# BAB V

# KESIMPULAN DAN SARAN

## Kesimpulan

 Berdasarkan hasil dari pembahasan pada bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Jenis kesalahan yang dilakukan siswa kelas V SDN 36 Gunung Sarik dalam menyelesaikan soal uraian keliling dan luas bangun datar menggunakan tahapan kesalahanr Newman terdiri dari 5 kesalahan, yaitu kesalahan Membaca *(Reading Error)*, kesalahan memahami *(Comprehension Error)*, kesalahan transformasi *(Transformation Error)*, kesalahan kemampuan proses *(Process Skill)*, dan kesalahan penulisan jawaban akhir *(Enconding Error)*. Jumlah skor pada tahapan kesalahan yaitu 30.
2. Adapun penyebab kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal uraian keliling dan luas bangun datar menggunakan tahapan kesalahan Newman diuraiakan sebagai berikut:
3. Faktor penyebabnya adalah kurangnya penguasaan bahasa yaitu siswa dapat membaca dengan lancar namun tidak dapat mengetahui maksud dari kata yang terdapat dalam soal, ketidaktelitian siswa, siswa tergesa-gesa dalam membaca, dan ketidakbiasaan siswa membaca soal yang panjang atau soal cerita menjadi akar penyebab kesalahan pertama mereka.
4. Kesalahan memahami soal, faktor penyebabnya adalah kurangnya penguasaan bahasa, lemahnya mental siswa disebabkan karena siswa mudah putus asa dalam menuliskan informasi yang terdapat dalam soal dan mereka kebanyakan menuliskan yang diketahui dan ditanyakan dengan menyalin langsung dari soal (tidak dapat menuliskan dalam bentuk simbol matematikanya), minat belajar yang kurang, ketidaktelitian siswa
5. Penyebab kesalahan transformasi yaitu ketidakmampuan siswa untuk menangkap makna dari suatu masalah, ketidakmampuan mereka untuk mengubahnya menjadi bentuk matematika, tidak teliti dalam menuliskan rumus dan kurangnya konsentrasi saat membaca materi.
6. Penyebab kesalahan keterampilan proses yaitu tidak mampu mengimputkan hal yang diketahui kedalam rumus matematika, tidak teliti dalam melakukan proses perhitungan, dan kurang mampu dalam proses perkalian dan penjumlahan.
7. Penyebab kesalahan penulisan jawaban adalah kesulitan di mana siswa tidak dapat menghasilkan hasil tertulis. Sebagian besar siswa melakukan kesalahan umum dengan tidak mengoreksi jawaban akhir mereka sebelum menyerahkannya.
8. **Saran**

Dari hasil penelitian ini, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut. Untuk meningkatkan penalaran dan berfikir siswa dalam memahami permasalahan pada soal cerita bangun datar sebaiknya siswa diberi pembelajaran dan latihan soal-soal yang lebih intensif, serta materi pembelajaran lebih dikaitkan dengan lingkungan sekitar maupun kehidupan sehari-hari sehingga siswa mudah menemukan hal yang diketahui dan hal yang ditanyakan pada soal. Sedangkan untuk meningkatkan kemampuan menuliskan metode siswa dalam transformasi dan melakukan prosedur operasi hitung siswa dalam keterampilanproses sebaiknya dilakukan dengan memperbanyak mengerjakan soal-soal latihan dengan ragam soal yang bervariasi agar keterampilan dan ketelitian menganalisa serta menemukan metode operasi hitung

# DAFTAR PUSTAKA

Agus, I., & Lusyana, E. (2023). Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar (T. Yuliyanti (ed.); 1st ed.). *Deepublish.*

Agustianti, R., & Nuryami. (2022). *Filsafah Pendidikan Matematika* (Ariyanto (ed.); 1st ed.). PT. Global Eksekutif Teknologi.

Amni, R. & Kartini. (2021). Analisis kesalahan Siswa dalam menyelesaikan soal bangun ruang sisi datar bagian balok berdasarkan teori Newman. *Juring (Journal for Researchn Mathematics Learning), 4*(3), 215–224.

