

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan di kelas VB dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan Quiz *Wordwall* pada mata pelajaran Matematika didapatkan rata-rata nilai skor 70,63. Sedangkan pada kelas VA menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* tanpa bantuan media Quiz *Wordwall* didapatkan rata-rata nilai skor 61,7 dilihat pada uji hipotesis dengan menggunakan uji-t menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan nilai $t_{hitung} = 2,88$ dan nilai $t_{tabel} = 2,048$, pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ maka hipotesis H_1 diterima. Dari data tersebut dapat dilihat bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan Quiz *Wordwall* berpengaruh terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V SDN 37/III Koto Tuo Kerinci.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan maka dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan penelitian ini dapat memperoleh suatu cara belajar Matematika yang lebih menyenangkan dan memberikan pengalaman secara langsung. Agar dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa.
2. Bagi guru, agar dapat menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan Quiz *Wordwall* dalam proses pembelajaran Matematika di sekolah dasar, karena penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan Quiz *Wordwall* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi sekolah, diharapkan menambah pengetahuan dan menambah inovasi atau pembaharuan khususnya dalam proses pembelajaran.
4. Bagi Peneliti diharapkan dapat menambahkan pengetahuan yang nantinya bermanfaat setelah mengajar di Sekolah Dasar dan diharapkan dapat melakukan penelitian serupa dengan materi lain.



DAFTAR RUJUKAN

- Agustina, I. (2019). Pentingnya berpikir kritis dalam pembelajaran matematika di era revolusi industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 8(1), 1-9.
- Alti, W., & Hasan, H. (2019). Pengaruh penggunaan pembelajaran student facilitator and explaining dan minat terhadap hasil belajar siswa. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 4(2), 48-52.
- Andani, M., Pranata, O. H., & Hamdu, G. (2021). Systematic literature review: model problem based learning pada pembelajaran matematika sekolah dasar. *Pedadikta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 404-417.
- Alliyah, R. R., Amini, A., Subasman, I., dkk. (2021). Upaya meningkatkan hasil belajar ipa melalui penggunaan media video pembelajaran. *Jurnal Sosial Humaniora*, (Vol.12, No. 1, 2087-4928)
- Amir, T.(2021).Implementasi Model Problem-Based Learning dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan dan Inovasi*, 7(3), 112-120.
- Apriyani, E. (2021). Problem Based Learning (PBL Model In Improving Elementary Student Learning. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 4, N0. 6, pp. 1103-1109.)
- Arief, H. S., Maulana, M., & Sudin, A. (2016). Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Pendekatan Problem-Based Learning (Pbl). *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 141-150.
- Arief, S. (2009). Media pendidikan, pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya. *Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada*.
- Arikunto, Suharsimi. (2018). *Dasar-dasar Evalusasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arnidha, Y., & Noerhasmalina, N. (2018). Model Problem Based Learning (Pbl) Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal e- DuMath*, 4(2). 46-51.
- Ayu, S., Ardianti, S. D., & Wanabuliandari, S. (2021). Analisis faktor penyebab kesulitan belajar matematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*,10(3), 1611-1622.
- Dahlia, R. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*,

6(2), 55-63.

Darwati, I. M., & Purana, I. M. (2021). Problem Based Learning (PBL), Suatu model pembelajaran untuk mengembangkan cara berpikir kritis peserta didik. *Jurnal Widya Accarya*, 12(1), 61-69.

Dewi, A., & Susanto, R. (2018). Analisis pengaruh pembelajaran quantum terhadap proses dan hasil belajar siswa pada kelas v di sdn joglo 04 petang. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkahasa*, 4 (2) 230-243.

Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2), 01-17.

Fatchiyah, F. (2016). Pengaruh PBL terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas V SD Se-Gugus 01 Kretek. *Basic Education*, 5(18), 1-746.

Fathurrohman, M. (2015). Model-Model Pembelajaran Inovatif. Jogjakarta. Ar- Ruzz Media.

Fauzet, F. D. (2016). Taksonomi Bloom-Revisi: Ranah Kognitif Serta Penerapannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 1(2).

Febriliani, L. (2018). Hubungan Minat Belajar Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V. *Joyful Learning Journal*, 7(2), 10-18.

Hardani, M. (2017). Pengaruh Model Kooperatipe Bamboo Dancing terhadap Keterampilan Menulis Eksposisi Siswa SMP. *Geram: gerakan Aktif Menulis*, 5(1), 17-23.

Hartati, S., Fatmawati, L., & Krismilah, T. (2020). Upaya Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Game Edukatif Pada Pembelajaran Tematik Muatan Ipa Kelas V Sd Masjid Syuhada. *Report, Universitas Ahmad Dahlan*.

