# BAB V

# PENUTUP

## KESIMPULAN

##  Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan di kelas IVC dengan menggunakan Pendekatan *RME* Berbantuan media gelas berhitungpada mata pelajaran Matematika didapatkan rata-rata nilai skor 78,07. Sedangkan pada kelas IVD menggunakan model pembelajaran *konvensional* tanpa bantuan pendekatan *RME* berbantuan media gelas berhitung dengan jumlah sampel kelas eksperimen 17 dan kelas kontrol 19, dilihat pada uji hipotesis dengan menggunakan uji t berbantuan computer seri SPSS diperoleh hasil 0,035. Karena nilai signifikansi 0,035 < 0,05, maka hipotesiss H1 diterima. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan atau ada pengaruh pendekatan *realistic mathematics educations (rme)* berbantuan media gelas berhitung terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang. Dengan demikian, H0 ditolak dan H1 diterima. Dari data tersebut dapat dilihat bahwa pendekatan *RME* Berbantuan media gelas berhitung berpengaruh terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas IV SD Negeri 01 Ulak Karang Selatan.

## SARAN

## Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan maka dapat diajukan saran sebagai berikut:

* + - 1. Bagi siswa, diharapkan peneltian ini dapat memperoleh suatu cara belajar Matematika yang lebio kontekstual dan memberikan pengalaman secara langsung. Agar dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.
			2. Bagi guru, agar dapat menggunakan pendekatan *RME* Berbantuan media gelas berhitung dalam proses pembelajaran matematika disekolah dasar, karena penerapan pendekatan *RME* berbantuan media gelas berhitung dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
			3. Bagi sekolah, diharapkan menambah pengetahuan dan menambah inovasi atau pembaharuan khususnya dalam proses pembelajaran.
			4. Bagi peneliti, diharapkan dapat menambah pengetahuan yang nantinya bermanfaat setelah mengajar di Sekolah Dasar dan diharapkan dapat melakukan penelitian serupa dengan materi lain.

# DAFTAR RUJUKAN

Ahmad, M. (2023). Tinjauan Pendidikan Islam Melalui Penerapan Model Pembelajaran Klasik. *Ta’dib: Jurnal Pendidikan Agama Islam,* 1(1), 19-26.

Andita, C. D., & Taufina, T. (2020). Metode Problem Solving Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *4*(3), 541-550.

Anasrudin, D. "Efektivitas pendekatan Realistic Mathematics Eucation (RME) terhadap kemampuan komunikasi matematik siswa kelas VII SMP Negeri 7 Kendari." *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika* 2.2 (2014): 1-18.

Arikunto, Suharsimi. "Pendekatan Penelitian." *Jakarta: Rineka Cipta* (1998).

Asdar, Arwadi, F dan Rismayanti. 2021. Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik terhadap Hasil Belajar Matematika dan Self Confidence Siswa SMP. Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika. Vol. 1, No. 1.

Asba, Asba. "Penerapan Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar di SD Negeri 3 Dadakitan Kabupaten Tolitoli." *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Budaya* 5.1 (2019): 11-24.

Asyafah, A. (2019). Menimbang model pembelajaran (kajian teoretis-kritis atas model pembelajaran dalam pendidikan islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, *6*(1), 19-32.

Herawati, Vivi. "Pengembangan media pembelajaran IPA dengan menggunakan media “rumah eksis” di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu: Jurnal of Elementary Education* 6.1 (2022): 118-119.

Heuvel-Panhuizen, M. van den. *International Reflections on the Netherlands Didactics of Mathematics*, 2020. https://doi.org/10.1007/978-3-030-20223- 1\_13%0A229.

Heuvel-panhuizen, Marja Van Den, and Paul Drijvers. “Realistic Mathematic Education.” *Encyclopedia of Mathematics Education* (2014).

Hakim, Thursan. *Belajar secara efektif*. Niaga Swadaya, 2005.

Hidayat, R., & Abdillah, A. (2019). Buku Ilmu Pendidikan: Konsep, Teori dan Aplikasinya.

Hidayat, Eneng Indriyani Fitri, Indhira Asih Vivi Yandhari, and Trian Pamungkas Alamsyah. "Efektivitas Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas V." *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 4.1 (2020): 106-113.

Isrok’atun, and Amelia Rosmala. *Model-Model Pembelajaran Matematika*.

*Jakarta: PT Bumi Aksara*, 2018.