Ananda, Rusydi dan M. hu. Tien Rafida. 2017. Pengantar Evaluasi Program pendidikan. Medan: Perdana Publishing.

Ananda, S., Fajar, R., & Siti, M. (2018). Pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas V SD. *Jurnal Ilmu Pendidikan, 24*(3), 215-224.

Anjani. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Dalam menyelesaikan Soal Cerita Siswa Kelas V SDN Karawaci 1. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia, 2*(September), 529–540.

Aprilia, P. N., & Khoirunisa, F. S. (2023). Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar dengan Model dan Media Inovatif (B. Wijayama (ed.); 1st ed.). *Cahya Ghani Recovery.*

Arikunto, S. 2018. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta. 2018.

Asmarani, Asri Devi. 2016. “Analisis Kesalahan Siswa Di Kelas Vii Smp Aloysius Turi Tahun Ajaran 2015/2016 Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Topik Bilangan Bulat Berdasarkan Metode Analisis Kesalahan Newman.” Skripsi,Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Sanata Dharma.

Ayuwirdayana, Cut. 2019. “Soal Cerita Matematika Berdasarkan.” *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Prosedur Newman di MTsN 4 Banda Aceh.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Islam Negeri AR-Raniry Darussalam, Banda Aceh.

Azizah, M., Sulianto, j., & Cintang, N. (2018). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan, 35*(1), 61–70.

Chairani, Z. (2016). Metakognisis (1st ed.). *Deepublish.*

Darmawan, I dkk. (2018) Analisis Kesalahan Siswa SMP Berdasarkan Newman dalam Menyelesaikan Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Journal For Research In Mathematics Learning. 1*( 1): 71- 78.

Dewi & Adi. (2022). *Dasar dan Proses Pembelajaran Matematika* (Andriyanto (ed.); 1st ed.). Lakeisha IKAPI No.181/JTE/2019.

Diniati, Alfi wista. 2021. “Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Berdasarkan Tahapan Newman. *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Berdasarkan Tahapan Newman,* 1– 69.

Dinnullah, R. N. I., Noni, E., & Sumadji, S. (2019). Analisis Kesalahan Siswa pada Penyelesaian Soal Cerita Berdasarkan Tahapan Newman. *Jurnal Tadris Matematika, 2*(2), 175–184.

Djam’an, N., & Sahid. (2022). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Statistika Ditinjau dari Kemampuan Matematika. *Journal of Applied Sciences, Mathematics, and Its Education, 11*(2), 97.

Fazzilah & dkk. 2020. Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal PISA Konten Uncertainty and Data, *dalam Jurnal Pendidikan Matematika.*

Febrilia, Baiq Rika Ayu, Eliska Juliangkary, dan Baiq Dewi Korida. 2019. “Analisis Proses Berpikir Siswa Dalam Memecahkan Soal Cerita Statistika.” *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika 8*(3): 528-541

Haryati, N. (2015). Hubungan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Se-Gugus Wonokerto Turi Sleman Tahun Ajaran 2014/2015. *Skripsi.* Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan.

Hidayati, D. N., Sulistyani, N., & Pantiwati, Y. (2020). Analisis kesalahan penyelesaian soal cerita Matematika HOT berdasarkan Teori Newman pada siswa kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru, 1*(1), 39-50.

Isrok’atun & Amelia. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika* (F. Bunga (ed.); 1st ed.). PT Bumi Aksara.

Isrok’atun, & Hanifah, N. (2020). *Pembelajaran Matematika dan Sains secara Integratif melalui Situation-Based Learning* (Julia (ed.); 1st ed.). UPI Sumedang Press.

Isrok’atun., Nurdinah Hanifah., Maulana Imam., S. (2020). *Pembelajaran Matematika dan Sains Secara Integratif melalui Situation-Based Learning.* UPI Sumedang Press.

Kalengkongan, L. N., Regar, V. E., & Mangelep, N. O. (2021). Analisis kesalahan Siswa dalam menyelesaikan soal cerita pokok bahasan program linear berdasarkan prosedur Newman. *MARISEKOLA: Jurnal Matematika Riset Edukasi Dan Kolaborasi,* 2(2), 31–38.

