**BAB V**

**KESIMPULAN DAN SARAN**

1. **Kesimpulan**

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri bertujuan untuk meningkatan hasil pembelajaran siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Dari hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil pembelajaran ranah kognitif C1 (pengetahuan), C2 (pemahaman) dan A2 (kemampuan menyimpulkan) pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri di kelas IV-A di SD Negeri 04 Kampung Olo Padang.

1. Pada hasil pembelajaran siswa ranah kognitif C1 (pengetahuan) dan C2 (pemahaman) secara keseluruhan diperoleh hasil siswa yang lulus pada siklus I adalah 7 orang dengan persentase 28% dan nilai rata-rata sebesar 61, sedangkan pada siklus II siswa yang tuntas ada 20 orang dengan persentase 80% dan nilai rata-rata 82 meningkatnya hasil pembelajaran kognitif C1 (pengetahuan) dan C2 (pemahaman) mengalami peningkatan sebesar 52%.
2. Pada hasil pembelajaran siswa ranah afektif A2 (kemampuan menyimpulkan) siklus I dengan rata-rata 63 dan pada siklus II dengan rata-rata 83 dan rata-rata persentase kedua siklus yaitu 73 dengan ketegori meningkat. Peningkatan hasil belajar dari siklus I dan siklus II sebesar 20%.
3. **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian pada pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan model pembelajaran Inkuiri guna meningkatkan hasil pembelajaran siswa, maka peneliti memberikan saran untuk pihak-pihak yang terkait antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi guru-guru untuk dapat menerapkan model pembelajaran Inkuiri dalam proses pembelajaran, dikarenakan model pembelajaran Inkuiri sangat efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

1. Bagi siswa

Siswa diharapkan mampu berperan aktif dalam pembelajaran, tentu akan dapat meningkatkan hasil pembelajaran selain pada penelitian kognitif tetapi jugaa penilaian afektif.

1. Bagi sekolah

Model pembelajaran Inkuiri di sekolah diharapkan mampu diterapkan pada mata pelajaran yang berbeda, selain dari mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

**DAFTAR RUJUKAN**

Akbar. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya. Karya.

Aliansyah, M. U., Mubarok, H., Maimunah, S., & Hamdiah, M. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual terhadap Minat Belajar Siswa di Pesantren Ainul Hasan. *Jurnal Syntax Fusion*, 1(07), 119-124.

Anderson, R. H. (1994). *Pemilihan dan Pengembangan Media Video Pembelajaran.* Jakarta: Grafindo Pers.

Arikunto S., Suhardjono dan Supardi. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, S. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: Bumi Aksara.

Aryanto, H., Azizah, M. D., Nuraini, V. A., & Sagita, L. (2021). Inovasi Tujuan Pendidikan di Indonesia. *JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik*, *2*(10), 1430-1440.

Daryanto. (2009). *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya.

Dewi, N. P. C. P. (2022). Analisis Buku Panduan Guru Fase A Kelas I Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila pada Jenjang Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 131.

Djahiri, A. K. (2006). Esensi Pendidikan Moral-Nilai dan PKn di Era Globalisasi. Dalam Pendidikan Nilai dan Moral dalam Dimensi Pendidikan Kewarganegaraan*.* Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan FPIPS-Universitas Pendidikan Indonesia.

Djamarah, S. B. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Fitriyanti, F. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran di Era Digital. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 14(2), 21-30.

Friskilia, O., & Winata, H. (2018). Regulasi Diri (Pengaturan Diri) sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(1), 36-43.

Irmanita, W. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri dalam Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.

Ishaq. (2021). *Pendidikan Pancasila*. Jakarta: Prenada Media.

Kemendikbudristek. (2024). *Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.* Jakarta: Kemendikbudristek.

Khairunnisa, E. (2022). Pengaruh Media Audio Visual terhadap Minat Belajar Bahasa Lampung Peserta Didik Kelas IV MIN 7 Bandar Lampung (Doctoral Dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

Khoiri, N. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Hasil Belajar: The Effectiveness of the Inquiry Learning Model on Learning Outcomes. *Jurnal Inovasi Pembelajaran di Sekolah*, 2(1), 127-133.

Lubis, E. Y. (2021). Hubungan Perhatian Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa di Kelas IV SD Negeri 104211 Marindal I Tahun Ajaran 2020/2021 (Doctoral Dissertation, Universitas Quality).

Melinda, I. (2018). Pengaruh Reward dan Punishment terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV-A SDN Merak I pada Mata Pelajaran IPS. *International Journal of Elementary Education*, 2(2), 81-86.

Natalia, L., & Saingo, Y. A. (2023). Pentingnya Pendidikan Pancasila dalam Membentuk Karakter dan Moral di Lembaga Pendidikan. *Madani:* *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(10).

Ngalimun. (2017). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswja Presindo.

Rahmatiani, L., & Repelita, T. (2019). Perencanaan Pembelajaran PPKn untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *CIVICS:* *Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 4(1), 36-40.

Sahada, M. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV-C melalui Model Pembelajaran Inkuiri Berbantu Media Power Point di SDN 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang. Padang: FKIP-Universitas Bung Hatta.

Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Saputra, A. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa dengan Model Make A Match Kelas V SD Negeri 24 Ujung Gurun Padang*.* Padang: FKIP-Universitas Bung Hatta.

Sudjana, Nana. (2016). *Peniaian Hasil Proses Belajar Mengajar.* Bandung: Remaja Rosdakarya. Karya.

Sugianto, I., Suryandari, S., & Age, L. D. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Rumah. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 159-170.

Sulfemi, W. B. (2018). Penggunaan Metode Demontrasi dan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPS. *PENDAS MAHAKAM: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(2), 151-158.

Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Trianto, (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Inplementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Wardhani, I.G.A.K. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Weni, M. R. (2018). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 05 Maninjau Kabupaten Agam. Padang: FKIP-Universitas Bung Hatta.