Maghfiroh, K. (2018). Penggunaan media Word Wall untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas IV MI Roudlotul Huda. *Jurnal Profesi Keguruan*, 4(1), 64-70.

Maryanti, S., Hartai, S., & Kurniawan, D. T. (2022). Assesment For Learning (AFL) Melalui Aplikasi Wordwall Untuk Pembelajaran Biologi Sekolah Menengah oleh Mahasiswa Calon Guru Biologi. In *Proceeding Biology Education Conference: Biologi, Science, Enviromental, and Learning* (Vol. 19, No. 1, pp. 216-222).

- Minarta, S. M., & Pramungkas, H. P. (2022). Efektivitas media wordwall untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa man 1 lamongan. *OIKOS; Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 6(2), 189-199.
- Mulyardi.(2003). Strategi Belajar Mengajar Matematika. Padang: FMIPA.
- Mutiatur, S. (2021). Story Telling Menggunakan Media Gambar Berbasis Pengetahuan Lokal Madura Sebagai Strategi Dalam Berbicara Siswa Kelas Vii. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua*, 6(2), 93- 96.
- Nasution, S. (2012). Metode konvensional dan inkonvensional dalam pembelajaran bahasa arab. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 12(2).
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-181.
- Pardede, N. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Canva Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik di SMKN 8 Medan. *Sepren*, 5(1), 41-46.
- Purwatiningtyas, T. (2021). Implementasi Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 9(2),87-95.
- Ramli, A., Rahmatullah, R., Inanna, I., & Dangnga, T. (2018). Peran media dalam meningkatkan efektivitas belajar. *Lembaga Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Negeri Makassar*, 1(7), 5-7.
- Rahayu, D. (2021). Implementasi Model Problem Based Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 45-52.
- Rusmana, I. M. (2020). Pembelajaran matematika menyenangkan dengan aplikasi kuis online quiziz. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1a).
- Sanjaya, W. (2009). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. *Jurnal Kencana Prenada Media*.
- Suluwetang, M. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Materi Ajar Makanan Dan Minuman Halal Dan Haram Melalui Metode Pembelajaran Ceramah Bervariasi (Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan) Di Kelas Viii Uptd Smp Negeri Ilawe. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP)*, 6(1).
- Setiawan, H., & Sa'dijah, C. (2017). *Pengembangan instrumen asesmen autentik kompetensi pada ranh keterampilan untuk pembelajaran tematik di sekolah dasar* (Doctoral dissertation, State University of Malang).
- Setiawan, M .A. (2017). Belajar dan pembelajaran. Uwais Inspirasi Indonesia.

- Siswanti, A. B., & Indrajit, R. E. (2023). *Problem based learning*. Yogyakarta.
- Subhandri. (2015). Pengaruh model *problem based learning* terhadap aktivitas motivasi dan hasil belajar tematik terpadu di kelas V Sekolah Dasar Negeri 01 Benteng Pasar atas Bukittinggi. Universitas Bung Hatta. *Repository Bung Hatta*.
- Sudjana. (2005), *Metoda Statiska*. Bandung. PT Tarsito Bandung. Sugiyono. (2024), *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung. Alfabeta.
- Surya, Y. (2014). Pengaruh Model *Problem Based learning* Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar tematik terpadu di kelas V Sekolah Dasar Negeri 02 Percontohan Bukittinggi. Universitas Bung Hatta. *Repository bung hatta*.
- Susanti, S., & Zulfiana, A. (2017). Jenis-jenis media dalam pembelajaran. *Jenis- jenis Media Dalam Pembelajaran*, 1-16.
- Suwaib, S., Riyanto, Y., & Subroto, W. T. (2020). Penerapan model problem-based learning berbantuan metode mind mapping untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar sd negeri 002 sebatik utara kabupaten nunukan. *Jurnal Review Pendidikan Dasar*, 6(2), 163-173.
- Syafa'ati, J. S. N., Sucipto, S., & Roysa, M.(2021). Analisis prestasi belajar siswa pada pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19. *Jurnal Education FKIP UNMA*, 7(1), 122-128.
- Ulfah, U., & Arifudin, O. (2021). Pengaruh aspek kognitif, afektif, dan psikomotor terhadap hasil belajar peserta didik. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 2(1), 1-9.
- Wulandari, E. (2012). Penerapan Model PBL (Problem Based Learning) pada siswa kelas V SD Kalam Cendikia PGSD Kebumen, 2(1).
- Yaumi, M. (2017). Media Pembelajaran. *Pemanfaatan Media Bagi Anak Milenial Kerjasama Universitas Muhammadiyah*.