

**PENERAPAN MODEL *TALKING STICK* BERBANTUAN MEDIA
WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA KELAS I SDN 05 TIMBULUN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh

Khairun Nisa Yusral

NPM.2110013411019



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BUNG HATTA

PADANG

2025

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Khairun Nisa Yusrat
NPM : 2110013411019
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan model *Talking Stick* berbantuan media *Wordwall*
untuk meningkatkan hasil belajar Matematika kelas I SDN
05 Timbulun

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing

Dr. Rieke Alyusfitri, S.Si.,M.si

Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Dr. Wirnita, S.Pd. M.M

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Khairun Nisa Yusrat
NPM : 2110013411019
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan model *Talking Stick* berbantuan media *Wordwall*
untuk meningkatkan hasil belajar Matematika kelas I SDN
05 Timbulun

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing

Dr. Rieke Alyusfitri, S.Si.,M.si

Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Dr. Wirnita, S.Pd. M.M

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khairun Nisa Yusral
NPM : 2110013411019
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Model *Talking Stick* Berbantuan Media *Wordwall* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas I SDN 05 Timbulun

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Talking Stick* Berbantuan Media *Wordwall* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas I SDN 05 Timbulun” adalah benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2025
Saya yang Menyatakan



METERAI
TEMPEL
1000
97AMX145801876

Khairun Nisa Yusral

**PENERAPAN MODEL *TALKING STICK* BERBANTUAN MEDIA
WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA KELAS I SDN 05 TIMBULUN**

Khairun Nisa Yusral¹, Rieke Alyusfitri¹
¹ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : khairunnisayusral0408@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika khususnya pada kelas IA di SDN 05 Timbulun. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IA dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* berbantuan media *Wordwall*. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IA SDN 05 Timbulun, yang berjumlah 20 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi kegiatan guru dan tes hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru kelas I dalam pembelajaran matematika mengalami peningkatan melalui penerapan model *Talking Stick* berbantuan media *Wordwall*. Pada siklus I rata-rata hasil persentase aktivitas guru adalah 69,4%, sedangkan pada siklus II rata-rata persentase guru adalah 80,5%. Rata-rata hasil persentase belajar siswa pada siklus I sebesar 73% dan meningkat pada siklus II sebesar 82%. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran matematika menggunakan model *Talking Stick* berbantuan media *Wordwall* di SDN 05 Timbulun dapat meningkat hasil belajar siswa. Berdasarkan penelitian ini, peneliti menyarankan agar guru dapat menjadikan model pembelajaran *Talking Stick* berbantuan media *Wordwall* menjadi salah satu model yang dapat digunakan dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Pembelajaran Matematika, Model *Talking Stick*, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Talking Stick* Berbantuan Media *Wordwall* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas I SDN 05 Timbulun”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Dr. Rike Alyusfitri S.Si.,M.Si selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan masukan pada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Ibu Dr. Syukma Netti, M.Si selaku penguji 1 dan Ibu Dr. Syafni Gustina Sari S.Pd.,M.Pd selaku penguji 2 yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi penulis.
3. Ibu Ketua dan Bapak Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta yang telah memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
4. Ibu Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan izin sehingga skripsi ini dapat sesuai dengan baik.
5. Bapak Basrel S.Ag selaku Kepala SD Negeri 05 Timbulun yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian sehingga skripsi peneliti dapat terlaksana dengan baik.
6. Ibu Novi Apriyani Yusta, S.Pd selaku guru kelas I A yang telah membimbing peneliti selama penelitian.
7. Terisimewa penulis ucapkan terimakasih kepada kedua orang tua tercinta penulis yakni Ayahnda Ir. Yusral dan Ibunda Usmanidar, S.Pd.I terimakasih at ii etiap keringat dalam setiap langkah pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan untuk memberikan yang

terbaik kepada penulis, mengusahakan segala kebutuhan penulis, mendidik, membimbing, dan selalu memberikan kasih sayang yang tulus, motivasi, serta dukungan dan mendoakan penulis dalam keadaan apapun agar penulis mampu bertahan untuk melangkah demi setapak meraih mimpi di masa depan. Terimakasih untuk selalu berada di sisi penulis dan menjadi alasan bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini sehingga memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Ayah, ibu, Anak tunggalmu sudah dewasa dan siap melanjutkan mimpi yang lebih tinggi.

