

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA FASE C PADA PENDIDIKAN PANCASILA DI  
SDN 07 VII KOTO SUNGAI SARIK PADANG PARIAMAN**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Pernyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

**Oleh:**  
**FATIMAH ROZA**  
**NPM: 2110013411102**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2025**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Fatimah Roza  
NPM : 2110013411102  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pendidikan Pancasila Di SDN 07 VII Koto Sungu Sarik Padang Pariaman

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Hendrizal, S.IP, M.Pd

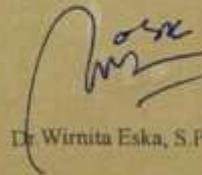
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

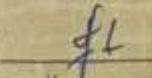
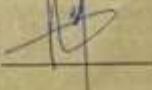


Dr. Wirmita Eska, S.Pd., M.M.

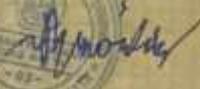
### HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

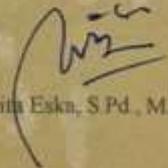
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Dua Puluh** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Lima** bagi:

Nama Mahasiswa: Fatimah Roza  
NPM: 2110013411102  
Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas: Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas: Bung Hatta  
Judul: Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pendidikan Pancasila Di SDN 07 VII Koto Sengai Sarik Padang Paritman

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd	
2. Darwians, S.Sos., M.H	
3. Heri Effendi, S.Pd.I., M.Pd	

Mengetahui,

Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi  
  
Dr. Wirmia Eska, S.Pd., M.M.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fatimah Roza

NPM : 2110013411102

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pendidikan Pancasila Di SDN 07 VII Koto Sungai Sarik Padang Pariaman

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pendidikan Pancasila Di SDN 07 VII Koto Sungai Sarik Padang Pariaman” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2025  
Saya yang menyatakan

  
Fatimah Roza

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA PENDIDIKAN PANCASILA  
DI SDN 07 VII KOTO SUNGAI SARIK PADANG PARIAMAN**

**Fatimah Roza<sup>1</sup>, Hendrizal<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
E-mail: rozafatimah099@gmail.com

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Make A Match* terhadap hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 07 VII Koto Sungai Sarik Padang Pariaman. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain yang digunakan yaitu *True Eksperimental*. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 07 VII Koto Sungai Sarik Padang Pariaman 2024/2025 dengan jumlah 52 siswa. Sampel diambil dengan cara random sampling, dimana kelas V-A sebagai kelas eksperimen dan kelas V-B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata rata hasil belajar setelah diberikan perlakuan dikelas eksperimen didapat 85,12 dan rata rata siswa kelas kontrol 76,48. pengujian hipotesis menunjukkan  $t_{hitung} = 3,348$  dan  $t_{tabel} = 2,010$ . Karena  $t_{hitung} < t_{tabel}$  yaitu  $3,348 < 2,010$ , maka hipotesis  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Make A Match* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas V SDN 07 VII Koto Sungai Sarik Padang Pariaman.

**Kata Kunci: Model *Make A Match*, Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila, Sekolah Dasar.**

## **KATA PENGHANTAR**

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pendidikan Pancasila di SDN 07 VII Koto Sungai Sarik Padang Pariaman”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd. selaku pembimbing yang telah banyak membimbing dan memberikan arahan dalam penyusunan skripsi.
2. Ibu Darwianis, S.Sos., M.H. selaku Pembahas 1. yang telah memberikan saran dan masukan pada penulis skripsi ini penulis kerjakan.
3. Bapak Heri Effendi, S.Pd.I, M.Pd. selaku Pembahas 2. yang telah memberikan saran dan masukan pada penulis skripsi ini penulis kerjakan.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

6. Bapak Nursaid Kemal, S.Pd.I. selaku Kepala SDN 07 VII Koto Sungai Sarik Padang Pariaman yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
7. Ibu Islami Junisa Ilahi, S.Pd. sebagai wali kelas V-A dan validator 2 serta Ibu Ayu Azrita, S.Pd. sebagai guru wali kelas V-B SDN 07 VII Koto Sungai Sarik Padang Pariaman.
8. Siswa kelas V-A dan V-B, serta bapak/ibu guru tenaga pendidik di SDN 07 VII Koto Sungai Sarik Padang Pariaman.
9. Teristimewa ungkapan terima kasih penulis sampaikan kepada keluarga tercinta, terutama kepada kedua orang tua yang telah memberikan semangat, motivasi dan doanya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

Semoga Allah SWT membalas bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis dengan pahala yang berlipat ganda. Akhir kata, penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembaca.

