**BAB V**

**PENUTUP**

## **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media peta konsep. Hal tersebut dapat ditunjukkan pada rata-rata hasil belajar IPAS siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol yaitu 86,64 sedangkan kelas kontrol 79,52 dan dilihat juga dari uji hipotesis dengan menggunakan uji-t menunjukkan $t\_{hitung}$ > $t\_{tabel}$ yaitu 2.542 > 1.67722, maka hipotesis $H\_{0}$ ditolak dan $H\_{1} $diterima.

## **Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas maka disarankan beberapa hal, antara lain:

1. Bagi guru, agar dapat menumbuhkan minat belajar siswa dan agar bisa mempersiapkan alokasi waktu yang tepat dalam mengajarkannya dan memilih media yang lebih tepat untuk memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran.
2. Bagi sekolah dalam penerapan dan penggunaan model pembelajaran *problem based learning* dapat dicoba untuk menambah model pembelajaran dan mencari permasalahan lain yang ada pada model tersebut.
3. Bagi peneliti dalam meneliti penggunaan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media peta konsepyaitu bagaimana membagi tahap-tahap tersebut dalam proses pembelajaran .

59

62

**DAFTAR RUJUKAN**

Abidin Pasaribun, “Peningkatan kualitas pembelajaran guru fisika melalui teknik peta konsep“. Dalam jurnal forum pendidikan, FKIP Universitas Sriwijaya, Palembang, Tahun 22 No.1, September 2002,h.3

Anggraini P., & Wulandari S. (2020). “Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa.”. jurnal penelitian:*jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran* *(JPAP)* 2(9), 292-29

Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan.. Jakarta*: Bumi

 Aksara.

Aqib, Zainal. 2013. “Model-model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual.”. Bandung: Yrama Widya.

Azzahra, I, E, dkk., 2023. “Implentasi Kurikurum Merdeka Pada Pembelajaran IPAS di SDN 4 Purwawinangun”, Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri, Vol. 9, No. 2

Budiwati, Rini. *Analisis Buku IPAS Kelas IV Kurikulum Merdeka Ditinjau dari Miskonsepsi*. Jurnal Basicedu 7.1 (2023), hal 52.

Dahar, Ratna Wilis. 1996. *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.

Dewi, P.K. (2018). “Media Pembelajaran Bahasa: Aplikasi Teori Belajar dan Strategi Pengoptimalan Pembelajaran.” Malang: UB Press.

Gunawan, Rudy. 2016. *Pendidikan IPS*. Bandung: Alfabeta.

Haris. 2005. “Peningkatan Hasil Belajar Matematika melalui Penerapan Metode Peta Pikiran (Mind Mapping) pada Siswa Kelas I SLTP Negeri3 Makassar.” Skripsi. FMIPA UNM. Makassar.

Helyandari, B. H., Sahidu, H., & Hikmawati. (2020). “Pengaruh model problem based learning terhadap hasil belajar fisika peserta didik MA Darul Hikmah Darek tahun pelajaran 2019/2020”*. jurnal fisika dan pendidikan fisika*, 5 (1), 10–17.

Herzon, H. H. Budijanto, & Utomo, D. H. (2018). “Pengaruh *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Keterampilan Berpikir Kritis”. Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan, 3(1), 46. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v3i1.10446>.

Irianto, Agus. 2012. *Statistik Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya*. Jakarta: Kencana Pramedia Group.

Ismi Septiana, (2011). “Keefektifan penggunaan media peta konsep pohon jaringan pada pembelajaran menulis cerpen di kelas x SMA Negeri 1 Mojotengah Kabupaten Wonosobo.” h.19-20.

Istikholah, Damayani, A.T., Sukamto, & Sumarmi, S. (2023). “Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Media Peta Konsep DI SD.” Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang.

Kadir.2015.*Satistika Terapan: Konsep, Contoh, dan Analisis Data Dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian.*Jakarta*:* PT Raja Grafindo Persada.

Kadir. 2015*. Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan dengan Program SPSS/ Lisrel dalam Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Kemendikbudristek. (2021). *Kementrian Penddikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.*

Khuluqo, Ihsana. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-nilai Spiritual dalam Proses Pembelajaran*. Pustaka Pelajar, Yogyakarta.

