

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK* MATERI
JARING-JARING BANGUN RUANG MATEMATIKA
KELAS V SD NEGERI 29 SUNGAI NIPAH
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh
RAHMI ANISA ARLIN
NPM. 2110013411088



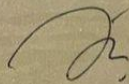
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Rahmi Anisa Arlin
NPM : 2110013411088
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Materi
Jaring-Jaring Bangun Ruang Matematika Kelas V SD
Negeri 29 Sungai Nipah Kabupaten Pesisir Selatan.

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd

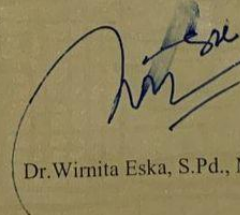
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum



Dr. Winita Eska, S.Pd., M.M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Tujuh Belas** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh lima** bagi :

Nama Mahasiswa : Rahmi Anisa Arlin
NPM : 2110013411088
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Materi Jaring-Jaring Bangun Ruang Matematika Kelas V SD Negeri 29 Sungai Nipah Kabupaten Pesisir Selatan.

Nama	Tanda Tangan
1. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd	: 
2. Dra. Susi Herawati, M.Pd	: 
3. Dr. Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd	: 

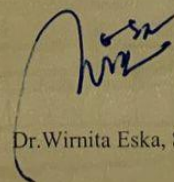
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



Dr. Wimita Eska, S.Pd., M.M

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rahmi Anisa Arlin

Npm : 2110013411088

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Materi Jaring-jaring Bangun Ruang Matematika Kelas V SD Negeri 29 Sungai Nipah Kabupaten Pesisir Selatan.

Dengan ini saya menyatakan bawah skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Materi Jaring-jaring Bangun Ruang Matematika Kelas V SD Negeri 29 Sungai Nipah Kabupaten Pesisir Selatan.” adalah benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang di tetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2025
Saya yang menyatakan



Rahmi Anisa Arlin

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK* MATERI
JARING-JARING BANGUN RUANG MATEMATIKA
KELAS V SD NEGERI 29 SUNGAI NIPAH
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Rahmi Anisa Arlin¹, Ira Rahmayuni Jusar¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: rahmianisaarlin7@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media *Pop-Up Book* materi jaring-jaring bangun ruang matematika kelas V SD Negeri 29 Sungai Nipah Kabupaten Pesisir Selatan yang memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*) Model penelitian yang digunakan tipe 4-D yaitu *define, design, develop, dan disseminate*. Karena keterbatasan waktu, maka penelitian hanya sampai pada *development* (3D). Penelitian ini dilakukan pada semester 2 tahun ajaran 2024/2025. Pada proses validasi, media divalidasi oleh 2 orang dosen. Pada proses praktikalitas, media diujicobakan kepada 1 guru dan 15 orang siswa. Pada Tahap efektifitas, menggunakan tes hasil belajar *pre test* dan *post test*. Pada tahap validasi media *Pop-Up Book* memenuhi kriteria sangat valid dengan persentase rata-rata 87,5% dengan rincian pada aspek materi 80% dan aspek desain 95%. Pada tahap praktikalitas, media *Pop-Up Book* termasuk kriteria sangat praktis dengan rata-rata persentase 94.94% dengan rincian angket respon guru 95,55% dan angket respon peserta didik 94,34%. Pada tahap efektifitas media *Pop-Up Book* termasuk kriteria tinggi dengan nilai *n-gain* sebesar 0,71. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan media *Pop-Up Book* materi jaring-jaring bangun ruang matematika memenuhi kriteria sangat valid, praktis dan efektif untuk digunakan sebagai salah satu media pembelajaran khususnya bagi siswa kelas V di Sekolah Dasar

Kata Kunci: media *Pop-Up Book*, pembelajaran matematika, bangun ruang

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya, peneliti memiliki kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Materi Jaring-jaring Bangun Ruang Matematika Kelas V SD Negeri 29 Sungai Nipah Kabupaten Pesisir Selatan”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd, selaku dosen Pembimbing
2. Ibu Dra. Susi Herawati, M.Pd, selaku dosen penguji I
3. Ibu Dr. Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd, selaku dosen penguji II dan sekaligus validator ahli materi
4. Bapak Ashabul Khairi, S.T., M.Kom, selaku validator ahli desain pada media Pembelajaran *Pop-Up Book* Materi Jaring-jaring Bangun Ruang.
5. Ketua Prodi dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta
6. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta

7. Ibu Zulmani, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 29 Sungai Nipah yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian sehingga skripsi peneliti terlaksana dengan baik
8. Ibu Mayroza Sandra Dewi, S.Pd, selaku guru kelas V SDN SD N 29 Sungai Nipah yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian
9. Peserta didik kelas V SD N 29 Sungai Nipah, yang telah membantu peneliti sehingga media pembelajaran ini dapat digunakan dalam penelitian dengan baik.
10. Teristimewa penulis ucapkan terimakasih kepada kedua orang tua tecinta terimakasih atas setiap tetes keringat dalam setiap langkah pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan untuk memberikan yang terbaik kepada penulis, mengusahakan segala kebutuhan penulis, mendidik, membimbing, dan selalu memberikan kasih sayang yang tulus. Terimakasih untuk selalu berada di sisi penulis dan menjadi alasan penulis dalam menyelesaikan penulis skripsi ini hingga memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.
11. Kepada seseorang yang tidak bisa saya sebutkan, terimakasih telah mendengar keluhan kesah penulis, menghibur saat stres, memberika semangat untuk pantang menyerah hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
12. Untuk diri saya Rahmi Anisa Arlin terimakasih kerana telah kuat untuk menyelesaikan skripsi ini tepat waktu dengan menyelesaikan sebaik dan

semaksimal mungkin.

Semoga dengan bimbingan, bantuan dan dorongan yang diberikan kepada Peneliti akan mendapatkan limpahan Rahmat dari Allah SWT. Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Amin yarobbal'alam.

Padang, 14 Maret 2025

Peneliti

Rahmi Anisa Arlin

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIP.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Pengembangan	5
F. Manfaat Pengembangan.....	6
G. Spesifikasi Produk	7
BAB II LANDASAR TEORITIS	9
A. Kajian Teori	9
1. Pembelajaran Matematika	9
2. Media Pembelajaran.....	11
3. Media Pop-Up Book	16
4. Materi Jaring-Jaring Bangun Ruang	20
B. Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Berfikir	27
BAB III METODE PENGEMBANGAN	29
A. Model Pengembangan	29
B. Prosedur Pengembangan.....	29
C. Uji Coba Produk	38
1. Subjek Uji Coba	38
2. Jenis Data	39
3. Instrumen Pengumpulan Data	39
4. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Hasil Penelitian.....	44
1. Penyajian Data Uji Coba.....	44
2. Hasil Analisis Data.....	54

3. Revisi Produk.....	58
B. Pembahasan.....	59
BAB V PENUTUP.....	63
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA.....	65

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	28

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Cover media <i>Pop-up Book</i>	33
2. CP dan AT.....	34
3. Pengertian, ciri-ciri dan rumus balok.....	34
4. Pengertian, ciri-ciri dan rumus kubus.....	34
5. Pengertian, ciri-ciri dan rumus limas.....	34
6. Pengertian, ciri-ciri dan rumus kerucut.....	35
7. Pengertian, ciri-ciri dan rumus prisma.....	35
8. Pengertian, ciri-ciri dan rumus Tabung.....	35
9. Saran Validator pada Media yang Dikembangkan.....	52
10. Analisis Hasil Lembar Validator Desen.....	55
11. Hasil Analisi Lembar Praktikalitas Guru dan Siswa.....	56

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Capaian Pembelajaran.....	31
2. Tujuan Pembelajaran.....	31
3. Hasil Rancangan Media <i>Pop-Up Book</i>	35
4. Daftar Nama Dosen Validator Media Pembelajaran <i>Pop-Up Book</i>	38
5. Nama Guru yang Menguji Praktikalitas Media <i>Pop-Up Book</i>	38
6. Skala Penilaian untuk Lembar Validitas dan Praktikalita.....	41
7. Kriteria Penilaian Validitas.....	42
8. Kriteria Penilaian Praktikalitas.....	42
9. Kriteria Penilaian Efektifitas.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Modul Matematika	68
II. Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Mater.....	76
III. Lembar Validasi Ahli Media.....	77
IV. Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Desain	80
V. Lembar Validasi Ahli Desain.....	81
VI. Kisi-kisi Lembar Praktikalitas oleh Guru.....	84
VII. Hasil Praktikalitas oleh Guru.....	85
VIII. Kisi-kisi Uji Praktikalitas Media untuk Siswa	87
IX. Lembar Praktikalitas Siswa	88
X. Soal Tes Hasil Belajar.....	98
XI. Hasil Tes Hasil Belajar.....	101
XII. Analisis Hasil Ahli Dosen	121
XIII. Analisis Hasil Praktikalitas Media oleh Guru	123
XIV. Analisis Hasil Angket Praktikalitas Media oleh Siswa	125
XV. Analisis Efektifitas	127
XVI. Surat Permohonan Izin Penelitian	129
XVII. Surat Izin Penelitian Kesbangpol	128
XVIII. Surat Telah Selesai Penelitian.....	131
XIX. Dokumentasi Penelitian.....	132

