

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA SISWA KELAS V-B
SDN 04 KAMPUNG OLO PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh:
SHALLU LAILA ISKY
NPM: 2110013411014**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Shallu Laila Isky
NPM : 2110013411014
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila
Menggunakan Model *Problem Based Learning* Berbantuan
Media Audio Visual pada Siswa Kelas V-B SDN 04
Kampung Olo Padang.

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd.

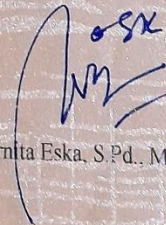
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Dua Puluh** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh lima** bagi :

Nama Mahasiswa : Shallu Laila Isky

NPM : 2110013411014

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila
Menggunakan Model *Problem Based Learning* Berbantuan
Media Audio Visual pada Siswa Kelas V-B SDN 04
Kampung Olo Padang.

Nama

Tanda Tangan

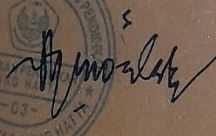
1. Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd.

2. Dr. Muslim Tawakal, SH. M.Pd.

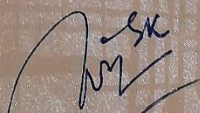
3. Dr. M. Tamrin, S.Ag., M.Pd.

Mengetahui,

Dekan FKIP


Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi


Dr. Winita Eskä, S.Pd., M.M.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shallu Laila Isky
NPM : 2110013411014
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila
Menggunakan Model *Problem Based Learning*
Berbantuan Media Audio Visual pada Siswa Kelas V-B
SDN 04 Kampung Olo Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Menggunakan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Audio Visual pada Siswa Kelas V-B SDN 04 Kampung Olo Padang” adalah benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditentukan.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 20 Maret 2025
Saya yang menyatakan



Shallu Laila Isky
NPM. 2110013411014

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA SISWA KELAS V-B
SDN 04 KAMPUNG OLO PADANG**

Shallu Laila Isky¹, Hendrizal¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: shallulailaisky20@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas V-B SDN 04 Kampung Olo Padang. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V-B pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media Audio Visual. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dilaksanakan dua siklus dengan tahapan PTK yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas V-B SDN 04 Kampung Olo Padang, berjumlah 28 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi guru, lembar tes hasil belajar, dan lembar penilaian afektif siswa. Berdasarkan analisis lembar tes hasil belajar, rata-rata ketuntasan tes hasil belajar siswa pada siklus I ranah kognitif (C1) dari 69,28 dan meningkat pada siklus II menjadi 83,92 dan (C2) dari 56,42 meningkat menjadi 85. selain itu, dari ranah afektif merespons (A2) siswa pada siklus I pertemuan I memperoleh persentase 14,28%, selanjutnya pertemuan II 35,71%. Pada siklus II pertemuan I yaitu 71,42%, sedangkan pertemuan II sudah mencapai 89,28%. Hal ini menunjukkan pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media Audio Visual telah terlaksana dengan baik dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V-B SDN 04 Kampung Olo Padang.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila, Model *Problem Based Learning*, Media Audio Visual

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya serta shalawat berserta salam kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Menggunakan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Audio Visual pada Siswa Kelas V-B SDN 04 Kampung Olo Padang”.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, arahan, dan motivasi dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan masukan, motivasi serta arahan dengan sabar sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Muslim Tawakal, SH., M.Pd. selaku dosen penguji 1, yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi penulis.
3. Bapak Dr. M. Tamrin S.Ag., M.Pd. selaku dosen penguji 2, yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi penulis.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta.
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Guru kelas V-B SDN 04 Kampung Olo Padang Ibu Ayu Sari Murni, S.Pd. yang telah membimbing dan memberikan arahan serta masukan kepada penulis selama melakukan kegiatan penelitian di SDN 04 Kampung Olo Padang.

