

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING
MENGUNAKAN MEDIA *FLASHCARD* DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI
KELAS II SD ISLAM KHAIRA UMMAH
PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan guna memperoleh gelar sarjana
pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

IRA DWI RAHAYU

NPM. 2110013411083



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

2025

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Ira Dwi Rahayu
NPM : 2110013411083
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Menggunakan media *Flashcard* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II SD Islam Khaira Ummah Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Romi Isnanda, S.Pd., M.Pd

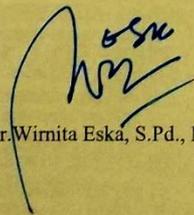
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

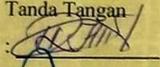
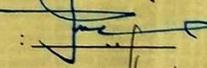
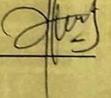


Dr. Wirnita Eskä, S.Pd., M.M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Tiga Belas** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh lima** bagi :

Nama Mahasiswa : Ira Dwi Rahayu
NPM : 2110013411083
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Menggunakan media *Flashcard* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II SD Islam Khaira Ummah Padang

Nama	Tanda Tangan
1. Romi Isnanda, S.Pd., M.Pd	: 
2. Dr. Drs. M. Sayuti Dt Rj Pangulu, M.Pd	: 
3. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd.	: 

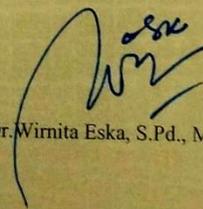
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



Dr. Wirmita Eska, S.Pd., M.M

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING
MENGUNAKAN MEDIA *FLASHCARD* DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI
KELAS II SD ISLAM KHAIRA UMMAH
PADANG**

Ira Dwi Rahayu¹, Romi Isnanda²

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: iradwirahayu55@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya kemampuan membaca di kelas II D SD Islam Khaira Ummah Padang pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca nyaring siswa kelas II SD Islam Khaira Ummah Padang melalui penggunaan media *flashcard*. Pengertian membaca mengacu pada pendapat Eska (2020:100) sedangkan media *flashcard* mengacu pada pendapat Fatmawati (2024:202). Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Data dikumpulkan melalui tes membaca nyaring, observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa. Hasil penelitian menunjukkan Presentase pengamatan aktivitas guru pada Siklus I sebesar 85%, meningkat menjadi 93% pada siklus II, dan presentase aktivitas siswa pada Siklus I sebesar 83%, meningkat menjadi 92% pada siklus II. Nilai ketuntasan membaca nyaring siswa meningkat dari 44% pada Siklus I dengan rata-rata 72,4 menjadi 85% pada Siklus II dengan rata-rata 84,9. Hal ini menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam kemampuan membaca nyaring siswa. Dengan demikian, penggunaan media *flashcard* secara signifikan dapat meningkatkan kemampuan membaca nyaring siswa kelas II SD Islam Khaira Ummah Padang.

Kata Kunci: membaca nyaring, media *flashcard*, pembelajaran bahasa indonesia.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	7
2. Hakikat Membaca Nyaring.....	8
3. Hakikat Media <i>Flashcard</i>	10
B. Penelitian yang Relevan.....	14
C. Kerangka Konseptual.....	15
D. Hipotesis Penelitian.....	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
A. Jenis Penelitian.....	18
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	18
C. Prosedur Penelitian.....	19
D. Indikator Keberhasilan.....	23
E. Instrument Penelitian.....	23

F. Teknik Pengumpulan Data.....	24
G. Teknik Analisis Data.....	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	29
A. Hasil Penelitian	29
1. Deskripsi Data.....	29
2. Deskripsi Pelaksanaan.....	30
B. Pembahasan.....	49
BAB V PENUTUP.....	52
A. Simpulan.....	52
B. Saran.....	53
DAFTAR RUJUKAN	54
Lampiran	56



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Indonesia merupakan bahasa nasional dan salah satu mata pelajaran dalam kurikulum merdeka. Bahasa memiliki fungsi utama sebagai alat komunikasi manusia. Sebagai bahasa nasional, bahasa Indonesia harus dikuasai oleh seluruh warga negara Indonesia. Dengan demikian penting pengembangan dan penguasaan bahasa secara sistematis dan teratur melalui pendidikan di sekolah yang lebih efektif dan efisien. Salah satu keterampilan berbahasa yang harus dimiliki peserta didik selain menyimak, berbicara dan menulis adalah membaca.

