sumatif Tengah Semester Ganjil**

No.	KKTP	Jumlah Siswa	Tuntas	Tidak Tuntas
1.	75	26	4	22

**Sumber : Guru Kelas IV SDN 54 Anak Air**

Jumlah siswa kelas IV SDN 54 Anak Air adalah 26 siswa, pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa yang tuntas hanya 4 siswa, sedangkan siswa yang tidak mencapai ketuntasan 22 siswa. Dari tabel yang telah dipaparkan dapat dilihat masih sangat banyak siswa yang tidak mencapai Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang telah ditetapkan yaitu 75.

Rendahnya nilai siswa dalam pembelajaran menjadi tantangan bagi guru dalam mengoptimalkan proses pembelajaran, terutama dalam pemilihan model pembelajaran, sehingga guru harus menggunakan model pembelajaran yang tepat. Banyak sekali model pembelajaran yang bisa digunakan guru dalam pembelajaran, agar dapat meningkatkan pemahaman membaca oleh siswa. Salah satu model yang dapat digunakan yaitu model *Think Pair Share* (TPS).

Berdasarkan permasalahan yang peneliti temukan peneliti tertarik untuk mengangkat judul tentang kemampuan membaca pemahaman dengan model *Think Pair Share* (TPS). Alasan penulis memilih metode ini karena dapat meningkatkan kerja sama siswa dalam pembelajaran, juga siswa berani

mengungkapkan pendapatnya dan meningkatkan pemahaman siswa dalam membaca.

Menurut Sari (2010), pembelajaran membaca pemahaman dengan model *kooperatif tipe Think Pair Share* merupakan salah satu upaya yang tepat karena dengan model pembelajaran tersebut, siswa dapat berbagi dengan teman yang menjadi pasangan diskusinya dalam menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bag siswa.

Model *Think Pair Share* (TPS) membantu guru mengajar siswa. Karena model memungkinkan siswa untuk memikirkan topik pembelajaran dan menyampaikan konsep baik secara mandiri maupun kepada teman-teman mereka ia dapat membuat siswa lebih aktif. Ini dapat menjadi dasar bagi peneliti untuk menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa mereka.

Menurut Diani (2023), pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) memberi waktu lebih banyak kepada siswa untuk berpikir, menjawab, dan saling membantu dalam mengonstruksi suatu konsep materi. Dengan menggunakan model pembelajaran ini, siswa dapat berpartisipasi secara aktif dalam proses menyelesaikan masalah melalui tahap di mana masing-masing siswa memberikan pendapat mereka. TPS tidak hanya memberi siswa kesempatan untuk berpikir secara individu (*think*), tetapi juga mendorong mereka untuk berbagi pikiran mereka dengan pasangan mereka (*pair*) dan kelompok mereka (*share*).

Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti tertarik melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul penelitian “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Model *Think Pair Share* (TPS) Pada Siswa Kelas IV SDN 54 Anak Air”

## **2. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, peneliti menemukan masalah sebagai berikut : (1) Guru dominan metode ceramah dalam pembelajaran, (2) Pembelajaran tidak kondusif, (3) Siswa sering berbicara dengan teman sebangkunya, (4) Siswa tidak menguasai kosa kata, (5) Anak - anak masih kurang dalam kemampuan membaca pemahaman, (6) Guru masih sulit menentukan model pembelajaran yang cocok dalam melakukan pembelajaran.

## **3. Pembatasan Masalah**

Agar penelitian ini terarah dan sesuai kaidah penelitian ini dibatasi pada peningkatan kemampuan membaca pemahaman dengan *model Think Pair Share* (TPS). Dengan objek penelitiannya adalah siswa kelas IV SDN 54 Anak Air Kota Padang dengan jumlah 26 orang siswa.

## **4. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah**

### **1. Rumusan Masalah**

Adapun Rumusan Masalah pada penelitian ini yaitu bagaimanakah peningkatan kemampuan membaca pemahaman menggunakan model

*Think Pair Share* (TPS) Pada Siswa Kelas IV SDN 54 Anak Air Kota Padang?

## 2. Alternatif Pemecahan Masalah

Melalui rumusan masalah tersebut maka dapat diambil alternatif pemecahan masalah dengan menggunakan model *Think Pair Share* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV dalam pembelajaran Bahasa Indonesia

## 5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian tersebut, Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas IV SDN 54 Anak Air Kota Padang dengan menggunakan model *Think Pair Share* (TPS) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

## 6. Manfaat Penelitian

### 1. Manfaat Teoretis

Agar dapat menambah informasi tentang model *Think Pair Share* (TPS) dan dapat menambah bahan kajian untuk penelitian selanjutnya.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi Siswa

Dapat meningkatkan kemampuan pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV terutama dalam membaca pemahaman dan meningkatkan kerja sama antar sesama siswa.

b. Bagi Guru

Dapat meningkatkan kualitas pembelajaran pada guru dan bahan evaluasi guru dalam memilih model pembelajaran yang tepat.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat meningkatkan hasil pembelajaran di sekolah dalam lembaga pendidikan.

d. Bagi peneliti lain

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan pengalaman serta dapat dipraktikkan dalam kemampuan membaca pemahaman menggunakan model *Think Pair Share* (TPS) dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

