

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa melalui pendekatan berdiferensiasi berbasis model PjBL dapat meningkatkan kreativitas siswa kelas V dalam pembelajaran IPA di SDN 90/III Pelompek Kabupaten Kerinci. Hal ini terlihat dari peningkatan indikator keberhasilan dari siklus I ke siklus II. Dapat dilihat dari analisis rata-rata diperoleh guru pada siklus I 71 % meningkat pada siklus II 90 % bisa meningkat dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebanyak 19 %.

Pada siklus I, skor kreativitas siswa pada kelompok kinestetik 68 % yang termasuk ke kategori cukup kreatif dan kelompok visual 62 % yang termasuk kedalam cukup kreatif dan kelompok auditori 56 % yang termasuk ke kategori kurang kreatif, kreativitas pada siklus I rata-rata kreativitas siswa adalah 62 % dan telah meningkat pada siklus II kelompok kinestetik 93 % yang termasuk ke dalam kategori sangat kreatif dan kelompok visual 87 % yang termasuk kategori kreatif dan kelompok audiotori 81 % yang termasuk kategori kreatif jadi pada siklus II rata-rata kreativitas siswa meningkat menjadi 87 %. Hal tersebut menunjukkan bahwa telah tercapainya indikator keberhasilan untuk kreativitas siswa yang telah ditetapkan yang telah ditetapkan yaitu 70% peningkatan kreativitas

siswa mengalami peningkatan sebanyak 25 %. Hal ini berarti bahwa pelaksanaan pembelajaran IPA melalui pendekatan berdiferensiasi berbasis model PjBL pada kelas V SDN 90/III pelompek kabupaten kerinci berlangsung dengan baik dalam hal meningkatkan kemampuan kreativitas siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diperoleh dalam penelitian ini, ajukan beberapa saran untuk dipertimbangkan antara lain:

1. Bagi siswa, agar menguasai pembelajaran menggunakan pendekatan berdiferensiasi berbasis model PjBL untuk meningkatkan kreativitas belajar IPA siswa.
2. Bagi guru, pelaksanaan pelajaran melalui pendekatan berdiferensiasi berbasis model PjBL pada materi sistem pernapasan manusia dapat dijadikan alternatif variasi dalam pembelajaran yang membuat suasana pembelajaran menjadi menyenangkan dan disarankan untuk lebih banyak mengadopsi pendekatan ini dalam pembelajaran IPA dengan menyesuaikan diferensiasi berdasarkan kebutuhan siswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya, agar melakukan penerapan pendekatan berdiferensiasi berbasis model PjBL dalam Pembelajaran, pada materi lain pada pembelajaran IPA. Selain itu bagi peneliti selanjutnya agar dapat membuat refleksi lebih baik dengan perencanaan lebih matang. Dan juga dapat mempersiapkan proyek semenarik mungkin dengan sehingga siswa antusias dengan proyek yang akan dibuat.

DAFTAR PUSAKA

- Ansya, Y. A. U. (2023). Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar pada Pembelajaran IPA Menggunakan Strategi PjBL (*Project-Based Learning*). *Jurnal Ilmu Manajemen Dan Pendidikan*, 3(1), 43-52
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian tindakan kelas*. Bumi aksara, 136(2), 2-3.
- Bangun, R. N. B. (2024). Pengembangan Lkpd Berbasis *Pjbl* Pada Mata Pelajaran Ipa Tema 8 Lingkungan Jadi Rusak Kelas V Upt Sd Negeri 106820 Pancur Baru Tp 2023/2024 (*Doctoral Dissertation, Universitas Quality*).
- Bararah, I. (2017). Efektifitas Perencanaan Pembelajaran dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Jurnal MUDARRISUNA*, 7(1), 131–147.
- Based Learning* untuk Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Siswa Kelas II SD pada Tema Hidup Rukun. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 3(3), 679–685
- Dewi, P. Y. A., Kusumawati, N., Pratiwi, E. N., Sukiastini, I. G. A. N. K., Arifin, M. M., Nisa, R., ... & Kusumawati, P. R. D. (2021). *Teori Dan Aplikasi Pembelajaran IPA SD/MI*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Fitriana, D. (2023). Analisis hasil belajar ipa ditinjau dari gaya belajar pada model *Project Based Learning* berbantuan kartu. *masalah tunas nusantara*, 5(1), 585-596
- Herwina, W. (2021). Optimalisasi Kebutuhan Siswa dan Hasil Belajar dengan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Universitas Negeri Jakarta*, 35(2).
- Hefny, I. R., & Rini, T. P. W. (2023). Meningkatkan aktivitas dan hasil belajar ipa menggunakan model *pjbl*, *savi*, & *nht* pada siswa kelas v sd. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling*, 1(3), 676-683
- Idamayanti, R. (2022). Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi Di SMP Negeri 4 Pangkajene Di Kabupaten Pangkajene Dan Kepulauan. *UMMAT Scientific Journals*, 2, 75–83.