Pada pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar tepatnya di kelas rendah, membaca menjadi salah satu permasalahan yang ditemukan ketika kegiatan belajar mengajar. Hal ini disebabkan kurangnya minat peserta didik dalam membaca, karakteristik dan kemampuan peserta didik yang berbeda-beda, media pembelajaran yang kurang menarik, model dan metode pembelajaran yang berpusat pada guru, dan kurangnya dukungan orang tua memfasilitasi kegiatan membaca di rumah. Keterampilan membaca bertujuan untuk menambah informasi baru melalui tulisan (teks) yang dibaca. Apabila peserta didik tidak memiliki keterampilan tersebut, maka akan menghambat untuk memperoleh informasi yang disampaikan melalui tulisan.

Berdasarkan wawancara dengan wali kelas II D SD Islam Khaira Ummah Ibu Rice Susanti, S.Pd pada tanggal 1 November 2024 dan pengamatan selama PLP pada tanggal 29 Juli 2024 sampai dengan 25 Oktober 2024 terdapat permasalahan

yang dihadapi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Permasalahan tersebut di antaranya masih ada peserta didik yang terbata-bata dalam membaca sehingga berpengaruh pada nilai yang dicapainya. Hal ini salah satu penghambat dalam kegiatan belajar mengajar.

Pembelajaran bahas Indonesia di kelas II D SD Islam Khaira Ummah mengacu pada kurikulum merdeka. Capaian pembelajaran (CP), yaitu Siswa mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Siswa mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih. Dengan alur tujuan pembelajaran (ATP) melalui membaca cerita fabel peserta didik dapat menyebutkan isi cerita dan kosa kata baru serta fungsi tanda baca koma. Dengan demikian, perlu penggunaan media pembelajaran yang mendukung dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media *flashcard*.

Permasalahan yang ditemukan dalam pembelajaran di antaranya kurang minat peserta didik dalam membaca. Hal tersebut dilihat pada saat peserta didik mengikuti kegiatan literasi yang terjadwal di pustaka sekolah. Selain itu, beberapa peserta didik masih terbata-bata dalam membaca. Membaca bukan hal menarik bagi peserta didik karena bukan menjadi kebiasaan dari lingkungannya. Model pembelajaran yang berpusat pada guru serta media pembelajaran yang digunakan kurang inovatif. Sehingga rendahnya minat kemampuan membaca peserta didik dalam pembelajaran berdampak pada nilai.

Tabel 1 Penilaian Sumatif Tengah Semester 1 Tahun Pelajaran 2024/2025

Kelas	KKTP	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa Tuntas	Jumlah Siswa Tidak Tuntas
II D	80	27 Siswa	17 Siswa	10 Siswa

Sumber: Guru Kelas II D SD Islam Khaira Ummah

Dalam table 1, terlihat 10 dari 27 peserta didik tidak tuntas dalam penilaian sumatif tengah semester. Hal ini disebabkan kurangnya kemampuan peserta didik dalam membaca dan memahami soal sehingga berpengaruh terhadap nilai atau hasil pembelajaran yang akan dicapai. Dengan demikian, perlu ada tindak lanjut dari permasalahan ini dengan meningkatkan minat baca peserta didik melalui media-media yang menarik seperti *flashcard*.

Media pembelajaran digunakan guru untuk membantu menjelaskan dan menguraikan materi pembelajaran agar menarik dan mudah dipahami oleh peserta didik. Media yang digunakan haruslah membantu guru dalam proses belajar mengajar. Dengan demikian, guru perlu lebih kreatif memanfaatkan media pembelajaran yang ada terutama dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan membaca peserta didik.

