

BAB V

PENUTUP

Pada bagian bab v ini menyajikan kesimpulan dan saran atas penulisan hasil penelitian. Kesimpulan hasil penelitian berkaitan dengan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dalam keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 54 Anak Air.

A. Simpulan

Proses pembelajaran pada penelitian ini menggunakan prosedur penelitian tindakan kelas, yang terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi tindakan dan refleksi. Pertama menyiapkan modul ajar, lembar observasi guru, lembar observasi siswa dan lembar tes akhir siklus. Kedua pelaksanaan, pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Think Pair Share* (TPS). Sedangkan dalam pengamatan peneliti menggunakan lembar observasi guru dan siswa, lembar hasil belajar siswa, setelah itu melakukan refleksi. Dikarenakan siklus I belum berhasil, maka dari itu dilanjutkan ke siklus II dengan mengulangi empat komponen tadi. Berdasarkan analisis data penelitian yang diperoleh pada siklus I dan siklus II yang telah dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *Think Pair Share* (TPS) di

SDN 54 Anak Air, sudah adanya peningkatan hasil dari membaca pemahaman siswa.

Berdasarkan analisis peningkatan hasil belajar dapat disimpulkan, bahwa dengan menggunakan model *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV di SDN 54 Anak Air. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari meningkatnya hasil belajar siswa, pada siklus I sebanyak 50% dan pada siklus II meningkat sebanyak 77 %. Pada siklus I persentase aktivitas guru sebanyak 68,5% meningkat pada siklus II menjadi 83%. Sedangkan persentase aktivitas siswa pada siklus I sebanyak 71% meningkat pada siklus II sebanyak 84%. Persentase hasil belajar, aktivitas guru dan aktivitas siswa sudah mencapai indikator keberhasilan yang sudah ditetapkan. Maka penelitian ini tidak dilanjutkan pada siklus berikutnya karena telah memenuhi indikator keberhasilan pada siklus II. Dari kesimpulan tersebut ditunjukkan bahwa adanya peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Think Pair Share* (TPS) di SDN 54 Anak Air Kota Padang.

B. Saran

Terkait dengan hasil yang diperoleh maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Think Pair Share* (TPS) sebagai berikut:

1. Bagi siswa, agar hasil belajar kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat dan membantu memahami pelajaran dengan baik.

2. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran melalui model *Think Pair Share* (TPS) dapat menjadi salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.
3. Bagi sekolah, sebagai bahan informasi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia di SDN 54 Anak Air.
4. Bagi peneliti, agar dapat menambah wawasan dalam penerapan model *Think Pair Share* (TPS) pada pembelajaran bahasa Indonesia, dan sebagai bahan informasi, serta bahan perbandingan bagi pelaksanaan penelitian sejenis dan relevan.



DAFTAR RUJUKAN

- Agatha Kristi Pramudika Sari, & Shinta Shintiana. (2023). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dan Kesulitan yang dihadapi Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Lensa Pendas*, 8(2), 113–122.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35-44.
- Amaliyah, N., Fatimah, W., & Abustang, P. B. (2019). Kontribusi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Ips. *Satya Widya*, 35(2), 126-139.
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2020. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arwita Putri, Riris Nurkholidah Rambe, Intan Nuraini, Lilis Lilis, Pinta Rojulani Lubis, & Rahmi Wirdayani. (2023). Upaya Peningkatan Keterampilan
- Desti Vitriani. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share Pada Siswa Kelas V Sd Negeri Kepuharjo. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(03), 4852–4864.
- Diana, N. M. E., Evayenny, E., & Hasanah, N. (2023). Improving Mathematical Learning Outcomes Flat Shape Content Through the Think Pair Share Cooperative Learning Model. In *Proceeding of International Conference on Education* (Vol. 2, pp. 15-20).
- Djajadi, M. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas* (Classroom action research), Yogyakarta: Arti Bumi Intaran.
- Djamaluddin, A., & Wardana, W. (2019). Belajar dan pembelajaran: 4 pilar peningkatan kompetensi pedagogis. CV. *Kaaffah Learning Center, Sulawesi Selatan, Pare-Pare*.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-model pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, hal. 31 & 82.
- Harefa, T. 2021. Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Klasifikasi Menggunakan Metode SQ3R dengan Media Gambar. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(1), 658–664.
- Khair, U. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 81.

- Kunandar. (2014), Penelitian autentik (penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum 2013). Jakarta: Raja Gr
- Latifah, S. S., & Luritawaty, I. P. (2020). Think pair share sebagai model pembelajaran kooperatif untuk peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 35-46.
- Muhtar, S., Somadayo, S., & Wulandari, S. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Gubukusuma. *Prodi PGSD FKIP Unkhair*, 10(2), 11–19.
- Pahleviannur, M. R., Mudrikah, S., Mulyono, H., Bano, V. O., Rizqi, M., Syahrul, M., ... & Aini, K. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas*. Pradina Pustaka.
- Pamuji, F. A. (2017). Pengaruh Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (Sas) Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas I Uptd Sd Negeri 5 Metro Utara. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5–24.
- Riyanto, Y(2009). Paradigma Baru Pembelajaran : Sebagai Referensi bagi Guru/Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas, Jakarta:Kencana Prenada Media Group
- Sudjana, Nana. (2009). Penilaian hasil belajar mengajar. Bandung: P.T Remaja Rosdakarya.
- Sari, L. M. (2010). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share pada Kelas V Sd Negeri Pajang I No. 93 Laweyan Surakarta Tahun Ajaran 2009/2010.
- Saltari, S., Akmal Hamsa, & Andi Agussalim Aj. (2024). Pengaruh Metode PQ4R terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 10(3), 2804–2809.
- Shoimin, A (2016), 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Zarisman, F., Pebriana, P. H., & Rizal, M. S. (2022). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share pada Kelas V Sekolah Dasar. *Science and Education Journal (SICEDU)*, 1(1), 16–19.
- Zulfah, Z. (2017). Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share dengan pendekatan heuristik terhadap kemampuan pemecahan

masalah matematis siswa MTs negeri naumbai kecamatan kampar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 1-12.

