# BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

## Kesimpulan

 Berdasarkan dari seluruh rangkaiaan penelitian, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, analisis data hasil dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa dengan dilakukannya uji hipotesis menggunakan uji *Independent Sample t Test* terdapat pengaruh model Pendekatan *Realistic Mathematic Education (RME)* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas IV SD Negeri 02 Muaro Paiti Kecamatan Kapur IX yang dapat dilihat dari nilai signifikasi < 0,05 dengan taraf signifikasi sebesar 0,003. Selain itu juga terdapat perbedaan hasil rata – rata yang signifikan antara kelas eksperimen dengan rata – rata 83,41 dan kelas kontrol dengan rata – rata 76,52. Maka diperoleh hasil analisis terdapat pengaruh hasil kemampuan pemecahan masalah kelas yang diberi perlakuan pendekatan *Realistic Mathematic Education (RME)* dibandingkan dengan kelas yang tidak diberi perlakuan.

## Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih banyak kekurangan, sehingga peneliti memberikan beberapa saran untuk bahan pertimbangan sebagai penyempurnaan penelitian selanjutnya, yaitu :

1. Kepada peserta didik agar dapat lebih baik lagi dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar agar hasil yang diperoleh juga memuaskan.
2. Kepada guru mata pelajaran diharapkan agar dapat memberikan arahan kepada peserta didik untuk terus meningkatkan minat belajar dalam mecapai hasil belajar yang lebih baik. Guru juga diharapkan untuk terus mengembangkan dan memperkaya ilmu sehingga dapat memberikan pengetahuan yang luas, serta selalu kreatif dan inovatif dalam proses belajar mengajar.
3. Kepada pihak sekolah hendaknya lebih memfasilitasi kegiatan penelitian lingkungan sekolah agar dapat membantu perkembangan sekolah. Sebagai lembaga yang menciptakan arah pengajaran yang baik maka sarana dan prasarana yang diperlukan untuk penunjang peserta didik untuk belajar harus terpenuhi dengan baik sehingga dapat memenuhi minat belajar peserta didik.
4. Kepada peneliti lain agar dapat mengembangkan penelitian ini. Selain itu juga dapat meneliti variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik atau dengan menggunakan variabel lain, misalnya melalui tes untuk memperoleh informasi dari peserta didik yang lebih bervariasi dari pada angket yang jawabanya telah ada.

#

# DAFTAR RUJUKAN

Amir, A. (2014). Pembelajaran matematika SD dengan menggunakan media manipulatif. In *Forum Paedagogik* (Vol. 6, No. 01). IAIN Padangsidimpuan.

Arikunto S. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta

Aprilia, A. &. (2022). Minset Awal Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika yang Sulit dan Menakutkan. Journal Elementary Education, 1(2), 28-40. Retrieved from <https://doi.org/10.4324/9780203457306-42>

Albay, Eduard M. 2019. “Analyzing the Effects of the Problem Solving Approach to the Performance and Attitude of First Year University Students.” Social Sciences and Humanities Open 1(1): 100006. https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2019.100006.

Baharuddin & Wahyuni, Esa Nur. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran.* Yogyakarta : Ar – Ruzz Media

Davita, Putri Wulan Clara, and Heni Pujiastuti. 2020. “Anallisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gender.” Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif 11(1): 110–17.

Edwar, Putri, R. I. I., Zulkardi, & Darmowijoyo. (2020). MGMP optimization in developing teacher professionalism in developing HOTS problems based on RME approach. Journal of Physics: Conference Series, 1657(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1657/1/012022>

Yulita, (2020).Penerapan Pendekatan Realistic Mathematics Education Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas III.B Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tembilahan Kecamatan Tembilahan. *Jurnal Mitra PGMI, Vol. 6, No. 1.*

Garaika, & Darmanah. (2019). *Metodologi Penelitian* (Pertama). CV Hira Tech

Haryani, D. (2011). Pembelajaran matematika dengan pemecahan masalah untuk menumbuhkembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. In *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan Dan Penerapan MIPA, Fakultas MIPA, Universitas Negeri Yogyakarta* (Vol. 14, No. 1, pp. 20-29).

Herdiansyah, Feri dan Purwanto, Sigid Edy. 2022. "Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas II Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan". Universitas Pahlawan (Vol. 6, No. 4). HIm 7496 - 7502

Herlina, C., & Casnan, C. (2023). Efektivitas Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, *4*(2), 384-396.