- Indriajati, R., & Ngazizah, N. (2018). Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Kreativitas dan Pemahaman Siswa SD Muhammadiyah Purworejo 1. *Jurnal Dialektika PGSD*, 8(2), 11.
- Isrotun, U., Sumarno, & Muhtarom. (2023). Analisis Kualitas Instrumen Untuk
- Jatmiko, H. T. P., & Putra, R. S. (2022). Refleksi Diri Guru Bahasa Indonesia Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Penggerak. *Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 6(2), 224–232.
- Kartika, S. K. D. (2025). Pendekatan pembelajaran berdiferensiasi melalui model pembelajaran *kooperatif tipe TGT* pada mata pelajaran PKn. *Journal of Innovation and Teacher Professionalism*, 3(1), 133-143.
- Magdalena, I., Septiarini, A. A., & Nurhaliza, S. (2020). Penerapan Model-Model Desain Pembelajaran *Madrasah Aliyah Negeri 12 Jakarta Barat*. *PENSA*, 2(2), 241-265.
- Marlina, Efrina, E., & Kusumastuti, G. (2019). Model Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Peningkatan Keterampilan Sosial Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusif. *Laporan Akhir Penelitian Terapan Unggulan Perguruan Tinggi UNP*.
- Mengukur Kreatifitas Siswa Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi.
- Muqodas, I. (2015). Mengembangkan Kreativitas Siswa Sekolah Dasar. *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 9(2).
- Nurazijah, Mira, Syaipia Lailla, And Tin Rustini. "Pendekatan Berdiferensiasi Pada Pembelajaran IPS Sebagai Bentuk Internalisasi Konsep Merdeka Belajar." *Journal On Education* 6, No. 1 (2023): 1798-1805.
- Nugraha, A. R., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2018). Penerapan model pembelajaran *project based learning* (PjBL) untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar IPA pada siswa kelas 5 SD. *Kalam Cendekia Pgsd Kebumen*, 6(4.1).
- Oftaviani, F., Anjarani, T., & Purwoko, R. Y. (2023). Penerapan Model *Project*
- Pendidikan Dan Madrasah (2018). Panduan Penilaian Dalam Kurikulum 2013. Jakarta: *Direktorat Jenderal Pendidikan Islam*
- Pendekar: *Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 1(4), 22–29.

- Purwanto, N. (2018). Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran, *Bandung*;
- Qomari, M. N., Lestari, S. A., & Fauziyah, N. (2022). *Learning Trejectory* pada Pembelajaran Berdiferensiasi Materi Keliling Bangun Datar Berdasarkan Perbedaan Gaya Belajar. *Jurnal Pemikiran Pendidikan*, 28(2), 29–41. *Remaja Rosdakarya*
- Rafik, M., Febrianti, V. P., Nurhasanah, A., & Muhajir, S. N. (2022). Telaah Literatur: Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Kreativitas Siswa Guna Mendukung Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 5(1), 80-85
- Saputro, E. W., Rakhmawati, A., & Sunarso, R. (2024). Implementasi Pendekatan *Teaching at The Right Level (TaRL)* Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Surakarta. *BLAZE: Jurnal Bahasa dan Sastra dalam Pendidikan Linguistik dan Pengembangan*, 2(1), 179-192.
- Setiyo, A. (2022). Penerapan Pembelajaran Diferensiasi Kolaboratif Dengan Melibatkan Orang Tua Dan Masyarakat Untuk Mewujudkan *Student ' S Well- Being* Di Masa Pandemi. *Jurnal Ilmiah Biologi*, 11(April), 61–78.
- Siregar, S. V. (2020). Hubungan Kreativitas Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri 101855 Kutalimbaru Tahun Ajaran 2019/2020 (*Doctoral Dissertation, Universitas Quality*).
- Suharsimi, A. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*.
- Suratno, T. (2012). Pengembangan Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran Sains Di Sekolah Dasar. *Sampoerna Fondation Institut..*
- Wahyuni, Ayu Sri. "Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran Ipa." *Jurnal Pendidikan Mipa* 12, No. 2 (2022): 118-126.
- Wahyuni, S. (2019). Pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap kemampuan pemahaman konsep mahasiswa mata kuliah kapita selekta matematika pendidikan dasar fkip umsu. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 5(1).

Yusika, I., & Turdjai, T. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Pjbl) Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa. Diadik: *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 11(1), 17-25