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dasar memegang peranan penting dalam membentuk fondasi pengetahuan, keterampilan, dan sikap siswa. Salah satu mata pelajaran yang esensial di tingkat Sekolah Dasar adalah Matematika. Namun, matematika sering dianggap sulit dan membosankan oleh siswa, terutama ketika menghadapi materi yang membutuhkan pemahaman konsep abstrak, seperti jaring-jaring bangun ruang. Materi ini tidak hanya membutuhkan kemampuan berpikir logis tetapi juga kemampuan visualisasi yang baik untuk memahami hubungan antara bentuk dua dimensi dan tiga dimensi. Menurut Soedarmadi (dalam Safitri, dkk. 2023: 5837) Peserta didik menganggap bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit, yang membuat peserta didik menjadi tidak tertarik dengan ilmu matematika, sehingga ilmu matematis yang dimiliki menjadi sedikit.

Siswa menyakini bahwa matematika merupakan pelajaran yang sulit dan membosankan, maka penting bagi guru untuk menghadirkan media pembelajaran yang dapat membantu siswa memvisualisasikan konsep secara konkret. Media pembelajaran memiliki peran strategis dalam meningkatkan pemahaman siswa, terutama pada materi yang bersifat abstrak seperti jaring-jaring bangun ruang. Media yang tepat dapat menjembatani kesenjangan antara teori dan praktik,

sehingga siswa dapat belajar dengan cara yang lebih menyenangkan dan bermakna.

Menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan pembelajaran, serta membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap peserta didik (Wulandari AP dkk 2023:3929). Maka perlu dikembangkan sebuah media pembelajaran yang dapat membantu peserta didik dan guru dalam mempelajari pembelajaran matematika.

Pengembangan suatu media pembelajaran matematika diharapkan dapat meningkatkan minat belajar baru yang nyata dan menarik, dan membantu menambah pemahaman saat proses pembelajaran matematika pada materi mengenal jaring-jaring bangun ruang yaitu dengan menggunakan media pembelajaran *Pop-Up Book*. Menurut Pradiani, dkk. (2023 :1457) “media *Pop-Up Book* merupakan sebuah buku yang memiliki bentuk 3 dimensi yang artinya ketika media *Pop-Up Book* ini dibuka maka gambar medianya akan berdiri dari berbagai macam sisi seperti dari sisi depan dan sisi samping”.

Pada pengembangan media pembelajaran *Pop-Up Book* sudah ada peneliti lain yang melakukannya terdahulu, Dari pembahasan menurut (Habibi & Setyaningtyas 2021:1351) saran untuk melengkapi pengembangan media *Pop-Up Book* dengan variasi jenis bangun ruang geometri lain seperti kerucut, prisma,

limas dan tabung. Ukuran media *Pop-Up Book* lebih ditingkatkan, tambah variasi bangun ruang dengan kehidupan sehari-hari dan variasi jaring-jaring bangun ruang. Dari penelitian terdahulu penelitian melakukan Pengembangan media pembelajaran *Pop-Up Book* kubus, balok, kerucut, prisma, limas, dan tabung. Serta peneliti menambahkan *Pop-Up Book* dengan Contoh dan gambar sesuai dengan kehidupan sehari-hari serta menambahkan variasi jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok.

Berdasarkan observasi yang dilakukan tanggal 4-6 November 2024 dikelas V SD Negeri 29 Sungai Nipah Kabupaten Pesisir Selatan, dapat dilihat bahwa guru masih memanfaatkan buku paket yang ada serta memberikan contoh-contoh dengan mengambar di papan tulis, kemudian pada materi jaring-jaring bangun ruang yang ada dikelas V guru hanya menggunakan media yang masih sederhana seperti media gambar, media yang telah disiapkan sekolah yaitu media yang berbentuk kubus, balok, prisma, kerucut, tabung dan limas. Selain itu guru juga memanfaatkan benda-benda bangun ruang seperti kotak pensi, lemari dan lain-lain. Sehingga materi yang disampaikan oleh guru kurang menarik dan membuat siswa kurang memahani materi yang disampaikan.

Peneliti juga melakukan wawancara pada tanggal 4 November 2024 dengan ibu Mayroza Sandra Dewi S.Pd sebagai guru kelas V, menurut beliau pada saat proses pembelajaran guru jarang menggunakan media karena keterbatasan waktu,

pada mata pembelajaran matematika tepatnya materi jaring-jaring bangun ruang masih kurangnya media yang digunakan dan kurangnya media interaktif berbentuk 3 dimensi sehingga peserta didik masih sulit dalam membedakan antara semua jaring-jaring bangun ruang. Sedangkan yang dibutuhkan peserta didik adalah media yang menarik, media menggunakan gambar di kehidupan sehari-hari, media yang dapat membuat peserta didik lebih tertarik untuk belajar.