Flashcard adalah media pembelajaran yang terdiri dari huruf dan gambar yang dapat memacu rasa ingin tahu peserta didik. Media ini dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca peserta didik. Membaca terdiri dari beberapa macam salah satunya adalah membaca nyaring. Membaca nyaring merupakan proses membaca dengan mengeluarkan suara sesuai dengan intonasi dan tanda baca sehingga pendengar dapat mengetahui maksud dan tujuan dari bacaan tersebut.

Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Lia Fatmawati, Gista Ayu Astriyani, dan Diana Ermawati (2024) dalam penelitian “Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Kelas III Dengan Bantuan Media *Flashcard* Di Sekolah Dasar”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 8 siswa dari seluruh siswa kelas III telah selesai dalam kemampuan membaca nyaring, mencapai 53,4% dengan nilai rata-rata 74,5, dan 13 siswa, yang mencapai 86% dengan nilai rata-rata 78,3, sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan kartu *flashcard* meningkatkan kemampuan membaca nyaring.

Sama halnya dengan penelitian yang dilakukan Indah Kusumawati dkk, (2023) di SDN Sukabumi 1 tentang “Penggunaan Kartu Kata Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa”. Siklus 1 dan 2 mengalami peningkatan, dengan rata-rata siklus 1 56,14 dan rata-rata siklus 2 82,3, masing-masing dalam kategori tuntas. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media *flashcard* dapat membantu siswa membaca nyaring.

Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Munir, dkk (2023), yang membahas “Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Kelas II di SD Negeri 12 GU di Kabupaten Buton Tengah Provinsi Sulawesi Tenggara Melalui Penggunaan *Flashcard*”. Siklus I memiliki ketuntasan 60% dan siklus II memiliki ketuntasan 92%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan kartu *flash* dapat meningkatkan kemampuan membaca nyaring.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di kelas II D SD Islam Khaira Ummah Padang terdapat permasalahan dalam membaca. Dalam penelitian sebelumnya juga menyebutkan media *flashcard* dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca nyaring peserta didik. Oleh karena itu penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul **Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Menggunakan Media *Flashcard* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II SD Islam Khaira Ummah Padang.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut maka dapat disimpulkan identifikasi masalah dalam penelitian ini, yaitu: (1) Kurangnya minat peserta didik dalam membaca. (2) Kurangnya media pembelajaran yang mendukung dalam pembelajaran. (3) Model dan metode pembelajaran berpusat pada guru. (4) Beberapa peserta didik tidak memahami soal karena masih terbata-bata dalam membaca akibatnya berimbas pada nilai.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka batasan masalah yang akan diteliti adalah peningkatan kemampuan membaca nyaring menggunakan media *flashcard* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II SD Islam Khaira Ummah Padang.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti merumuskan bagaimana proses peningkatan hasil kemampuan membaca nyaring menggunakan media *flashcard* dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas II SD Islam khaira Ummah Padang?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca nyaring siswa kelas II SD Islam Khaira Ummah dengan menggunakan Media *flashcard* dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis, diharapkan hasil penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan membaca nyaring menggunakan media *flashcard* dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas II SD Islam Khaira Ummah Padang dapat memberikan kontribusi sebagai acuan dalam pengembangan media pembelajaran sebagai alat bantu dalam pembelajaran.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi peserta didik, diharapkan penelitian ini akan membantu peserta didik dalam meningkatkan kemampuan membaca nyaring menggunakan media *flashcard* dan memungkinkan peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik dan meningkatkan hasil belajar mereka.
 - b. Bagi guru, dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas II SD Islam Khaira Ummah Padang, terutama dalam mata pelajaran bahasa Indonesia.
 - c. Bagi peneliti lain, dapat menambah pengetahuan dan pengalaman serta dapat dipraktekan dalam kemampuan membaca nyaring menggunakan media *flashcard* dalam pembelajaran bahasa Indonesia.