

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan hal-hal berikut. Media *flashcard* membantu siswa lebih mudah mengenali kata, frasa, dan kalimat, serta meningkatkan kepercayaan diri dalam membaca. Pembelajaran membaca nyaring dengan *flashcard* menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan, sehingga meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Dalam proses pembelajaran siswa dikenalkan dengan media *flashcard*, guru menjelaskan materi dan mempraktikkan cara membaca nyaring menggunakan media *flashcard*, siswa dibagikan menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok maju membaca cerita fabel yang terdapat dalam media *flashcard*, dan kelompok yang tidak tampil menyimak bacaan dari kelompok yang tampil didepan kelas.

Analisis penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *flashcard* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan kemampuan membaca nyaring siswa. Presentase pengamatan aktivitas guru pada Siklus I sebesar 85%, meningkat menjadi 93% pada siklus II, dan presentase aktivitas siswa pada Siklus I sebesar 83%, meningkat menjadi 92% pada siklus II. Kedua presentase pengamatan aktivitas ini berhasil mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. Nilai ketuntasan membaca nyaring siswa meningkat dari 44% pada Siklus I dengan rata-rata 72,4

menjadi 85% pada Siklus II dengan rata-rata 84,9. Hal ini, menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam kemampuan membaca nyaring siswa. Presentase pengamatan aktivitas guru maupun siswa meningkat di setiap siklus. Dengan demikian, karena telah memenuhi kriteria keberhasilan pada siklus II, penelitian tidak dilanjutkan pada siklus berikutnya. Oleh karena itu, dapat disimpulkan media *flashcard* dapat meningkatkan kemampuan membaca nyaring siswa kelas II SD Islam Khaira Ummah Padang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, menggunakan media *flashcard* dalam pembelajaran bahasa Indonesia dapat meningkatkan kemamuan membaca nyaring.
2. Bagi guru, dapat memperkaya pengetahuan tentang penggunaan media yang inovatif seperti media *flashcard* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
3. Bagi Sekolah, dapat menggiring para guru untuk mengembangkan pembelajaran yang interaktif dan inovatif dengan cara penerapan media yang mendukung proses pembelajaran seperti *flashcard*.
4. Bagi peneliti lain, dapat menambah wawasan tentang penggunaan media *flashcard* sumber informasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

DAFTAR RUJUKAN

- Andari, I. Y. (2019). Pentingnya media pembelajaran berbasis video untuk siswa jurusan ips tingkat SMA se-Banten. *In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* Vol. 2(1). 263-275
- Angreany, R & Saud, S. (2017). Keefektifan Media Pembelajaran *Flashcard* Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 9 Makassar. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*. 1(2), 138-146
- Arikunto, S., Suhardjono & Supardi. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Askara.
- Azkiya, H., Husna, I., & Ade, R. A. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Inkuiri Siswa Kelas IV SDN 34 Air Pacah Padang. *Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity*, 1(2). 81-90
- Azkiya, H., & Mardiana, M. (2019). Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Tematik Dengan Menggunakan Media Gambar Siswakelasi SDIT Nurul Ikhlas Padang. *Jurnal Cerdas Proklamator*, 7(2), 145-150.
- Budi Rahman, Haryanto. (2014) Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media *Flash Card* Pada Siswa Kelas I SDN Bajayau Tengah. *Jurnal Prima Edukasia*. Volume 2. Hal. 133
- Eska, W. (2020). Pendidikan Keterampilan Membaca Nyaring Dengan Model Explicit Intruction Di Sekolah Dasar. *Jurnal CERDAS Proklamator*, 4(1). *Jurnal Cerdas Proklamator*, 99-114.
- Fatmawati, L., & Ermawati, D. (2024). Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Kelas III Berbantuan Media *Flashcard* di Sekolah Dasar. *ALENA: Journal of Elementary Education*, 2(2), 200-211.
- Isnanda, R., Azkiya, H., & Rinaldi, R. (2021). Teks Berwawasan Kecerdasan Ekologis dalam Pembelajaran Bahasa sebagai Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 6(2), 354-366.
- Isnanda, R., Gusnetti, G., Sayuti, M., Syofiani, S., Rinaldi, R., & Marsis, M. (2022). Pembelajaran bahasa indonesia berwawasan ekoliterasi sebagai media pembentukan karakter peduli lingkungan bagi siswa sekolah dasar. 10(2), 185-194.
- Karwono, dkk, Belajar dan *Pembelajaran serta pemanfaatan sumber belajar*, (Depok : PT Raja Grafindo Persada, 2017), hlm 19-20.

- Kusumawati, I., Wardana, L. A., & Kasdriyanto, D. Y. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Dengan Penggunaan Media Kartu Kata Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN SUKABUMI 1. *Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 2(1), 126-132.
- Munir, A. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Melalui Media Kartu Gambar (*Flas Card*) Siswa Kelas II di SD Negeri 12 Gu Kabupaten Buton Tengah Provinsi Sulawesi Tenggara. JKP: *Jurnal Khasanah Pendidikan*, 1(3), 229-240.
- Musyadad, V. F., Supriatna, A., & Gosiah, N. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Media *Flash Card* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III SDN Kertamukti. *Jurnal Tahsinia*, 2(1), 85-96.
- Ningsih, B. W., Istiningsih, S., & Jiwandono, I. S. (2022). Pengaruh penggunaan media *flash Card* terhadap keterampilan membaca muatan materi bahasa indonesia. *Journal of Classroom Action Research*, 1(1), 128-132.
- Nurjanah, Peningkatan Kemampuan penguasaan kosa kata melalui kartu huruf bergambar siswa kelaas II SDN 5 SONI , *Universitas tadaluko, Jurnal kreatif* , Vol 4(8) , 292
- Prima gusti Yanti, dkk, (2016) *Bahasa Indonesia konsep dasar dan penerepan*. Jakarta: Gramedia Widiasarana. hlm 1-2.
- Purwati, G., Lyesmaya, D., & Nurasiah, I. (2019). Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring Melalui Media Cerita Bergambar Di Kelas Rendah. *Jurnal Perseda: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(3), 179-188.
- Resmini, N., & Dkk. (2006). *Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Angkasa.
- Salam, R., Megawati, S., Sahabuddin, E.S. (2022). Penggunaan Media *Flash Card* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Inpres Sugitangnga Kabupaten Gowa. *Renjana Pendidikan Dasar*, Vol. 2 (2). 158-164.
- Sariayu, M. R., & Miaz, Y. (2020). Peningkatan aktivitas belajar siswa melalui model think pair share di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 295-305.
- Siregar, Y. S., Darwis, M., Baroroh, R., & Andriyani, W. (2022). Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Media Pembelajaran yang Menarik pada Masa Pandemi Covid 19 di SD Swasta HKBP 1 Padang Sidempuan. *Jurnal Ilmiah Kampus Mengajar*, Vol. 2 (1)69-75.