**BAB V**

**KESIMPULAN DAN SARAN**

Pada bab ini menyajikan simpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian berkaitan dengan model *Problem Based Learning* Berbantaun Media Kartu Kata Bergambar dalam kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas II SDN 54 Anak Air Padang.

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis penelitian dan pembahasa yang diperoleh maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Proses pembelajaran pada penelitian ini menggunakan prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi tindakan, dan refleksi. Selama tahap perencanaan jadwal ditetapkan, merancang modul ajar, media pembelajaran, merancang lembar observasi dan tes akhir siklus serta melakukan pelaksanaan pembelajaran melalui model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar. Sementara itu, dalam pengamatan dilakukan penielaian lembar observasi aktivitas guru dan siswa, hasil tes kemampuan membaca permulaan siswa dan refleksi. Siklus II terdiri dari kegiatan yang seperti siklus I yaitu terdapat perencanaa tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan (observasi) dan refleksi dan laporan hasil akhir.

Berdasarkan hasil analisis penelitian dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas II SDN 54 Anak Air Padang dapat mneingkatkan

kemampuan membaca permulaan siswa. Hasil tes kemampuan membaca permulaan siswa dalam dua siklus, terlihat bahwa belum mencapai ketuntasan pada siklus I yaitu 58, 33% dengan rata-rata 66, 25% dan siklus II yaitu 83, 75%. Berdasarkan hasil observasi dapat diketahui bahwa rata-rata persentase aktivitas guru siklus 1 sebesar 77, 5% meningkat menjadi 93,75% di siklus II. Pada lembar observasi aktivitas siswa rata-rata persentase siklus I sebesar 78, 84% meningkat menjadi 90, 38% di siklus II hasil penelitian yang diperoleh peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa melalui model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca permualaan siswa.

1. **Saran**

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik
2. Diharapkan peserta didik dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik dapat lebih memahami materi pelajaran yang diajarkan
3. Diharapkan peserta didik dapat lebih meningkat kemauan untuk belajar, sehingga peserat didik dapat lebih memahami materi pembelajaran yang diajarkan.
4. Bagi Guru
5. Diharapkan guru dapat menggunakan model pembelajaran model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar, sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa
6. Diharapkan guru dapat menggunakan model pembelajaran model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar sehingga dapat meningkatkan pengelolaan waktu pada saat proses pembelajaran sehingga materi dapat tersampaikan kepada peserta didik secara merata
7. Bagi Sekolah
8. Diharapkan sekolah dapat lebih mewajibkan guru dalam penggunaan model pembelajaran, salah satunya model pembelajaran Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.
9. Diharapkan sekolah dapat membangun komunikasi yang baik bersama wali murid, agar sekolah dan wali murid dapat bersama-sama membangun kelancaran proses pembelajaran yang menggunakan model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar.
10. Bagi Peneliti Lain
11. Diharapakan peneliti lainnya dapat menggunakan model pembelajaran model *Problem Based Learning* dengan bantuan media yang lebih konkrit, sehingga dapat menambah pengetahuan serta pengalaman dalam mengembangkan ilmu pendidikan.
12. Diharapkan peneliti lainnya dapat menggunakan model pembelajaran model *Problem Based Learning* pada mata pelajaran atau materi lainnya, sehingga dapat menambah pengeahuan serta pengalaman dalam mengembangkan ilmu pendidikan.

**DAFTAR PUSTAKA**

Arikunto. S. (2019) *Penelitian Tindakan Kelas Bumi Aksara*. Jakarta: Bumi Aksara.

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, [*https://kbbi.kemdikbud.go.id*](https://kbbi.kemdikbud.go.id)*.* Diakses pada 29 Noevember 2024

Hanifah, Ummi. 2023. Meningkatkan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata. Yogyakarta. Pustaka Egaliter.

Herlina Selvia, Emmi. 2019. “Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0.” *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan* 5:332–42.