Karnasih, I. (2015. Analisis Kesalahan Newman Pada Soal Cerita Matematis *(Newman Error Analysis in Mathematical Word Problems). Jurnal PARADIKMA, 8*(1), 31-51.

Listiyowati, I. 2021. Pengaruh Metode Pembelajaran Pemecahan Masalah Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Menyelesaikan soal Pengolahan Data Kelas VI SD. *Jurnal Edupena. 2*(1 ):1-61

Margono, 2004, Metodologi Penelitian Pendidikan, Jakarta :Rineka Cipta.

Mashuri, S., Jahring, J., & Nasruddin, N. (2020). Student Teams Achievement Divisions (Stad) Dengan Pendekatan Realistic Mathematics Education (Rme) Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 9*(4), 909.

NCTM. (2010). Why is Teaching with Problem Solving Important to Student Learning.

Oktaviani, W., Gunawan, G., & Sutrio, S. (2017). Pengembangan bahan ajar fisika kontekstual untuk meningkatkan penguasaan konsep siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi, 3*(1), 1-7.

Prakatipong, & Nakamura. (2006). Analysis of Mathematics Performance of Grade Five Students in Thailand Using Newman Procedure. *Journal of International Cooperation in Education, 9*(1), 111–122.

Pramesti, S. L. D., & Rini, J. (2020). *Pembelajaran Matematika Sekolah* (1st ed.). NEM.

Purwanto, Edy. (2016). Metodologi Penelitian Kuantitatif. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Republik Indonesia. (2008). *Undang Undang Dasar No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Undang Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru Dan Dosen*. Cet Ke 2. Jakarta: Transmedia Pustaka.

Ristanty, E. Dinnullah, R. N., & Farida, N. (2017). Penerapan Model Pembelajaran InkuiriTerbimbing Pada Materi Segiempat dan Segitiga Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Di Smp Islam Soerjo Alam. *Pi : Mathematics Education Journal, 1*(1), 8–14.

Rohmah, M., & Sutiarso, S. (2018). Analysis problem solving in mathematical using theory Newman.*Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 14*(2), 671-681.

Rosmita. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring (Studi Kasus Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Ips Sma Negeri 9 Tanjung Jabung Timur Tahun 2019/2020. *Skripsi*. Universitas Jambi

Sari, M. E. (2022). *Matematika Dasar* (E. et al Ahmad (ed.); 1st ed.). Global Eksekutif Teknologi.

Sugiono. (2017). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: *AlfaBeta*.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabet, CV.

Sumargiyani, Yusnia, I., & Adibah, Y. (2020). Analisis Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Program Linear Berdasarkan Teori Newman. *Admathedu: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Ilmu Matematika Dan Matematika Terapan: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Ilmu Matematika Dan Matematika Terapan, 9*(2).

Sunardiningsih, G.W dkk., (2019). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berdasarkan Analisis Newman. *Jurnal Terapan Sains & Teknologi. 1*( 2): 41-45 .

Sutianah, C. (2021). *Belajar dan Pembelajaran* (Tim Qiara Media (ed.); 1st ed.). CV. Penerbit Qiara Media.

Syahril, Ravina, and Kartini Kartini. (2021). “Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Objek Matematika Pada Materi Barisan Dan Deret Di Kelas XI SMA/MA”. Jurnal Cendekia : *Jurnal Pendidikan Matematika 5* (3), 2816-25.

Wahyuni, S. (2017). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal matematika pada materi operasi bilangan bulat di kelas VIII SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika, 6*(2), 109-117.

Yayuk, E. (2019). *Pembelajaran Matematika SD* (Haryono Ari (ed.)). Universitas Muhammadiyah Malang.

Yolandasari, Mega Berliana. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II A MI Unggulan Miftahul Huda Tumang Cepogo Boyolali Tahun Pelajaran 2019/2020.

Yunia, N., & Zanthy, L. S. (2020). Kesalahan siswa smp dalam menyelesaikan soal cerita pada materi aritmatika sosial. *Teorema*, *5*(1), 105–116.

Zulyanty, M. (2019). Newman Error Analysis Siswa Madrasah Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika. Journal Cendekia: *Jurnal Pendidikan Matematika, 03*(02), 379–388.