Oleh karena itu perlu adanya media pembelajaran yang menarik untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran serta nilai siswa khususnya pada pelajaran Matematika. Maka di butuhkan penggunaan media *Pop-Up Book* yang dirasakan sangat tepat untuk membantu siswa dalam memahami Jaring-jaring bangun ruang berbasis *Pop-Up Book* yang belum dipergunakan dalam proses pembelajaran di SDN 29 Sungai Nipah. Sesuai dengan permasalahan tersebut maka dilakukan penelitian dengan judul ***“Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Materi Jaring-jaring Bangun Ruang Matematika Kelas V SDN 29 Sungai Nipah Kabupaten Pesisir Selatan”***

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah ditemukan dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran matematika masih kurang menggunakan media interaktif dan 3 dimensi.

2. Guru masih kurang menggunakan media pembelajaran yang menarik saat proses belajar mengajar.
3. Belum tersedianya media pembelajaran *Pop-Up Book* materi jaring-jaring bangun ruang.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan ruang lingkup dari permasalahan, penelitian ini dibatasi pada Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Materi Jaring-jaring Bangun Ruang Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 29 Sungai Nipah Kabupaten Pesisir Selatan,

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari batasan masalah, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah pengembangan media pembelajaran *Pop-Up Book* materi jaring-jaring bangun ruang Matematika untuk kelas V sekolah dasar yang memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif ?

E. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditemukan, tujuan dari pengembangan ini adalah untuk menghasilkan media pembelajaran *Pop-Up Book* materi jaring-jaring bangun ruang Matematika untuk kelas V sekolah dasar yang memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif.

F. Manfaat Pengembangan

Pengembangan ini, diharapkan memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis kepada peneliti maupun objek penelitian sehingga akan memberikan suatu referensi dalam rangka perbaikan ke arah yang lebih baik di masa yang akan datang. Adapun manfaat dari pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Manfaat secara teoritis dalam penelitian ini dapat menjadi sumber belajar serta menambah pengetahuan tentang media pembelajaran. Hasil penelitian ini dapat menjadi gambaran bagi guru dalam memilih atau membuat media pembelajaran yang menarik untuk peserta didik.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan lebih praktis dan mudah dalam penyampaian materi pada siswa didik dikelas. Hasil penelitian ini dapat dijadikan alternatif sebagai media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran sehingga diharapkan proses belajar mengajar dapat mencapai hasil yang lebih optimal.

b. Bagi siswa

Memperoleh media pembelajaran berupa *Pop-Up Book* yang dapat

meningkatkan semangat dan aktivitas belajar sehingga memperoleh hasil yang lebih baik.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan suatu referensi dalam mengembangkan media pembelajaran dan dapat dijadikan sebagai perbaikan pembelajaran Matematika di sekolah untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

3. Manfaat Akademis

Untuk menambah wawasan peneliti dalam mempersiapkan perangkat pembelajaran dikemudian hari dan sebagai landasan pembelajaran di kemudian hari dan sebagai landasan untuk melaksanakan penelitian berikutnya serta sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pendidikan S1 bagi peneliti.

G. Spesifikasi Produk

Penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan produk yang spesifik, yaitu media pembelajaran *Pop-up Book* yang tepat untuk mendukung proses pembelajaran pada materi kubus dan balok untuk kelas V SD. Adapun spesifikasi produk yang akan dihasilkan sebagai berikut:

1. Materi pembelajaran kelas V SD, yaitu jaring-jaring Bangun ruang.
2. Media yang dibuat sesuai dengan yang ada di kehidupan sehari-hari yang

dikemas dalam bentuk 3 dimensi.

3. Media pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP) pada pembelajaran yang akan diajarkan.
4. Media pembelajaran di kemas dalam bentuk gambar dan desain yang di cetak berwarna. sehingga diharapkan mampu memikat perhatian siswa serta meningkatkan rasa keinginan siswa untuk belajar.
5. Media pembelajaran yang dikembangkan terdiri dari beberapa bagian yaitu: (1) Cover, yang berisi judul, nama perancang dan kelas. (2) Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP). (3) Gambar yang digunakan sesuai dengan contoh yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari, (4) Ringkasan pola jaring-jaring balok dan kubus.
6. Media pembelajaran menggunakan kerta art karton yang tidak mudah sobek