

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengembangan LKPD berbasis *Project Based Learning* pada materi organ pernapasan manusia dikelas V SDN 19 Tarung-tarung Kabupaten Pasaman, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

- 1) Validitas LKPD IPA berbasis *proect based learning* untuk siswa kelas V sekolah dasar dinyatakan sangat valid dengan rata-rata nilai validitas 3,7 dimana nilai validitas LKPD IPA oleh ahli materi mendapatkan nilai 3,4 dengan kriteria valid, nilai validitas LKPD IPA oleh ahli bahasa mendapatkan nilai 3,9 dengan kriteria sangat valid, dan nilai LKPD IPA oleh ahli desain mendapatkan nilai 4,0 kriteria sangat valid. Hal ini menunjukkan bahwa LKPD IPA berbasis *proect based learning* valid digunakan sebagai salah satu bahan ajar IPA untuk siswa kelas V sekolah dasar.
- 2) Praktikalitas LKPD IPA berbasis *project based learning* untuk siswa kelas V sekolah dasar oleh guru dan siswa dinyatakan sangat praktis dengan persentase yang diperoleh 97,2%, dimana persentase praktikalitas LKPD IPA oleh guru yaitu 97,2% dengan kriteria sangat praktis, dan presentase praktikalitas LKPD IPA oleh siswa yaitu 97,2% dengan kriteria sangat praktis. Hal ini menunjukkan bahwa LKPD IPA berbasis *project based learning* praktis digunakan sebagai salah satu

bahan ajar IPA untuk siswa kelas V sekolah dasar.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti mempunyai saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan LKPD IPA dengan model pembelajaran yang lain dengan TP dan materi yang lain.
2. Bagi guru kelas V, agar bisa memanfaatkan LKPD IPA berbasis *proect based learning* ini dengan baik sebagai bahan ajar yang dapat digunakan sebagai sumber belajar tambahan dan membantu guru dalam proses pembelajaran.
3. Bagi siswa kelas V SD, agar bisa memanfaatkan dan memahami LKPD IPA berbasis *proect based learning* dengan baik sebagai sumber belajar untuk mendapatkan ilmu.
4. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang penggunaan bahan ajar berupa LKPD IPA berbasis *proect based learning*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Arief. (2017). *Memahami Berpikir Kritis*. Cemerlang. Jakarta.
- Alex. (2014). *Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar*. Erlangga. Jakarta.
- Andi, P. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Diva Press. Jakarta.
- Anggriani, R., Hakim, A. R., & Hairunisa, H. (2024). Pengembangan LKPD Berbasis Literasi Numerasi Menggunakan Model PjBL dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Inpres Muku. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(1), 101–110. <https://doi.org/10.53299/jppi.v4i1.438>
- Bender, W. N. (2012). *Project-based learning: Differentiating instruction for the 21st century*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Browne, N. dan S. K. (2012). *Pemikiran Kritis*. PT Indeks. Jakarta.
- Darmojo dan Kaligis. (2014). *Pendidikan IPA 2*. Depdikbud. Jakarta.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Dyah Wulandari, Mustaji, & Rr. Nanik Setyowati. (2022). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Berbasis Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Keterampilan Sosial Bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(3), 733–742.
- Ennis, R. H. (2015). *Critical Thinking Dispositions: Their Nature and Assessability*.