8. Terakhir untuk diri saya sendiri Khairun Nisa Yusril, Apresiasi sebesar-besarnya karena telah menyelesaikan apa yang telah dimulai. Sulit untuk bisa sampai dititik ini, terimakasih telah berusaha dan tidak menyerah, serta menikmati setiap proses yang terbilang tidak mudah, walaupun sering kali putus asa atas apa yang sedang diusahakan. Tetap menjadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba.

Semoga bimbingan, bantuan dan petunjuk yang diberikan kepada peneliti akan mendapatkan limpahan rahmat dari Allah SWT. Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Padang, Maret 2025

Khairun Nisa Yusril

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	10
A. Kajian Teori	10
1. Pembelajaran Matematika di SD.....	10
2. Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	13
3. Media <i>WordWall</i>	22
4. Model <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media <i>WordWall</i>	23
5. Hasil Belajar.....	26
B. Penelitian yang Relefan.....	28
C. Kerangka Konseptual	30
D. Hipotesis Tindakan.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian	34
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	35
1. Tempat Penelitian	35
2. Waktu / Lama Penelitian.....	35
3. Subjek Penelitian	35
C. Prosedur Penelitian.....	35
1. Perencanaan Tindakan	36
2. Pelaksanaan Tindakan.....	37
3. Observasi Tindakan	39
4. Refleksi Tindakan	39
D. Indikator Keberhasilan	40
E. Instrumen Penelitian	40
1. Lembar Observasi Aktivitas Guru	40
2. Hasil Tes Belajar.....	41
F. Teknik Pengumpulan Data.....	42
1. Observasi	42
2. Tes	42
G. Teknik Analisis Data.....	43
1. Aktivitas Guru.....	43

2. Hasil Belajar.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Hasil Penelitian.....	46
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	46
a. Perencanaan.....	46
b. Pelaksanaan.....	47
c. Pengamatan.....	52
d. Refleksi.....	53
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	55
a. Perencanaan.....	55
b. Pelaksanaan.....	56
c. Pengamatan.....	60
d. Refleksi.....	62
B. Pembahasan.....	63
BAB V PENUTUP.....	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran.....	65
DAFTAR RUJUKAN.....	67
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ujian Penilaian Hail Pembelajaran Matematika Siswa Kelas 1 Tahun Ajar 2024/2025	3
2. Kriteria Taraf Keberhasilan	44
3. Hasil Persentase Aktivitas Guru Siklus I	52
4. Persentase Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I	53
5. Hasil Persentase Aktivitas Guru Siklus II.....	61
6. Persentase Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	61

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	32
2. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Ujian Penilaian Harian.....	69
II. Modul Ajar Siklus I Pertemuan I	70
III. Modul Ajar Siklus I Pertemuan II.....	75
IV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan I.....	81
V. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan II.....	83
VI. Kisi-kisi Soal Siklus I	84
VII. Soal Tes Akhir Siklus I	85
VIII. Lembar Tes Tertulis Siswa Siklus I	89
IX. Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	99
X. Modul Ajar Siklus II Pertemuan I.....	100
XI. Modul Ajar Siklus II Pertemuan II	105
XII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	110
XIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....	112
XIV. Kisi-kisi Soal Siklus II.....	114
XV. Soal Tes Akhir Siklus II	115
XVI. Lembar Tes Tertulis Siswa Siklus II.....	119
XVII. Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	129
XVIII. Dokumentasi Penelitian.....	130
XIX. Surat-surat Penelitian	134

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses pengalaman dalam kehidupan manusia, karena dimana saja dan di setiap kesempatan di dunia ini terdapat pendidikan. Pendidikan merupakan lingkungan dan proses belajar bagi siswa untuk secara aktif mengembangkan, kepribadian, kecerdasan, potensi diri, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, jenjang pendidikan pada jalur pendidikan formal yang melandasi jenjang pendidikan menengah, yang diselenggarakan pada satuan pendidikan berbentuk sekolah dasar.