7. Bapak Ermanto, S.Pd. selaku Kepala SDN 04 Kampung Olo Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian skripsi terlaksana dengan baik.
8. Teristimewa penulis persembahkan kepada kedua orang tua penulis, Bapak Refki dan Ibu Ramna Isnin yang selalu menjadi penyemangat, yang tiada hentinya selalu memberikan kasih sayang, do'a, dan motivasi dengan penuh keikhlasan yang tak terhingga kepada penulis.
9. Teristimewa penulis persembahkan kepada saudara kandung penulis Puja Laila Isky, Ceni Cania Isky, dan Zalikha Aqila Isky yang senantiasa medo'akan, menghibur, dan memberikan semangat kepada penulis dalam penyelesaian skripsi.
10. Kepada teman-teman penulis yang tidak bisa penulis sebutkan namanya satu-persatu yang telah memberikan semangat dan menemani penulis selama proses penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, 20 Maret 2025

Shallu Laila Isky
NPM. 2110013411014

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	6
1. Rumusan Masalah	6
2. Alternatif Pemecahan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	10
A. Kajian Teori	10
1. Tinjauan tentang Pendidikan Pancasila.....	10
a. Pengertian Pendidikan Pancasila.....	10
b. Tujuan Pendidikan Pancasila	11
c. Karakteristik Pendidikan Pancasila.....	12
d. Ruang Lingkup Pendidikan Pancasila.....	14
2. Tinjauan tentang Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	15
a. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	15

b. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	15
c. Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	17
d. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	19
3. Tinjauan tentang Media Audio Visual	21
a. Pengertian Media Audio Visual	21
b. Karakteristik Media Audio Visual	22
c. Kelebihan dan Kekurangan Media Audio Visual	23
d. Pengertian Media Audio Visual Video	25
e. Kelebihan Media Audio Visual Video	26
f. Kekurangan Media Audio Visual Video	27
4. Tinjauan tentang Hasil Belajar	27
a. Pengertian Hasil Belajar	27
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	28
c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	29
B. Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Konseptual	33
D. Hipotesis Tindakan	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian	36
B. <i>Setting</i> Penelitian	37
1. Tempat Penelitian	37
2. Waktu Penelitian	37
3. Subjek Penelitian	37
C. Prosedur Penelitian	38
D. Jenis dan Sumber Data	43
E. Indikator Keberhasilan	44
F. Instrumen Penelitian	45
G. Teknik Pengumpulan Data	46
H. Teknik Analisis Data	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Hasil Penelitian	51
1. Deskripsi Data.....	51
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	52
1) Perencanaan.....	52
2) Pelaksanaan Tindakan.....	52
3) Pengamatan	63
4) Refleksi	67
3. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	69
1) Perencanaan.....	69
2) Pelaksanaan Tindakan.....	69
3) Pengamatan	78
4) Refleksi	83
B. Pembahasan.....	83
1. Aktivitas Guru.....	84
2. Penilaian Afektif	84
3. Hasil Belajar.....	85
BAB V PENUTUP	88
A. Kesimpulan.....	88
B. Saran.....	89
DAFTAR RUJUKAN	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN	94

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Skala Penilaian Hasil Belajar Siswa	45
2. Kriteria Taraf Keberhasilan Aktivitas Guru	48
3. Kualifikasi Aktivitas Guru	48
4. Kriteria Taraf Keberhasilan Afektif Siswa	49
5. Kualifikasi Analisis Data Observasi Afektif Siswa	49
6. Persentase Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audio Visual Siklus I.....	64
7. Hasil Penilaian Afektif Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audio Visual Siklus I	65
8. Persentase dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa Kelas V-B pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audio Visual Siklus I	67
9. Persentase Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audio Visual Siklus II	79
10. Hasil Penilaian Afektif Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audio Visual Siklus II	80
11. Persentase dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa Kelas V-B pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audio Visual Siklus II	82
12. Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siklus I dan II.....	84
13. Persentase Hasil Penilaian Afektif (Merespons) Siswa Kelas V-B pada Pembelajaran Pendidikan Pendidikan Pancasila Siklus I dan II	85

14. Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siklus I dan II.....	86
15. Persentase dan Rata-rata Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siklus I dan II	86



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	34
2. Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	39



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rekapitulasi Nilai Sumatif Tengah Semester (STS) Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V-B SDN 04 Kampung Olo Kota Padang	95
II. Modul Ajar Siklus I Pertemuan I.....	96
III. Modul Ajar Siklus I Pertemuan II	116
IV. Modul Ajar Siklus II Pertemuan I	135
V. Modul Ajar Siklus II Pertemuan II	155
VI. Lembar Tes Penilaian Siklus I.....	174
VII. Lembar Tes Penilaian Siklus II	178
VIII. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus I	182
IX. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus II	185
X. Rata-rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila pada Ujian Akhir Siklus I	188
XI. Rata-rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila pada Ujian Akhir Siklus II	189
XII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	190
XIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	195
XIV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	200
XV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II	205
XVI. Lembar Penilaian Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I.....	210
XVII. Lembar Penilaian Afektif Siswa Siklus I Pertemuan II.....	212
XVIII. Lembar Penilaian Afektif Siswa Siklus II Pertemuan I.....	214
XIX. Lembar Penilaian Afektif Siswa Siklus II Pertemuan II	216
XX. Daftar Hadir Siswa Kelas V-B Siklus I.....	218
XXI. Daftar Hadir Siswa Kelas V-B Siklus II.....	219
XXII. Daftar Pelajaran	220
XXIII. Dokumentasi Penelitian.....	221
XXIV. Surat-surat Penelitian.....	233

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu usaha berupa tindakan untuk mengubah pola pikir seseorang agar dapat mengambil keputusan yang bijak dan maju. Selain itu, pendidikan merupakan salah satu faktor penentu peningkatan keberhasilan sumber daya manusia pada suatu bangsa. Menurut Ki Hadjar Dewantara (dalam Sunusi, dkk., 2024:183), “pendidikan adalah menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak agar mereka sebagai manusia dan anggota masyarakat dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya”.

Guru sebagai tenaga pendidik tidak hanya berperan sebagai pengajar, tetapi juga berperan memberi teladan dan membentuk karakter peserta didik. Guru juga memegang peranan penting dalam menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif sehingga peserta didik akan merasa lebih mudah untuk memahami materi yang diberikan oleh guru. Sehingga, dapat meningkatkan semangat peserta didik dalam proses pembelajaran terutama dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Tugas guru tidak hanya menyediakan bahan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik untuk belajar, tetapi juga menyediakan sarana dan prasarana yang dapat mempermudah peserta didik di dalam proses pembelajaran untuk mengatasi kendala-kendala yang ditemui selama proses pembelajaran agar peserta didik mampu berpikir kritis ketika menyelesaikan suatu permasalahan (Gultom dan Reresi dalam Novianti, dkk., 2021:14).

Dalam penerapan pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah terdapat beberapa permasalahan yang sering ditemui, seperti rendahnya hasil belajar peserta didik di dalam proses pembelajaran. Rendahnya hasil belajar peserta didik disebabkan oleh beberapa faktor, seperti materi pembelajaran yang terlalu sulit untuk dipahami peserta didik dan metode pembelajaran yang digunakan guru kurang sesuai dengan gaya belajar peserta didik. Akibatnya, materi yang diberikan kepada peserta didik tidak tersampaikan secara optimal sehingga proses pembelajaran menjadi kurang efektif. Hasil belajar juga menunjukkan kemampuan peserta didik dalam memahami suatu topik melalui berpikir kritis.