Kresma , E. N. (2014). Perbandingan pembelajaran konvensional dan pembelajaran berbasis masalah terhadap titik jenuh siswa maupun hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika. *Widyamandala*, 155.

Latief, H., Rohmat, D., & Ningrum, E. (2014). Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar (Studi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas VII di SMPN 4 Padalarang). *Jurnal Gea, Vol 14 (2)*, 17.

Megantara, M. Ilham. "EFEKTIVITAS PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION (RME) DITINJAU DARI PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA (Studi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Adiluwih, Kabupaten Pringsewu Semester Genap Tahun Pelajaran 2016/2017)." (2017).

Mifroh, N. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Implementasinya dalam Pembelajaran di SD/MI. *JPT: Jurnal Pendidikan Tematik*, *1*(3), 253-263.

Mulbasari, A. S., Putri, R. I. I., Zulkardi, Z., & Aisyah, N. (2023). SYSTEMATIC LITERATUR REVIEW: KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISITIK INDONESIA (PMRI). *Journal Of Mathematics Science And Education*, *6*(1), 13-25.

Novera, E., Daharnis, D., Erita, Y., & Fauzan, A. (2021). Efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe course review horay dalam peningkatan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. *Jurnal basicedu*, *5*(6), 6349-6356.

Noviansah, Ahmad. "Objek Assesment, Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan." *Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam* 1.2 (2020): 136-149.

NOVIANTI, DIAN VINA. *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY (TSTS) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS V SDN 4 SAWAH LAMA BANDAR LAMPUNG TAHUN AJARAN 2018/2019*. Diss. UIN Raden Intan Lampung, 2020.

Nurhuda, Febri Irfan dan Fitriyaningsih, Febri. 2018. Efektivitas Pendekatan MEAs berbantuan Permainan Tradisional Congklak terhadap Kemampuan Koneksi Matematik Siswa. Universitas PGRI Yogyakarta, Yogyakarta.

Septianti, N., & Afiani, R. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar Di SDN Cikokol 2. *As-sabiqun*, *2*(1), 7-17.

Siahaan, J. H., Sihombing, S., & Simamora, B. A. (2022). Studi Komparasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Model Pembelajaran Konvensional Pada Mata Pelajaran Ips Terpadu Kelas VIIIi Di Smp Negeri 10 Pematang siantar. *Cendikia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 190.

Siregar, Nur Syarifah. 2014. Pengenalan Konsep Operasi Hitung Bilangan Melalui Permainan Congklak Dalam Pembelajaran Matematika. Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, 2, 119– 128.

Soraya, Farida, Yurniwati Yurniwati, and Ucu Cahyana. "Penerapan Pendekatan Realistic Matematics Education (RME) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Pokok Bahasan Pecahan Pada Siswa Kelas IV SDN Rawajati 06 Pagi." *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Ahmad Dahlan* 5.1 (2018): 87-94.

Shoimin, A. (2014). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sulistiani, Umi, Ika Krisdiana, and Nurul Ari Wahyuni. "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF MATEMATIKA SISWA KELAS 5 SDN 1 BODOR." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8.2 (2023): 1156-1169.

Susanti, Y. (2020). Penggunaan Strategi Murder Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *BINTANG*, *2*(2), 180-191.

Susilowati, Endang. "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa SD Melalui Model Realistic Mathematic Education (RME) Pada Siswa Kelas IV Semester I Di SD Negeri 4 Kradenan Kecamatan Kradenan Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2017/2018." *PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran* 4.1 (2018): 44-53.

Sudjana. (2005), *Metoda Statiska.* Bandung. PT Tarsito Bandung.

Sugiyono. (2024), *Metode Penelitian Kuantitatif.* Bandung. Alfabeta.

Susanti, Sri dan Nurfitriyanti, Maya. (2018). Pengaruh Model Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika). Vol. 3, No. 2.

Trisnani, Novi dan Sari, Elok Fariha. 2021. Keefektifan Model Realistic Mathematics Education Berbantuan Media Dakon Terhadap Hasil Belajar Perkalian. Joyful Learning Journal. Vol. 9, No. 1.

Wandini, R. R., & Banurea, O. K. (2019). *Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru MI / SD* (Issue 57).

Wardana & Djamaluddin, A. (2021). *Belajar dan Pembelajaran Teori, Desain, Model Pembelajaran dan Prestasi Belajar*.

Wijaya, A. (2012). Pendidikan Matematika Realistik Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran Matematika. Yogyakarta: Graha Ilmu.