Padang, 21 Maret 2025

Penulis,



Fatimah Roza

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGABNTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
1. Manfaat Teoritis.....	6
2. Manfaat Praktis .....	6
3. Manfaat Akademik.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS.....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Teori .....	8
1. Tinjauan tentang Belajar dan Pembelajaran .....	8
2. Pendidikan Pancasila .....	10
3. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> .....	15
4. Hasil Belajar dan Jenis Hasil Belajar.....	22
B. Penelitian yang Relevan .....	24
C. Kerangka Konseptual.....	26
D. Hipotesis Penelitian .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Jenis Penelitian .....	29
B. Populasi dan Sampel.....	31
1. Populasi.....	31
2. Sampel.....	31
C. Jenis Data dan Sumber Data .....	32
D. Teknik Pengambilan Data.....	33
E. Instrumen Penelitian .....	33
1. Menyusun Tes .....	34
2. Analisis Butir Soal .....	35
F. Teknik Analisis Data .....	40
1. Uji Normalitas.....	40
2. Uji Homogenitas .....	41

3. Uji Hipotesis .....	41
G. Jadwal Penelitian .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>43</b>
A. Hasil Penelitian .....	43
1.Uji Coba Soal.....	42
2.Pelaksanaan Penelitian.....	47
3.Analisis Data Penelitian.....	59
B. Pembahasan .....	65
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>68</b>
A. Kesimpulan .....	68
B. Saran .....	68
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>76</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Data Hasil Belajar Siswa.....	3
2. Rancangan Penelitian.....	30
3. Sampel Penelitian di SDN 07 VII Koto Sungai Sarik.....	37
4. Kriteria Validitas Butir Soal.....	38
5. Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal.....	39
6. Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal.....	39
7. Klasifikasi Koefesien Reabilitas Tes.....	39
8. Data Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	43
9. Hasil Perhitungan Uji Validitas Butir Soal .....	43
10. Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba.....	44
11. Hasil Perhitungan Indeks Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	45
12. Hasil Perhitungan Soal Uji Coba .....	45
13. Rekapitulasi Soal Uji Coba .....	59
14. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	60
15. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	61
16. Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	61

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual.....	27

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Nilai Asesmen Tengah Semester Pendidikan Pancasila Kelas V-A.....	72
2. Nilai Asesmen Tengah Semester Pendidikan Pancasila Kelas V-B.....	74
3. Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	76
4. Lembar Kerja Peserta Didik.....	84
5. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	86
6. Materi Ajar.....	94
7. Kisi-Kisi Soal.....	104
8. Kunci Jawaban.....	109
9. Lembar Kerja Peserta Didik.....	111
10. Soal Uji Coba.....	112
11. Lembar Validitas Soal .....	116
12. Nilai Uji Coba Soal.....	123
13. Rekapitulasi Uji Coba Soal.....	125
14. Soal Tes Akhir.....	127
15. Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	130
16. Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	132
17. Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	134
18. Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	135
19. Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	136
20. Uji Hipotesis.....	137
21. Dokumentasi.....	139
22. Surat-Surat Penelitian.....	143

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah salah satu hal yang mendukung kehidupan bangsa karena dapat menunjang kualitas sumber daya manusia agar kehidupan bangsa dapat berkembang menjadi lebih baik. Seperti yang disebutkan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, setiap orang yang dilahirkan di dunia memerlukan pendidikan untuk menjalankan kehidupan dengan baik dan berguna bagi nusa dan bangsa mereka. Menurut Sulistyningra (dalam Azzahra, dkk., 2024:91), pendidikan harus disesuaikan dengan kebutuhan setiap negara, wilayah, atau murid, dan berfokus pada membangun karakter siswa untuk menyelesaikan masalah saat ini dari pada mempelajari semua pengetahuan tentang apa yang akan terjadi di masa depan, yang dapat terjadi di mana saja dan kapan saja dan berdampak positif pada pertembuhan setiap manusia bahwa pendidikan terus berlanjut.

