

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan dan dengan melihat pengolahan data, dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar IPA peserta didik kelas eksperimen yang menggunakan model PjBL terintegrasi STEM lebih baik dari hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran konvensional di kelas kontrol. Rata-rata yang diperoleh peserta didik di kelas eksperimen adalah 82,35, sedangkan kelas kontrol mempunyai rata-rata 67,81. Jadi rata-rata nilai kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol dengan selisih nilai 14,54. Dan Hasil uji hipotesis yang diperoleh adalah nilai signifikansi 0,002 yang artinya nilai signifikansi (2-tailed) $< 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa: Terdapat pengaruh model PjBL terintegrasi STEM terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas IV di SDN 13 Seberang Padang Utara.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan dapat dikemukakan beberapa saran untuk perbaikan pembelajaran antara lain: 1. Untuk guru, penggunaan model PjBL terintegrasi STEM memberikan pengaruh yang baik terhadap hasil belajar IPA peserta didik, sehingga diharapkan kepada guru agar dapat dijadikan sebagai alternatif dalam penyampaian materi pelajaran pada siswa. 2. Bagi sekolah, diharapkan menambah pengetahuan dan menambah inovasi

atau pembaharuan khususnya dalam proses pembelajaran. 3. Bagi peneliti, diharapkan dapat menambah pengetahuan sehingga nantinya dapat bermanfaat sesaat menjadi guru dan mengajar di SD serta bagi peneliti yang menerapkan model pembelajaran ini diharapkan dapat melakukan penelitian serupa dengan materi lain.



DAFTAR PUSTAKA

- Afriana, J., Permanasari, A., & Fitriani, A. (2016). Penerapan Project Based Learning Terintegrasi STEM untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Ditinjau dari Gender. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 2(2), 202-212
- Anggraini, F. I., & Huzaifah, S. (2017). Implementasi STEM dalam pembelajaran IPA di Sekolah. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA 2017*.
- Anjarsari, R. (2022). Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) Terintegrasi STEM Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Pada Pembelajaran Tematik Materi IPA Kelas 5 DI SDI Surya Buana Malang. *Skripsi*, 33(8.5.2017), 2003–2005.
- Dwita, L., & Susanah, S. (2020). Penerapan Pendekatan Science, Technology, Engineering, And Mathematics (STEM) Dalam Pembelajaran Matematika Di Smk Pada Jurusan Bisnis Konstruksi Dan Properti. *Mathedunesa*. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v9n2.p276-286>
- Dywan, A. A., & Airlanda, G. S. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis STEM dan Tidak Berbasis STEM terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik. *Jurnal Basicedu*. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.353>
- Elsapita. (2024). *Pengaruh Model Project Based Learning Terintegrasi science Technology Engineering And Mathematics Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik SMP Negeri 13 SIGI. Vol. 12 No. 2 (2024): Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online (JPFT)*. <https://doi.org/https://doi.org/10.22487/jpft.v12i2.3505>
- Erlinawati, C. E. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbasis STEM Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Penguasaan Konsep Fisika Peserta didik Di SMA. *Repository.Unej.Ac.Id*.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 1–17.
- Fitri. (2024). *Pengaruh Model Project Based Learning Terintegrasi STEM Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Pada Mata Pelajaran IPAS Di SD Negeri Sampang 01 Cilacap*.
- Izzani, L. M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran STEM Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Materi Asam Basa Di SMA Negeri 1 Baitussalam Aceh Besar. *Civicus : Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*.
- Kelley, T. R., & Knowles, J. G. (2016). A conceptual framework for integrated STEM education. In *International Journal of STEM Education* (Vol. 3, Issue 1). <https://doi.org/10.1186/s40594-016-0046-z>