Pendidikan di sekolah dasar dimaksudkan untuk memberikan bekal kemampuan dasar kepada anak didik berupa pengetahuan, keterampilan dan sikap yang bermanfaat bagi dirinya sesuai dengan tingkat perkembangannya dan mempersiapkan mereka melanjutkan kejenjang pendidikan sekolah menengah pertama. Salah satu mata pelajaran yang digunakan disekolah dalam mencapai tujuan pendidikan yaitu pembelajaran matematika.

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang ada pada semua jenjang pendidikan. Mata pelajaran yang menuntut siswanya untuk berfikir secara logis, kritis, tekun, kreatif, inisiatif, sehingga diharapkan karakteristik terdapat pada siswa yang mempelajari matematika. Matematika juga merupakan pembelajaran yang sulit bagi sebagian besar siswa, karena sulitnya peserta didik memahami pembelajaran matematika, hal ini merupakan sebuah tantangan tersendiri bagi guru untuk mengajarkan pembelajaran matematika

dengan cara yang mudah dipahami untuk siswa, terlebih lagi bagi siswa kelas I sekolah dasar, pembelajaran matematika menjadi semakin sulit dikarenakan karakteristik siswa kelas I yang masih suka bermain, akibatnya hasil belajar siswa rendah. Dalam proses seperti ini terlihat hasil belajar siswa masih rendah, berdasarkan kenyataan di lapangan dari hasil observasi dan juga wawancara.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 11 sampai 14 November 2024 di SD Negeri 05 Timbulun kelas IA, terlihat bahwa kurangnya kemampuan berhitung penjumlahan dan pengurangan siswa kelas I, siswa mengalami kesulitan dalam belajar matematika tentang pembelajaran operasi hitung, tentunya berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan. Pada saat guru menjelaskan pembelajaran di depan kelas dan meminta beberapa siswa untuk maju menjawab soal yang ada dipapan tulis kebanyakan siswa salah dalam menjawab dan ada juga siswa yang tidak mau maju kedepan, apabila siswa diberikan soal latihan yang berbeda siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal tersebut dan ada beberapa siswa yang mencontek pada saat mengerjakan latihan yang diberikan guru, hal ini disebabkan karena pada saat proses pembelajaran kebanyakan siswa tidak memperhatikan penjelasan dari guru, pada saat pembelajaran berlangsung ada siswa yang ribut dibelakang, bermain-main dan berjalan, tidak memperhatikan penjelasan dari guru. Dalam proses pembelajaran guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah, menggunakan papan tulis sebagai perantara dalam menyampaikan materi, guru lebih banyak menjelaskan dari pada melibatkan siswa secara berdiskusi atau secara kelompok, sehingga dalam proses

pembelajaran siswa kurang aktif, serta kurang bersemangat, dan cenderung merasa bosan, siswa hanya menjadi objek penerima materi pembelajaran tanpa diminta untuk berdiskusi atau secara kelompok.

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 14 November 2024 dengan Ibu Novi Apriyani Yusta, S.Pd guru kelas IA SD Negeri 05 Timbulun diperoleh informasi bahwa masih banyak siswa yang kesulitan dalam memahami materi, terutama pada penjumlahan dan pengurangan, siswa juga kurang aktif dalam proses pembelajaran. Di dalam proses pembelajaran, siswa awalnya mengikuti pembelajaran dengan baik tapi ketika sudah mulai bosan dengan pembelajaran siswa akan berjalan-jalan dan ribut. Upaya yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran, guru melakukan metode ceramah, menggunakan papan tulis sebagai perantara dalam penyampaian materi. Pada proses pembelajaran materi penjumlahan dan pengurangan yang dilakukan oleh guru, masih banyak siswa yang belum memahami materi penjumlahan dan pengurangan, oleh karena itu hasil belajar siswa secara umum masih banyak yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Terlihat dari rendahnya hasil belajar siswa pada penilaian Ujian harian pembelajaran matematika kelas I SDN 05 Timbulun tidak mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP=70) yang diinginkan, dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 1. Nilai Ujian Penilaian Harian Pembelajaran Matematika Siswa Kelas I Tahun Ajaran 2024/2025

Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah siswa yang tuntas (≥ 70)		Siswa yang tidak tuntas (< 70)	
		Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
I A	20	8	40%	12	60%

Sumber : Guru kelas IA SD Negeri 05 Timbulun

Berdasarkan tabel 1 terlihat dari nilai ketuntasan penilaian harian masih ada siswa yang belum mencapai KKTP yang ditetapkan, hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran belum terlaksana sebagaimana mestinya. Salah satu pemecahan masalah yang peneliti terapkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran matematika yaitu dengan menerapkan sebuah model pembelajaran.

Model yang dapat digunakan untuk pembelajaran matematika salah satunya adalah dengan penerapan model *Talking Stick* berbantuan media *Wordwall*. Menerapkan model ini dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa, melibatkan seluruh aktivitas siswa tanpa memandang perbedaan status, menciptakan kondisi kelas yang menyenangkan karena mengandung unsur permainan, sehingga hal ini sesuai dengan karakteristik siswa Sekolah Dasar. Model pembelajaran penerapan model *Talking Stick* berbantuan media *Wordwall* dapat dijadikan sebagai alternatif untuk menambah referensi model pembelajaran yang bervariasi, sehingga dapat membantu guru dalam menyelesaikan permasalahan dalam belajar, seperti rendahnya minat belajar

siswa, menurunnya aktivitas belajar siswa di kelas, serta rendahnya hasil belajar siswa.

Berdasarkan permasalahan yang telah peneliti paparkan di atas, peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas dengan menyajikan model *talking stick* berbantuan media *wordwall* dalam pembelajaran matematika. Adapun judul penelitian tindakan kelas ini adalah **“Penerapan model pembelajaran *talking stick* berbantuan media *wordwall* untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas I SD Negeri 05 Timbulun”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya keaktifan siswa saat proses pembelajaran.
2. Guru masih menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran lebih monoton.
3. Hasil belajar siswa belum mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP)

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah penerapan model *talking stick* berbantuan media *wordwall* pada pembelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar. Masalah yang diteliti berfokus pada hasil belajar serta penerapan model *talking*

stick berbantuan media *wordwall* pada pembelajaran matematika kelas I A SD Negeri 05 Timbulun.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penulisan ini adalah “Bagaimanakah penerapan model *talking stick* berbantuan media *wordwall* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas I A SD Negeri 05 Timbulun?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Mencapai sasaran yang diinginkan pada perumusan masalah diatas maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas I A SD Negeri 05 Timbulun dengan menggunakan model *talking stick* berbantuan media *wordwall*.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran *talking stick* berbantu media *wordwall* pada pembelajaran matematika kelas I A SD Negeri 05 Timbulun.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diperoleh dari hasil penelitian ini dapat dilihat dari segi manfaat teoritis/ilmiah, manfaat praktis/operasional, dan manfaat akademik adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk dijadikan sebagai informasi dalam menjawab permasalahan-permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran terutama dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Selain itu penelitian ini dapat bermanfaat sebagai bahan referensi dalam merancang desain pembelajaran dengan menggunakan model *talking stick* berbantu media *wordwall*. Peneliti berharap rancangan dalam penelitian ini dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Bagi siswa

Pembelajaran matematika melalui model *talking stick* berbantuan media *wordwall* ini diharapkan dapat memotivasi dan meningkatkan hasil belajar siswa.

b. Bagi Guru

Dengan adanya penelitian ini, dapat dijadikan sebagai acuan dalam memilih model pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas I A SDN 05 Timbulun.

c. Bagi sekolah

Diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran disekolah terutama dalam pembelajaran matematika, juga dapat meningkatkan kualitas penggunaan media pembelajaran digital di sekolah.

d. Bagi peneliti

Dapat menambah ilmu dan pengalaman tentang pembelajaran matematika melalui model *talking stick* berbantuan media *wordwall* sekaligus dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama di perkuliahan dalam pembelajaran matematika.