

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian dan pembahasan, maka peneliti dapat memperoleh kesimpulan, bahwa terjadinya peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Talking Stick* berbantuan media *Wordwall*. Pada siklus I jumlah siswa yang mampu meningkatkan hasil belajar yang mencapai KKTP ada 12 orang siswa dengan persentase 60%. Kemudian siklus ke II jumlah siswa yang mampu meningkatkan hasil belajar yang mencapai KKTP semakin meningkat menjadi 17 orang siswa dengan persentase 85%. Dengan demikian kemampuan meningkatkan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 25%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dikelas Ia SDN 05 Timbulun Kabupaten Pesisir Selatan, maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *talking stick* berbantu media *wordwall* dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan langkah-langkah kedepannya untuk meningkatkan hasil belajar Matematika siswa.
2. Bagi siswa, pembelajaran matematika melalui model *talking stick* berbantuan media *wordwall* ini diharapkan dapat memotivasi dan meningkatkan hasil belajar siswa serta melatih keberanian siswa.

3. Bagi peneliti, dapat menambah ilmu dan pengalaman tentang pembelajaran matematika melalui model *talking stick* berbantuan media *wordwall* sekaligus dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama di perkuliahan dalam pembelajaran matematika.

DAFTAR RUJUKAN

- Ahmadiyanto. (2016). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat dan Sistem Pemerintahan di Indonesia Kelas VIIIc Smp Negeri 1 Lampihong Tahun Pelajaran 2014/2. *Jurnal Kependidikan Kewarganegaraan*, 6(2), 980-993.
- Arikunto, Suharsimi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas.(rev.ed)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (kajian teoretis-kritis atas model pembelajaran dalam pendidikan islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19-32.
- Cahya, Ayu Astuti. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Talking Stick*.
- Desfitri, R, dkk. (2008). Peningkatan Aktivitas, Motivasi Dan hasil Belajar Matematika Siswa kelas VIII2 MTSN Model Padang Melalui Pendekatan Kontekstual''. Laporan Pengembangan Inovasi Pembelajaran Di sekolah (PIPS). Padang: FKIP Universitas Bung Hatta.
- Desi, Erawati. (2015). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Sederhana Melalui Media Kartu Pecahan Di kelas III SD Negeri Kyai Mojo Yogyakarta. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta, 43.
- Djamaruddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Kaaffah Learning Center.
- Gatot, Muhsetyo, D. (2018) *Pembelajaran Matematika SD*, Jakarta: Universitas Terbuka, 26.
- Istarani. (2011). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada, 89.
- Jarmita, Hazami dan Nida. (2015). Ketuntasan Hasil Belajar siswa melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) pada Materi Perkalian. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 45.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). ANALISIS Model-model pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1-27.
- Kurniasih dan Sani. Ragam Model Pengembangan Model Pembelajaran. (Jakarta: KataPena, 2015), hlm. 82
- Lidia, W, dkk. (2018). Pengaruh Model Talking Stick terhadap Hasil Belajar IPS. 3(2), 81-87.

- Marta, R. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Pendekatan Problem Solving Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Maufur Hasan Fauzu.. Sejuta Jurus Mengajar Mengasyikkan. (Semarang: Sindur Press,(2009),hlm.88.
- Nurbudiyani. (2013). Pelaksanaan Pengukuran Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotor pada Mata Pelajaran IPS Kelas III SD Muhammadiyah Palangkaraya. *Jurnal Pedagogik Jurnal Pendidikan*, 89.
- Nyimas, Aisyah, D. (2018). Pengembangan Pembelajaran Matematika SD. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional, 1-4.
- Pamungkas, Z. S, dkk. (1999). Pengembangan media Pembelajaran Interaktif Wordwall Dalam Meningkatkan Motivasi belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Gunung Sugih.
- Pandiangan, A.P.B. (2019). Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran, Profesional Guru dan Kompetensi Belajar Siswa. Yogyakarta: CV Budi Utama , 8.
- Prihandoko, Cahyo. (2016). Memahami Konsep Matematika Secara Benar Dan Menyajikannya Dengan Menarik. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 147.
- Rustiyarso, T, W. (2020). *Panduan Dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Alfabeta.
- Sari, P, M. & Yarza. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Untuk meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar siswa. *Jurnal Pengabdian Mahasiswa*. 2(1), 195.
- Sartika, R. (2017). Imp;ementing Word wall Strategi in Teacing Writing Descriptive
- Setiawan, A., Wigati, S., & Sulistyaningsih, D. (2019). Implementasi Media Game Edukasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linear 3 Variabel Kelas X IPA 7 SMA Negeri 15 Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020. Seminar Nasional Edusainstek FMIPA UNIMUS 2019 ISBN, 167-173.
- Suharni. (2021). Meningkatkan Keaktifan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Wide Game Pada Peserta Didik Kelas VIID SMP Negeri 13 Tegal. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 88
- Suprijono. Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 109
- Susanto (2013:5) Pengertian Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Matematika*