Ismunandar, D., Gunadi, F., Taufan, M., Mulyana, D., & Runisah. (2020). Creative thinking skill of students through realistic mathematics education approach. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1657/1/012054>

Isrok’atun, & Rosmala, A. (2018). Model-Model Pembelajaran Matematika. Bumi Aksara. KBBI. (2020). Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Kamus versi online/daring. Kemendikbud. Kemendikbud. (2016). Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah (Issue August)

Lady, A., Utomo, B. T., & Lovi, C. (2018). Improving mathematical ability and student learning outcomes through realistic mathematic education (RME) approach. International Journal of Engineering and Technology, 7(2), 55–57. <https://doi.org/10.14419/ijet.v7i2.10.10954>

Latifah, Teli, Ekasatya Aldila Afriansyah, Jawa Barat, and Jawa Barat. 2021. “Kesulitan Dalam Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Statistika.” 3(2): 134–50.

Mulyana, A., Hidayat, S., & Sholih, S. (2013). Hubungan antara persepsi, minat, dan sikap siswa dengan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, *19*(3), 315-330.

Marita, M., Prihatin, I., & Oktaviana, D. (2022). Penerapan Blended Learning Menggunakan Metode Flipped Classroom Berbantuan Google Classroom terhadap Kemampuam Pemecahan Masalah Matematis. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, *2*(2), 73-83.

Maesari, C., Marta, R., & Yusnira, Y. (2020). Penerapan model pembelajaran problem solving untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, *2*(1), 12-20.

Mawaddah, S., & Anisah, H. (2015). Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran generatif (generative learning) di SMP. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, *3*(2).

Ndiung, S., Sariyasa., Jehadus, E., & Apsari, R. A. (2021). The effect of treffinger creative learning model with the use RME principles on creative thinking skill and mathematics learning outcome. International Journal of Instruction, 14(2), 873-888. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.14249a>.

Noer, S.H.(2017). *Strategi pembelajaran matematika.* Yogyakarta: Matematika.

Riyanto, N. A., & Amidi, A. (2024, February). Studi Literatur: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dalam Model Pembelajaran Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE). In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 261-267).

Rahman, A. A., & Narsyah, C. E. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia.

Sari, D. D. M. (2019). Pengaruh Teori Belajar Dienes Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Kelas V SDN …. eprints.umm.ac.id. https://eprints.umm.ac.id/45331

Simatupang, E. R., Ritonga, T., & Siregar, E. Y. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Vii Smp Negeri 1 Sirandorung. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, *5*(2), 123-131

Sholeh, A., & Fahrurozi, F. (2021). Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) Berbasis Blended untuk Meningkatkan Kreativitas Matematika di Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu. <http://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1022>

Soedjadi. (2001). Pembelajaran Matematika Berjiwa RME. Makalah Disampaikan pada Seminar Nasional PMRI di Universitas Sanata Darma. Yogyakarta.

Soviawati, E. (2011). Pendekatan Matematika Realistik (PMR) untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Siswa Di Tingkat Sekolah Dasar. Jurnal Edisi Khusus, 2, 154–163.

Suharnan. 2005. Psikologi Kognitif. Edisi Revisi. Surabaya: Penerbit Srikandi.Suherman, E, dkk, 2001. Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer. Bandung: Jurusan Pendidika Matematika FPMIPA UPI.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta

Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung*: Alfabeta.

Sugiyono. (2024). Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta

Sulastri, F., Runisah, R., & Ismunandar, D. (2021). Efektivitas Pendekatan Realistic Mathematics Education (Rme) Berbantuan Aplikasi Edmodo Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, *9*(1), 113-124.

Wahyuni, R. (2020). Pengaruh penggunaan model Realistic Mathematic Education (RME) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa di sekolah menengah pertama negeri 7 Muaro Jambi. Diakses pada 11 Januari 2024, dari <http://repository.uinjambi.ac.id/3766/>

Webb, D. C., Van Der Kooij, H., & Geist, M. R. (2011). Design research in the netherlands: Introducing logarithms using realistic mathematics education. Journal of Mathematics Education at Teachers College, 2(1), 47-52

Widana, I. W. (2021). Realistic mathematics education (RME) untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di Indonesia. *Jurnal elemen*, *7*(2), 450-462

Yayuk, E. (2019). Pembelajaran Matematika SD. Retrieved from <https://uc_oDwAAQBAJ&lpg=PP2&ots=_Rt4-kmi7L&dq=matematikasekolahdasar&lr&pg=PA5#v=onepage&q=matematikasekolahdasar&f=false>

Yuhani, A., Zanthy, L. S., & Hendriana, H. (2018). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif, 1(3), 445–452. https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i3.445-452