

**PENGARUH MODEL *JIGSAW* TERHADAP HASIL BELAJAR
MEMBACA SISWA KELAS V SDN 29 ULAK KARANG
UTARA PADANG**

Mala Sari¹, Gusnetti², Siska Angreni²

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail : mala93995@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh Pembelajaran membaca perlu ditingkatkan karena masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca, jika siswa disuruh untuk membaca oleh guru masih banyak juga siswa yang terbata-bata dalam membaca, serta kurangnya pemahaman tentang pelajaran yang dibaca tersebut karena kurangnya kemampuan membaca siswa. Keterampilan membaca siswa SDN 29 Ulak Karang Utara Padang masih belum maksimal. Teori pada penelitian ini adalah model pembelajaran *jigsaw* yang menggunakan teori Istarani Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *Jigsaw* terhadap hasil belajar membaca siswa kelas V SDN 29 Ulak Karang Utara Padang, dan mengetahui perbedaan hasil belajar yang menggunakan model *Jigsaw* dengan konvensional. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian eksperimen. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V B dan V C dengan jumlah siswa 40 siswa. Penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan secara *random*. Teknik pengumpulan sampel dilakukan dengan *simple random sampling*. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil perhitungan dengan uji $-t$ test dengan nilai sig $0,669 > 0,05$ dengan nilai tertinggi eksperimen 95 dan nilai terendah 60, dan nilai rata-rata 74,25 sedangkan kelas kontrol dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 60, dan nilai rata-rata 75,5 maka dapat disimpulkan tidak ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Kata Kunci: Model *Jigsaw* dan Hasil Belajar Membaca Siswa