- Informal Logic*, 18(2), 165–182. <https://doi.org/10.22329/il.v18i2.2378>
- Gall. (2015). *Education research: an introduction.4th Edition*. Longman Inc. New York.
- GUSTINI, T. B. R., Rosadi, K. I., & Gusriani, N. (2019). *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Tipe Savi (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Terhadap Hasil Belajar Ipa .... UIN Sulthan Thaha Saifuddin*. UIN Sulthan Thaha Saifuddin.
- Halawa, N. (2024). *Pengembangan LKPD Berbasis Project Based Learning Pada Materi Perubahan Iklim Berorientasi Keterampilan Berpikir Kritis Development Of Project Based Learning Worksheet On Climate Change Material Oriented By Critical Thinking Skills*. 9(3), 171–180.
- Hariyanti, F. D., Hilal, A., & Hariyadi, A. (2024). Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) dalam Mendorong Pemikiran Kritis dan Kreativitas Siswa pada Mata Pelajaran IPA. *SCIENTIA: Social Sciences & Humanities*, 3(2), 341–344.
- Ibrahim, I., Kosim, K., & Gunawan, G. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) Berbantuan LKPD Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 3(1), 14. <https://doi.org/10.29303/jpft.v3i1.318>.
- Saidah, N., Parmin, & Dewi, N. R. (2014). Pengembangan LKS IPA Terpadu Berbasis Problem Based Learning Melalui Lesson Study Tema Ekosistem Dan Pelestarian Lingkungan. *USEJ -Unnes Science Education Journal*, 3(2).
- Kemendikbud. (2014). *Model Pembelajaran Project Based Learning*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Kristanti, Yulita Dyah., Subiki., dan Handayani, Rif'ati Dina. *Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning Model) pada Pembelajaran Fisika di SMA*. Jurnal Pembelajaran Fisika Universitas Jember, Vol. 5 No. 2, 2016
- Mahmud. (2017). *Strategi Belajar-Mengajar*. Syiah Kuala University Press. Aceh.
- Muakhirin. (2014). *Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui pendekatan inkuiri pada siswa SD*". *Jurnal Ilmiah Guru. COPE Vol 1No 8 Hlm 51-53*.
- Mulyasa. (2012). *Manajemen Pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Murti, S., & Muhtadi. (2019). Validitas Bahan Ajar LKS Menulis Naskah Drama Siswa Kelas VIII SMP Se-Kabupaten Musi Rawas. *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Dan Asing*, 2(2), 159–172. <https://doi.org/https://doi.org/10.31540/silamparibisa.v2i2.239>
- Nurkhasanah, N., Purwanto, B. E., & Basukiyatno, B. (2024). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Project Based Learning dalam Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran IPA Kelas VIII SMP. *Journal of Education Research*, 5(3), 3672–3687.
- Purwasari, Y. (2013). *Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Tentang Perubahan Kenampakkan Permukaan Bumi dan Benda Langit Melalui Peta Pikiran Pada Anak Kesulitan Belajar Kelas IV SD 13 Balai-Balai Kota Padang Panjang*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 2(1), 536-542.
- Prastowo. (2016). *Panduan Kreatif Membaca Bahan Ajar Inovatif*. Diva Press. Jakarta.
- Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.

- Rachmawati, I., Feranie, S., Sinaga, P., & Saepuzaman, D. (2018). Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Ilmiah Dan Berpikir Kritis Ilmiah Siswa Sma Pada Materi Keseimbangan Benda Tegar. *WaPFI (Wahana Pendidikan Fisika)*, 3(2), 25.
- Rika Widianita, D. (2023). Pengembangan LKPD Berbasis Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Sekolah Dasar. In *AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam: Vol. VIII (Issue I)*.
- Saputri, L. I., Har, E., & Deswati, L. (2015). Pengembangan Modul Dengan Tampilan Majalah Dalam pembelajaran Biologi Materi Ekosistem Pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri 3 Raanah Pesisir. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 4(5), 1–16.
- Saputro, B., Sulasmono, B. S., & Setyaningtyas, E. W. (2019). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model PBL Pada Kelas V. *Jurnal Pendidikan Tambusa*, 3(2), 621–631.
- Sari, L., Taufina, T., & Fachruddin, F. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Menggunakan Model PJBL di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 813–820. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.434>.
- Sari, R. T. (2017). Biology Learning Module Validity Test on Human Reproductive System Material Through a Constructivism Approach for Class IX SMP. *Scientiae Educatia: Journal of Science Education*, 6(1), 22–26.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta. Bandung.

- Suharsimi. (2017). *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*.
- Surani, Endang. (2018). “*Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Representasi Ganda Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik SMA*”. Skripsi. Jurusan Pendidikan Fisika. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Syahril Nur. (2024). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Active Learning Tipe Card Sort Kelas V di SD Inpres Sero Kabupaten Gowa*. 15(1), 37–48.
- Syaiful Sagala. (2009). *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Alfabeta Bandung.
- Tom. (2018). *Berfikir Kritis*. Pustaka Belajar. Yogyakarta.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Trianto. (2014). *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. PT.Bumi Aksara. Jakarta.
- Witherington. (2016). *Psikologi Pendidikan*. Rieneka Cipta, Jakarta.
- Zein. (2016). *Strategi belajar Mengajar* (Vol. 3, Issue 2, pp. 80–88). Rieneka Cipta, Jakarta.