Guru diharapkan dapat merancang kegiatan pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan peserta didik di dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang fokus terhadap karakteristik peserta didik agar menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Berdasarkan hasil observasi peneliti pada hari Senin-Kamis, tanggal 21– 24 Oktober 2024 di kelas V-B SDN 04 Kampung Olo Padang menyatakan bahwa rangkaian dari proses pembelajaran yang digunakan masih menggunakan pembelajaran konvensional, yakni pembelajaran yang masih berpusat terhadap guru (*teacher centered*). Peserta didik cenderung pasif selama proses pembelajaran berlangsung. Hal ini tampak saat proses pembelajaran berlangsung, kurangnya keterlibatan peserta didik di dalam mengungkapkan pendapat dan mengajukan

pertanyaan. Peserta didik cenderung ribut dan mengobrol pada saat pembelajaran berlangsung. Guru jarang menerapkan model pembelajaran yang inovatif dalam kegiatan pembelajaran.

Selain melakukan observasi, dilakukan juga wawancara dengan guru kelas V-B Ibu Ayu Sari Murni, S.Pd. di SDN 04 Kampung Olo Padang, pada hari Rabu tanggal 13 November 2024. Diperoleh informasi bahwa proses pembelajaran telah dilakukan, tetapi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kurang memuaskan, yang dapat dilihat dari hasil Sumatif Tengah Semester (STS) tahun ajaran 2024/2025. Dari 28 orang jumlah siswa kelas V-B, 6 orang siswa (21,43%) yang nilainya di atas pencapaian pembelajaran dan 22 orang siswa (78,57%) yang nilainya di bawah pencapaian pembelajaran, sesuai dengan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan di SDN 04 Kampung Olo Padang, yaitu 80.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dikemukakan di atas, maka perlu suatu model pembelajaran untuk mendukung hasil belajar siswa dan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Peneliti memberikan solusi tentang model pembelajaran yang efektif digunakan untuk pembelajaran ini, yaitu menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media Audio Visual.

Sari (2023:5) mengemukakan bahwa:

Problem Based Learning (PBL) adalah suatu model pembelajaran yang menuntut aktivitas mental siswa untuk memahami suatu konsep pembelajaran melalui situasi dan masalah yang disajikan pada awal pembelajaran. *Problem Based Learning* (PBL) dimulai dengan masalah kehidupan nyata yang bermakna dimana siswa mempunyai kesempatan

dalam memilih dan melakukan penyelidikan apapun baik di dalam maupun di luar sekolah sejauh itu diperlukan untuk memecahkan masalah.

Model *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran yang menekankan penyelesaian masalah nyata sebagai sarana untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan siswa. Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi masalah, mencari informasi yang diperlukan, serta mencari solusi yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah siswa.

Menurut Sanjaya (dalam Pranowo dan Prihastanti, 2020:219), “media audio visual adalah jenis media yang selain mengandung unsur antara suara juga mengandung unsur gambar yang bisa dilihat, seperti rekaman video, berbagai rekaman film, slide suara, dan lain sebagainya. Kemampuan media ini dianggap lebih baik dan lebih menarik, sebab mengandung unsur suara dan unsur gambar”.

Media Audio Visual ini terdiri dari audio, video, dan multimedia. Media audio seperti rekaman suara, *podcast* atau ceramah audio yang dapat digunakan untuk penyampaian materi pembelajaran secara lisan. Media video dapat berupa animasi edukatif, film pendidikan, dan presentasi visual dapat digunakan untuk menampilkan suatu objek yang menggabungkan antara gambar bergerak dengan suara untuk menyampaikan informasi. Media multimedia mencakup teks, gambar, audio, video, seperti presentasi multimedia atau aplikasi edukatif. Unsur suara dan unsur gambar yang menarik pada media Audio Visual dapat menarik perhatian peserta didik. Selain membuat proses pembelajaran menyenangkan, media Audio Visual juga dapat membuat peserta didik lebih mudah mengingat materi melalui