- Lestari, R. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbasis STEM Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA Kelas IV Di MIS Darul Huda Campang Jaya Kecamatan Sukabumi Bandar Lampung. *Aleph*, 87(1,2), 149–200.
- Lianti, Lukman Harun, & Agnita Siska Pramasdyahsari. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning Terintegrasi STEM terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik SMP. *Indiktika : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*. <https://doi.org/10.31851/indiktika.v5i2.11619>
- Marudut, M. R. H., Bachtar, I. G., Kadir, K., & Iasha, V. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPA melalui Pendekatan Keterampilan Proses. *Jurnal Basicedu*. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.401>
- Moammar Qadafi, Andriyani Hastuti, & Jamaluddin. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Terintegrasi STEM Pada Mata Pelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta Didik SMA TGH Umar Kelayu Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*. <https://doi.org/10.29303/jpmipi.v5i2.1604>
- Mufidah. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran PjBL berbasis STEM terhadap Hasil Belajar IPAS (Gaya di Sekitar Kita) pada Peserta Didik Kelas IV di SDN Taman 01 Grujungan Bondowoso*. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.20961/jkc.v12i3.88385>
- Mulyani, T. (2019). Pendekatan Pembelajaran STEM untuk menghadapi Revolusi Industry 4.0. *Seminar Nasional Pascasarjana 2019*, 7(1), 455–460. <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/download/325/351>
- Nurjanah, S., Khotimah, D. F., & Susanti, D. (2021). Mengintegrasikan pendekatan STEM (science, technology engineering and mathematics) dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan daya pikir kritis peserta didik. *Pisces: Proceeding of Inegrative Science Education Seminar*, 1, 24–32. <https://prosiding.iainponorogo.ac.id/index.php/pisces/article/view/301%0Ahttps://prosiding.iainponorogo.ac.id/index.php/pisces/article/download/301/64>
- Purbosari, P. M. (2016). Pembelajaran Berbasis Proyek Membuat Ensiklopedia Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Untuk Meningkatkan Academic Skill Pada Mahapeserta Didik. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i3.p231-238>
- Puspitasari. (2024). *Pengaruh Model Project Based Learning (Pjbl) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi IPA Kelas IV UPT SPF SDN Gaddong Ii Kota Makassar. Vol. 4 No. 1 (2024): Januari-April 2024*. <https://doi.org/https://doi.org/10.51574/jrip.v4i1.1305>
- Rahmawati, L., Juandi, D., & Nurlaelah, E. (2022). Implementasi STEM Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Matematis. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*.

<https://doi.org/10.24127/ajpm.v1i1i3.5490>

- Rasyd, M. A., Nurhasanah, A., & Sari, M. Z. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta didik. *Melior : Jurnal Riset Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(2), 67–75. <https://doi.org/10.56393/melior.v3i2.1829>
- Renandika, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) terintegrasi STEM Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik Kelas 5 Di Sdn Sumberpinang 02 Jember. *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar*. <https://doi.org/10.26740/eds.v4n2.p106-114>
- Rusmita Eka, A. D. (2022). *Pengaruh Penerapan Pendekatan Stem Dalam Pembelajaran Ipa Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V Sd Negeri 2 Way Gubag*. 1–88.
- Sakdiyah, S. H., & Wulandari, R. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Science , Technology , Engineering , Art , And Mathematics Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Materi Bangun Ruang Kelas V SDN Blega 2*. 2(4), 263–270.
- Sari, I. P., Mustikasari, V. R., & Pratiwi, N. (2019). Pengintegrasian penilaian formatif dalam pembelajaran IPA berbasis saintifik terhadap pemahaman konsep peserta didik. *JIPVA (Jurnal Pendidikan IPA Veteran)*. <https://doi.org/10.31331/jipva.v3i1.778>
- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.
- Sulthon, S. (2017). Pembelajaran IPA yang Efektif dan Menyenangkan bagi Peserta didik MI. *Elementary: Islamic Teacher Journal*. <https://doi.org/10.21043/elementary.v4i1.1969>
- Sumartati, L. (2020). Pendekatan Science, Technology, Engineering And Mathematics Dalam Pembelajaran Kimia 4.0. *Jentre*. <https://doi.org/10.38075/jen.v1i1.5>
- Sumaya, A., Israwaty, I., & Ilmi, N. (2021). Penerapan Pendekatan STEM untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Sekolah Dasar Di Kabupaten Pinrang Application of STEM Approach to Improve Learning Outcomes of Elementary School Students in Pinrang District. *Pinisi Journal of Education*.
- Sunarti rahman. (2021). *Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar*.
- Thovawira, F. A., Safitri, I., Supartik, S., Sitompul, N. N. S., & Anggriyani, I. (2021). Systematic Literature Review: Implementasi Pendekatan STEM (Manfaat Dan Tantangan) Di Indonesia. *Histogram: Jurnal Pendidikan Matematika*. <https://doi.org/10.31100/histogram.v4i2.682>