

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Dalam bab ini disajikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian dengan peningkatan kemampuan berfikir kritis siswa pada pembelajaran IPA dengan pendekatan berdiferensiasi berbasis model *discovery learning* kelas IV SDN 90/III pelompek kabupaten kerinci.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa terjadinya peningkatan untuk kemampuan berfikir kritis siswa dari siklus I dan siklus II melalui pendekatan berdiferensiasi berbasis model *discovery learning* pada pembelajaran IPA kelas IV SDN 90/III pelompek kerinci. Hal ini dapat dilihat dari analisis data diperoleh rata-rata persentase aktivitas guru pada siklus I 71% meningkat pada siklus II 92%. Perolehan kemampuan berfikir kritis siswa siklus I dengan rata-rata 68,9 persentase ketuntasan 59% meningkat pada siklus II dengan rata-rata 83,1 dengan persentase ketuntasan 82% dari data yang diperoleh maka mengalami selisih 23%.

B. Saran

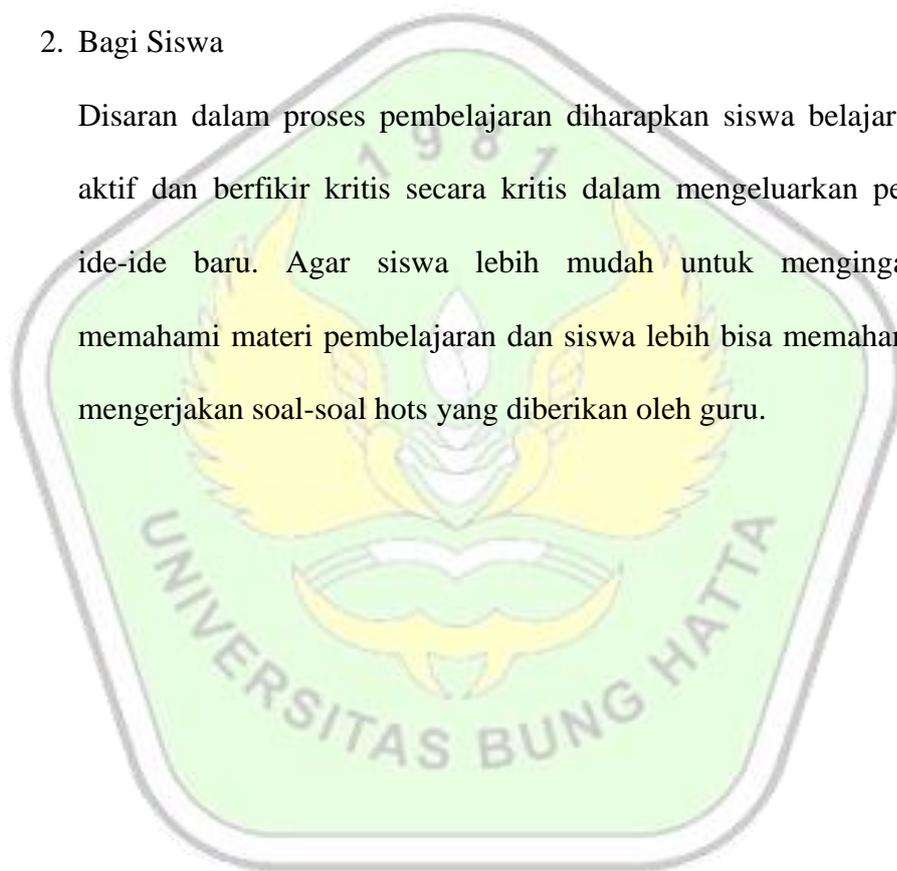
Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran melalui model pembelajaran *discovery learning* dengan pendekatan berdiferensiasi.

1. Bagi Guru

Disarankan untuk menggunakan model pembelajaran *discovery learning* pendekatan berdiferensiasi sebagai salah satu model ataupun strategi dalam pelaksanaan pembelajaran IPA sehingga dapat mempermudah guru dan siswa dalam melaksanakan interaksi belajar di dalam kelas. Agar aktivitas belajar siswa dapat meningkat.

2. Bagi Siswa

Disaran dalam proses pembelajaran diharapkan siswa belajar secara aktif dan berfikir kritis secara kritis dalam mengeluarkan pendapat ide-ide baru. Agar siswa lebih mudah untuk mengingat dan memahami materi pembelajaran dan siswa lebih bisa memahami cara mengerjakan soal-soal hots yang diberikan oleh guru.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2017. *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Avandra, R. (2022). Implementasi pembelajaran berdiferensiasi terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran ipa kelas vi sd. *Didaktik: Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip Subang*, 8(2), 2944-2960.
- Budiastuti, P. N., Rosdiana, R., & Ekowati, A. (2023). Analisis Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Teks Cerita Inspiratif Kelas IX SMP Di Kabupaten Bogor Utara. *Jurnal Pendidikan: Kebahasaan, Kesastraan, Dan Pembelajaran Htp*, 3, 39-45.
- Desfitri, dkk, (2020). Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model *Tink Pair Share* Di Sekolah Dasar. Padang : *Universitas Negeri Padang*
- Deswita, H., Siregar, N., & Hardi, S. P. (2024). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran IPAS Kelas V Melalui Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Journal in Teaching and Education Area*, 1(3), 401-416.
- Dimasif, M., & Aryani, Z. (2024). Penggunaan Model *Discovery Learning* Guna Menciptakan Kemandirian Dan Kreativitas Peserta Didik. *Jurnal Insan Cita Pendidikan*, 3(1), 1-7.
- Elsabrina, U. R., Hanggara, G. S., & Sancaya, S. A. (2022). Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan *Teknik Creative Problem Solving*. *Prosiding Konseling Kearifan Nusantara (KKN)*, 2, 502-514.
- Eriansyah, Y., & Baadilla, I. (2023). Model *discovery learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada muatan pelajaran bahasa indonesia di sekolah dasar. *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2(3), 151-158.
- Firdaus, F. Z., Suryanti, S., & Azizah, U. (2020). Pengembangan multimedia interaktif berbasis pendekatan sets untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 681-689.
- Fitria, R., & Dewi, A. F. (2024). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada

Materi Sistem Sirkulasi. Spizaetus: *Jurnal Biologi dan Pendidikan Biologi*, 5(2), 290-302.

Fitriyah, F., & Bisri, M. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Keragaman Dan Keunikan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 9(2), 67-73.

Gusteti, M. U., & Neviyarni, N. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Di Kurikulum Merdeka. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3(3), 636-646.

Hamdani, M., Prayitno, B. A., & Karyanto, P. (2020). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui metode eksperimen. *In Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Enviromental, and Learning* (Vol. 16, No. 1, pp. 139-145).

Hasan, M., Maulidyanti, H., Tahir, M. I. T., & Arisah, N. (2022). Analisis keterampilan berpikir kritis peserta didik melalui kegiatan literasi. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Budaya*, 8(2), 477-486

Herwina, W. (2021). Optimalisasi Kebutuhan Murid Dan Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175-182.

Hidayat, A., & Jannah, F. (2021). Implementasi Model Bahimat Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Muatan Pkn. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 11(2), 31-38

Hidayati, H., Wahyuni, D. E. M. S., Eriyanti, R. W., & Asih, R. A. (2024). Penerapan Diferensiasi Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak. *Geography: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 12(2), 868-879.

Khasinah, S. (2021). *Discovery learning*: definisi, sintaksis, keunggulan dan kelemahan. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(3), 402-413.

Komalasari, M. D. (2023, June). Pemetaan Kebutuhan Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi. *In Prosiding Seminar Nasional PGSD UST* (Vol. 4, No. 1, Pp. 27-32).

- Laeni, S., Zulkarnaen, Z., & Efwinda, S. (2022). Model *discovery learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SMA Negeri 13 Samarinda Materi Impuls dan Momentum. *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika (JLPP)*, 3(2), 105-115.
- Lestari, E. (2020). Model Pembelajaran *Discovery Learning* Di Sekolah Dasar, Yogyakarta: CV Budi Utama .
- Marisyah, A., & Sukma, E. (2020). Konsep model *discovery learning* pada pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar menurut pandangan para ahli. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2189-2198.
- Marudut, M. R. H., Bachtiar, I. G., Kadir, K., & Iasha, V. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPA melalui Pendekatan Keterampilan Proses. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 577-585.
- Muakhirin, B. (2014). Peningkatan hasil belajar IPA melalui pendekatan pembelajaran inkuiri pada siswa SD. *Jurnal ilmiah guru caraka olah pikir edukatif*, (1).
- Musyadad, V. F., Supriatna, A., & Parsa, S. M. (2019). Penerapan model pembelajaran *problem based learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran IPA pada konsep perubahan lingkungan fisik dan pengaruhnya terhadap daratan. *Jurnal Tahsinia*, 1(1), 1-13.
- Novita, Fidya, and Sri Irawati. 2018. "Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Tematik Melalui Model *Discovery Learning* Dengan Pendekatan Saintifik Di SD." *Jurnal Pendidikan* 2(2):86–93.
- Pane, W. S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Problem Based Instruction (PBI)* Tema 8 pada Siswa Kelas IV SDN 001 Samarinda Utara. *SISTEMA: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 23-35.
- Permana, M. S., & Damiri, D. J. (2014). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Berbasis Multimedia. *Jurnal Algoritma*, 11(2), 254-263.
- Pratiwi, I. (2021). *IPA untuk Pendidikan guru sekolah dasar* (Vol. 1). umsu press.
- Purnawanto, A. T. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Pedagogy*, 16(1), 34-54.

- Rahayu, Iin Puji, Stefanus Christian Relmasira, And Agustina Tyas Asri Hardini.2019 “Penerapan Model *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Tematik. “*Journal Of Education Action Research* 3 (3): 198. Doi: 10.23887/Jear.V3i3.17369
- Saputra, H. (2020). Kemampuan berfikir kritis matematis. *Perpustakaan IAI Agus Salim*, 2(3), 1-7.
- Sarie, F. N. (2022). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Model *Problem Based Learning* Pada Siswa Sekolah Dasar Kelas VI. *Tunas Nusantara*, 4(2), 492-498.
- Sunarto, M. F., & Amalia, N. (2022). Penggunaan model *discovery learning* guna menciptakan kemandirian dan kreativitas peserta didik. *BAHTERA: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 21(1), 94-100.
- Wahyuni, S. (2021). Mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa melalui pembelajaran IPA berbasis *problem based learning*.
- Zubaidah, S. (2010, January). Berpi kir Kritis: Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Yang Dapat Dikembangkan Melalui Pembelajaran *Sains*. *In Seminar Nasional Sains* (Vol. 6, No. 8, Pp. 1-14).