Mudlofir, A & Rusydiyah, E.F. (2017). *Desain Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Muhimmati, Ifa. 2014. “Penerapan Tugas Peta Konsep dalam Project Based Learning (PJBL) untuk Mahasiswa Pendidikan Biologi UMM di Mata Kuliah Sumber Belajar dan Media Pembelajaran.” Jurnal Saintifika, Vo.16, No.2. Jember: Universitas Jember.

Ngalimun. 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo

Nurbudiyani, I. (2013). “Pelaksanaan pengukuran ranah kognitif, afektif, dan psikomotor pada mata pelajaran IPS kelas III SD Muhammadiyah Palangkaraya.”. *Anterior Jurnal*, 13(1), 88-93.

Nurrita, T. (2018). “Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.”. *Jurnal Misqat* , *3* (1), 171-187.

Octaria, Dina, and Eka Fitri Puspasari. (2018) "Peningkatan *self-efficacy* mahasiswa melalui *Problem Based Learning* (PBL) pada mata kuliah program linier." *Jurnal Elemen Analisis Data.*

Palennari, Muhiddin. (2018) "*Problem Based Learning* (PBL) Memberdayakan Keterampilan Berpikir Kritis Pebelajar Pada Pembelajaran Biologi." *Seminar Nasional Biologi.*

Prasetiya, L. A. (2018). “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Peta Konsep terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Kelas X OTKP di SMK Negeri 1 Jombang.”. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, *6*(2), 151-155.

Putra, I. D. G. D., Darsana, I. W., & Putra, M. (2019). “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Peta Konsep Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS.”. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(3), 387. https://doi.org/10.23887/jisd.v3i3.19479.

Rahmadani, N., & Anugraheni, I. (2017). “Peningkatan aktivitas belajar matematika melalui pendekatan problem based learning bagi siswa kelas 4 SD.” *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(3), 241-250.

Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, *Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar.* *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174–7187. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431>

Sadiman, A.S., Raharjo, R., Haryono, Anung, Rahardjito . 2008. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatanya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Samsidah, H. S. (2018). *Buku Model Problem Based Learning (Pbl).* Yogyakarta: (Grup Penerbitan Cv Budi Utama).

Shoimin, A. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.

Sudjana, Nana. (2016). *Peniaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.

Sumantri, Mohamad Syarif. (2015). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sunendar, Tatang. “Merancang Pembelajaran IPAS Di SD.” Yayasan Badan Perguaruan Indonesia Winaya Utama Marganing Satya Dharma DCPGTK SD,SMP,SMA,SMK,2022. <https://bpiedu.id/yayasanbpi/index.php/blog/merancang-pembelajaran-ipasdi-sd>.

Sulastri, Imran, & Firmansyah, A. (2015). “Meningkatkan hasil belajar siswa melalui strategi pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran IPS di kelas V SDN 2 Limbo Makmur kecamatan Bumi Raya.”. *Jurnal Kreatif TadulakoOnline*,3(1),90–103. <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/4110>

Susanto, Ahmad. 2014 . *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar* Jakarta: Fajar Interprtama Mandiri.

Sutrisno, E. (2016). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta : Media Group .

Suryani dan Agung ( dalam Nunuk Suryani, 2018). *Media Pembeljaarann Inovatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2015). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. (2019*). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung.

Syafril. 2019. *Statistik Pendidikan*. Jakarta:prenadamedia group.

Syupriyanti, L., & Taufina, T. (2020). “Model PBL untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ips.” School Education Journal Pgsd Fip Unimed, 10(1), 55-64.

Tatang Sunendar. (2022). *Sepuluh Langkah Persiapan Sekolah Dalam Implementasi KurikulumMerdeka*.http://beritadisdik.com/news/kaji/sepuluh-langkah-persiapan-sekolah-dalam-implementasi-kurikulum-merdeka.

Tyas, Retnaning. (2017). “Kesulitan Penerapan *Problem Based Learning* Dalam Pembelajaran Matematika”. TECNOSCIENZA.Vol.2 : 46-47.

Ummah muh kairul BK., & Hamna, H. (2023). “Implementasi Model Pakemi Integrasi Blanded Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sains Ipas Siswa Di Sekolah Dasar.”. *Tolis Ilmiah: Jurnal Penelitian*, 5(1), 44. <https://doi.org/10.56630/jti.v5i1.329>.

Zaini, H., & Dewi, K. (2017). “Pentingnya media pembelajaran untuk anak usia dini.” Raudhatul Athfal: *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81-9