Menurut Alzana dan Harmawati (2021:52), Pendidikan Pancasila merupakan dasar ideologi yang mencerminkan perjalanan panjang bangsa Indonesia, yang telah melewati berbagai tantangan dalam perumusannya dan memperkuat karakter bangsa nilai-nilai luhur Pancasila. Selain itu, Pendidikan Pancasila adalah pedoman hidup bermasyarakat yang efektif untuk mencegah penyimpangan-penyimpangan yang dapat memengaruhi perilaku masyarakat, sekaligus mengokohkan dan menyatukan keberagaman budaya, wilayah, warna kulit, serta keanekaragaman yang dimiliki bangsa Indonesia.

Menurut Novianti, dkk. (dalam Wijayanti dan Muthali'in, 2023:174), Pendidikan Pancasila adalah pelajaran yang menitikberatkan pada pengembangan diri yang beraneka ragam mulai dari agama, bahasa dan suku bangsa yang menggambarkan warga negara cerdas serta berkarakter agama bisa mendorong toleransi. Siswa diajarkan bahwa perbedaan adalah fitrah manusia, bahwa setiap manusia memiliki pemahaman agama yang berbeda, memiliki suku yang berbeda, dan memiliki ras yang berbeda.

Menurut Aryani dan Susati (dalam Novianti, dkk., 2021:14), Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan diri yang beragam dari segi agama, bahasa, usia dan suku bangsa untuk menjadi warga negara yang cerdas, terampil, dan berkarakter.

Alanur, dkk. (2023:179), Pendidikan Pancasila dalam Kurikulum Merdeka memberikan efek banyaknya komponen pendidikan harus diperbaiki Kurikulum ini memberikan pendidikan dan guru untuk mengembangkan potensinya siswa untuk belajar sesuai dengan kemampuan dan perkembangannya.

Berdasarkan hasil observasi yang lakukan, pada hari Kamis-Sabtu, tanggal 14 November - 16 November 2024 di kelas V-A SDN 07 VII Koto Sungai Sarik, Padang Pariaman, mendapatkan beberapa permasalahan dalam proses pembelajaran. Permasalahan pertama adalah siswa tidak memperhatikan instruksi guru. Ini dapat dilihat dari kegiatan siswa selama pembelajaran, seperti kurang memperhatikan instruksi, banyak siswa yang terus melamun dan berbicara dengan teman sebangku, sebagian siswa yang hanya mencatat pembelajaran yang sedang berlangsung.

Berdasarkan hasil dari wawancara yang dilakukan penelitian dengan wali kelas V-A yang bernama Ibu Islami Junisa Ilahi, S.Pd. menjelaskan masih rendah hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila SDN 07 VII Koto Sungai Sarik. Hal ini dapat dilihat dari sikap siswa yang tidak ingin bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan dalam pembelajaran, menjawab pertanyaan, bekerja sama dalam diskusi dan mengerjakan tugas, selain itu guru masih menggunakan metode ceramah hanya guru sebagai pusat pembelajaran, dan juga guru kurang bervariasi dalam penggunaan model pembelajaran. Hal ini terlihat pada rekapitulasi Penilaian Tengah Semester. Secara ringkas, gambaran pencapaian KKTP di kelas V-A dan V-B dapat dilihat pada Tabel 1 berikut.

