

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis terhadap data mengenai pengaruh metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SDN 54 Anak Air Kota Padang, maka dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan rata-rata antara nilai pretest dan posttest. Data menunjukkan bahwa rata-rata nilai pretest sebesar 59,25 sedangkan rata-rata nilai posttest sebesar 66,82. Meskipun perbedaan nilai rata-rata antara pretest dan posttest tidak terlalu besar, namun dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan nilai setelah dilakukannya treatment.

Sedangkan hasil perhitungan hipotesis dengan menggunakan *paired sample t-test* menunjukkan hasil nilai signifikansi $0,00 < 0,05$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak, artinya ada pengaruh metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SDN 54 Anak Air Kota Padang. Selain itu, pengaruh metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) terhadap kemampuan membaca permulaan siswa juga dapat dilihat melalui hasil uji koefisien determinasi yakni sebesar $0,765 \times 100\% = 76,5\%$, yang artinya metode SAS berpengaruh sebesar 76,5% terhadap kemampuan membaca permulaan siswa dan 23,5% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak terdapat pada penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan di atas masih terdapat beberapa kesalahan. Namun peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat. Oleh sebab itu, berikut adalah saran yang diajukan oleh peneliti:

1. Bagi peserta didik, sangat dianjurkan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan. Dengan meningkatkan hal tersebut, akan mendapatkan hasil yang lebih optimal dalam belajar Bahasa Indonesia
2. Bagi pendidik, diharapkan lebih meningkatkan penggunaan metode seperti metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.
3. Bagi kepala sekolah, dapat lebih meningkatkan kualitas guru dalam proses pembelajaran membaca dengan menggunakan metode yang menarik seperti Struktural Analitik Sintetik (SAS) khususnya mata pelajaran bahasa Indonesia, sehingga hasil pembelajaran yang dicapai lebih optimal lagi.
4. Bagi peneliti lain, disarankan untuk memperluas variabel Y agar metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) ini berlaku pada banyak mata pelajaran, bukan hanya pada satu mata pelajaran.

DAFTAR RUJUKAN

- Afrom, (2013). Studi Tentang Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Membaca. *Anterior Jurnal*, 13(1), 122-131.
- Ali, (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di Sekolah Dasar. *PERNIK Jurnal PAUD*, 3(1), 35-44.
- Andini, A. D. G., Sari, F. I., Apreasta, L. (2020). Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Di Kelas I SD Negeri 01 Padang Laweh Kabupaten Dharmasraya. *CONSILIUM Journal : Journal Education and Counseling*, 1(2), 206-218.
- Amruddin, Muskananfola, I. L., Febriyanti, E., Badi'ah, A., Pandie, F. R., Goa, M. Y., Pratiwi, R. D. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Apriliyani, F. D., Salamah, R. A., Amalia, F. P., Sari, F. W. (2023). Studi Kasus Kesulitan Membaca Dan Upaya Guru Dalam Mengatasinya Pada Peserta Didik Kelas Iv B Sdn Demaan Jepara. *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar*, 2 (1), 1-10.
- Arifianti. (2024). Pengaruh Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDI Pancasila Krian Sidoarjo. *Skripsi*. Tidak diterbitkan Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Hadian. (2018). Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 4(2), 217.
- Haeruddin, dkk. (2007). *Dasar-Dasar Keterampilan Bahasa Indonesia*. Surakarta: UNS Press.
- Harefa, T. (2021). Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Klasifikasi Menggunakan Metode SQ3R dengan Media Gambar. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(1), 658-664.
- Hasyim, A. N. (2017). Pengaruh Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sd Negeri 167 Kasuso Kecamatan Bontobahari Kabupaten Bulukumba. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.

- Jabir, A. (2020). Application Of Sas Method In Improving Beginning Reading Ability In Elementary School. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 3(3), 1812–1818.
- Khotimah, H., Harjono, H. S., & Hadiyanto. (2019). Penggunaan metode struktural analitik sintetik (SAS) (Struktural Analitik Sintetik) Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan. *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas*, 4(2), 13–27.
- Kurniaman & Noviana. (2017). Metode Membaca SAS (Struktural Analitik Sintetik) Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Di Kelas I SDN 79 Pekan baru. *Jurnal Primary*, 5 (2),149–157.
- Lestari, P. W., Izzah, H. N., & Yudyaningtyas, M. K. (2021). Peningkatan Minat Baca dengan Program Generasi Masyarakat Gemar Membaca di RPTRA Cililitan Jakarta Timur. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(1).
- Maimana, Nurhaswinda, & Syahrul. R. M. (2021). Penerapan Metode Sas Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Edusmaspul*, 5(2), 168.
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan disekolah Dasar*. Mataram: Sanabil.
- Muhyidin, A., Rosidin O., & Salpariansi, E. Metode Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan di Kelas Awal, *JPSD*. Vol. 4 No. 1. 30-42.
- Nindi, F & Azkiya, H. (2024). *Enhancing students' Cursive Skills using Structural Analytic Sintetic (SAS) Method at Grade 1 Elementary School*. *TOFEDU: The Future of Education Journal*. 3 (2), 731-736.
- Pamuji, F. A.(2023). Pengaruh Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas I Uptd Sd Negeri 5 Metro Utara. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Lampung: Universitas Lampung.
- Purnama, I. (2019). Penggunaan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas II Sdn 3 Labuhan Dalam Bandar Lampung. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Putri, A., Rambe, R.N., Nuraini, I., Lilis, Lubis, P. R., Wirdayani, R. (2023). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan dan Sastra Inggris (JUPENSI)*, 3 (2), 51-62.

- Rustam, (2024). Pengaruh Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas I Sd Negeri 15 Jolle Kab. Soppeng. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Makassar: UIN Alauddin Makassar.
- Silfiyah, A., Gufron, S., Ibrahim, M., & Mariati P. (2021). Pengaruh Penerapan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 5 (5), 3142-3149.
- Siregar. A. P. L., Simanjuntak. E. B., Karo-karo. D., Tambunan. H. P., Sembiring. M. M. (2024). Pengaruh Penggunaan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN 107396 Paluh Merbau. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 8 (1), 7134-7148
- Sugihartono. Dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Pres.
- Sumahi,R., Salim, M. R., & Ismali, J.. (2021). Penerapan Metode SAS dapat Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II SD GMIH Sopi Pulau Morotai. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(3). 142.