Iziah, A. 2024. "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Kelas I SDN 47 Korong Gadang Dengan Model *Problem Based Learning* Menggunakan Media Kartu Kata.

Kertiari, Luh Putu, Gede Wira Bayu, and Made Sumantri. 2020. “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Problem Based Learning Berbantuan Media Kartu Gambar Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar IPA.” *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 3(3):335–47.

Nasem, Rahman Tanjung, and Nurkhasanah Nurkhasanah. 2022. “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia Dini Melalui Petualangan Maharaja.” *Jurnal Tahsinia* 3(2):107–16. doi: 10.57171/jt.v3i2.329.

Nur, Afrianti. 2017. “Membaca Nyaring.” *Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952.*

Nurhasanah. 2022. “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Permainan Kartu Bergambar Pada Siswa Kelas I SDN Cidokom 02.” *PRAXIS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1(2):137–43. doi: 10.47776/praxis.v1i2.583.

Pagarra H & Syawaludin, Dkk. 2022. *Media Pembelajaran*. Badan Penerbit UNM. 5

Pamuji, Farhan Adib. 2017. “Pengaruh Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (Sas) Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas I Uptd Sd Negeri 5 Metro Utara.” *Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952.* 5–24.

Rahmalya, Kirana. 2019. “Pengertian Kartu Bergambar.” *Sustainability (Switzerland)* 11(1):1–14.

Rambe, Andina Halimsyah, Juwita Sari Adinda, Humayrani Siregar, Nadya Zain Ritonga, and Novita. 2022. “Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 4(4):423–28.

Ramadhan, Fahrudin, Tarigan. 2019. “Keterampilan Membaca Ekstensif.” 175–84.

Sabri, M. 2021. “Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Borneo Tarakan.” *Pengetahuan Dan Ilmu Pendidikan* 1(2):45–50.

Sahrul, Sri Marfu’ah, Afiyah Afiyah, Siratun Amaliyah, Wulan Jari Husnul Khotimah, Shinto Via Nabilah, and Dyah Kusbiantari. 2024. “Pengaruh Media Pembelajaran Kartu Bergambar Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Aud Di TK Kusuma Indonesia Kabupaten Temanggung.” *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1(4):9. doi: 10.47134/paud.v1i4.650.

Shoimin A.(2013). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. 8((2016). Ar-Rumzzm Media.

Simbolon, Redina. 2019. “Penggunaan Roda Pintar Untuk Kemampuan Membaca Anak.” *JPPGuseda | Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar* 2(2):66–71. doi: 10.33751/jppguseda.v2i2.1448.

Simin, Febriati, and Yusuf Jafar. 2020. “Meningkatkan Kemampuan Menceritakan Isi Bacaan Melalui Pendekatan Komunikatif Pada Siswa Kelas IV Di SDN 1 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo.” *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 4(3):209. doi: 10.37905/aksara.4.3.209-216.2018.

Suleman, Dajani, Yatun R. Hanafi, and Abdul Rahmat. 2021. “Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode Problem Based Learning Di Kelas II SDN 3 Tibawa Kabupaten Gorontalo.” *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 7(2):713. doi: 10.37905/aksara.7.2.713-726.2021.

Sulfidar, Erwin. 2022. “Artikel Hasil Penelitian Skripsi Kemampuan Siswa Kelas Xi Ips 2 Sma Negeri 8 Bulukumba Dalam Berkarya Mono Print Carbon Erwin Sulfidar Nim : 1681041007 Dosen Pembimbing :” 1–11.

Willasari. 2019. “Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Metode Stuktural Analitik Sintetik (Sas) Dan Media Big Book Pada Siswa Kelas Ii Mis Sambay Simeulue.”

Nirwansyah1, Wirnita2. 2022. “Reading Learning Innovation for Basic Education Students Using Group Investigation Inovasi Pembelajaran Membaca Pada Siswa Pendidikan Dasar , Menggunakan Group Investigation.” 10(1):77–87.