suara dan gambar yang ditampilkan sehingga dapat mempermudah peserta didik dalam memahami materi yang diberikan.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Menggunakan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Audio Visual pada Siswa Kelas V-B SDN 04 Kampung Olo Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, identifikasi masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Guru masih menerapkan pembelajaran konvensional dalam pelaksanaan pembelajaran.
2. Guru jarang menerapkan model pembelajaran yang inovatif dalam kegiatan pembelajaran.
3. Siswa tidak aktif di dalam proses pembelajaran.
4. Kurangnya rasa percaya diri dari siswa untuk mengemukakan pendapat kepada guru dan teman-temannya.
5. Peserta didik cenderung ribut dan mengobrol pada saat pembelajaran berlangsung.
6. Rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah serta identifikasi masalah, perlu adanya pembatasan masalah untuk memberi fokus suatu objek penelitian.

Penelitian ini dibatasi hanya dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media Audio Visual dalam meningkatkan hasil belajar aspek kognitif pengetahuan (C1), kognitif pemahaman (C2), dan afektif merespon (A2) pada pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas V-B SDN 04 Kampung Olo Padang.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

- a. Bagaimana peningkatan hasil belajar Pendidikan Pancasila dalam aspek kognitif pengetahuan (C1) menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media Audio Visual pada siswa kelas V-B di SDN 04 Kampung Olo Padang?
- b. Bagaimana peningkatan hasil belajar Pendidikan Pancasila dalam aspek kognitif pemahaman (C2) menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media Audio Visual pada siswa kelas V-B di SDN 04 Kampung Olo Padang?
- c. Bagaimana peningkatan hasil belajar Pendidikan Pancasila dalam aspek afektif merespon (A2) menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media Audio Visual pada siswa kelas V-B di SDN 04 Kampung Olo Padang?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Agar mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah di atas, maka peneliti menerapkan model *Problem Based Learning* berbantuan media Audio Visual agar meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas V-B SDN 04 Kampung Olo Padang.

E. Tujuan Penelitian

Secara umum, tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas V-B dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui model *Problem Based Learning* berbantuan media Audio Visual di SDN 04 Kampung Olo Padang. Secara khusus, tujuan penelitian ini dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam aspek kognitif pengetahuan (C1) pada pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan model *Problem Based Learning* dengan berbantuan media Audio Visual di kelas V-B SDN 04 Kampung Olo Kota Padang.
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam aspek kognitif pemahaman (C2) pada pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan model *Problem Based Learning* dengan berbantuan media Audio Visual di kelas V-B SDN 04 Kampung Olo Padang.
3. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam aspek afektif merespon (A2) pada pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan model *Problem Based Learning* dengan berbantuan media Audio Visual di kelas V-B SDN 04 Kampung Olo Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini meliputi manfaat teoritis, praktis, dan akademik, antara lain sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Diharapkan penelitian ini dapat menjadi khasanah kajian untuk penelitian selanjutnya.
- b. Diharapkan penelitian dapat memberikan masukan dan upaya perbaikan proses pembelajaran yang dilaksanakan di kelas dan dapat dijadikan sebagai acuan penggunaan kegiatan pembelajaran di SDN 04 Kampung Olo Padang.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru: hasil penelitian ini diharapkan sebagai bahan pertimbangan bagi guru untuk memilih metode pembelajaran dalam proses mengajar sehingga terciptanya model pembelajaran yang bervariasi.
- b. Bagi siswa: hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran dan memberikan pengalaman dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila. Dengan demikian, siswa dapat meningkatkan hasil belajarnya.
- c. Bagi peneliti: dapat menambah wawasan dalam menerapkan model *Problem Based Learning* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila.

3. Manfaat Akademis

- a. Manfaat akademik dari penelitian ini adalah sebagai media referensi bagi peneliti selanjutnya yang nantinya menggunakan konsep dan dasar penelitian yang sama.
- b. Sebagai salah satu syarat bagi peneliti untuk menyelesaikan jenjang pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