**Tabel 1 Nilai Sumatif Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V SDN 07 VII Koto Sungai Sariak Semester 1 Tahun Ajaran 2024/2025**

Kelas	Jumlah Siswa	Tuntas		Tidak Tuntas	
		Jumlah	Presentase	Jumlah	Presentase
V-A	26	12	46%	14	53%
V-B	26	15	57%	11	42%

*Sumber: Guru Kelas V SDN 07 VII Koto Sungai Sarik.*

Menanggapi hal tersebut, guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif, dan menyenangkan bagi peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan semestinya. Menyikapi kenyataan tersebut, guru dituntut untuk melakukan pembenahan dan praktik pembelajaran di kelas, salah satunya dengan menggunakan model *Make A Match*. *Make A Match* merupakan salah satu di antara tipe-tipe model kooperatif. Menurut Ningsih, dkk. (2021:29), model pembelajaran kooperatif Tipe *Make A Match* dengan media benda konkret memiliki kelebihan dan manfaat dalam proses pembelajaran yang memungkinkan siswa

untuk berinteraksi satu sama lain, baik interaksi dengan sesama siswa maupun dengan guru.

Menurut Rosita, dkk. (2023:123), model *Make A Match* mengajak siswa untuk menemukan jawaban dari pertanyaan atau pasangan konsep dan menggunakan kartu berpasangan. Pembelajaran *Make A Match* dapat diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar siswa. Siswa juga berani mengeluarkan pendapat dan melatih mental siswa belajar bersama secara individu maupun kelompok.

Adapun keunggulan model kooperatif tipe *Make A Match* menurut Istarani (2012:65):

1. Peserta didik dapat menjawab secara langsung soal yang tertera pada kartu.
2. Membuat siswa kreatif dan berpikir kritis.
3. Dapat menghindari suasana jenuh dalam belajar.
4. Pembelajaran akan terasa menyenangkan.

Sedangkan Huda (2014:253) berpendapat bahwa keunggulan dari model kooperatif tipe *Make A Match* yaitu: (1) mengembangkan kognitif siswa, (2) menyenangkan, (3) membuat siswa akan lebih paham terhadap pembelajaran, (4) melatih siswa untuk berani tampil, (5) melatih kedisiplinan waktu siswa.

Berdasarkan uraian tentang pentingnya memilih model pembelajaran yang tepat dalam hasil belajar siswa di atas penulis melakukan penelitian eksperimen dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pendidikan Pancasila di SDN 07 VII Koto Sungai Sarik Padang Pariaman”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, identifikasi masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Siswa tidak memperhatikan instruksi guru.
2. Sebagian siswa yang terus melamun dan berbicara dengan teman sebangku.
3. Proses pembelajaran sebagian siswa tidak mencatat materi pelajaran yang sedang berlangsung rendahnya hasil belajar siswa Pendidikan Pancasila.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penelitian ini dibatasi pada pengaruh model pembelajaran *Make A Match* terhadap hasil belajar siswa kelas V pada Pendidikan Pancasila di SDN 07 VII Koto Sungai Sarik Padang Pariaman.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Make A Match* terhadap hasil belajar siswa kelas V pada Pendidikan Pancasila di SDN 07 VII Koto Sungai Sarik Padang Pariaman?

## **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Make A Match* terhadap hasil belajar siswa kelas V-A pada Pendidikan Pancasila di SDN 07 VII Koto Sungai Sarik Padang Pariaman.

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini memiliki manfaat teoritik dan praktik dan manfaat akademik sebagai berikut:

## 1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan mengenai model *Make A Match* terhadap hasil belajar.
- b. Manfaat bagi penelitian lain serta menambah pengetahuan dan gambaran untuk melakukan penelitian lebih lanjut terhadap hasil belajar siswa, serta tentang model *Make A Match* sehingga dapat menjadi acuan dalam proses pembelajaran.
- c. Sebagai referensi bagi penelitian selanjutnya yang mengkaji topik yang sama dan hasil penelitian ini diharapkan menjadi sumbangan pemikiran untuk penelitian yang mendalam bagi peneliti lainnya.

## 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah: diharapkan penelitian ini dijadikan dasar pembinaan kepada guru dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan sebaik mungkin, seperti menggunakan model pembelajaran yang menarik agar siswa lebih aktif dan semangat dalam mengikuti proses belajar-mengajar.
- b. Bagi guru: sebagian bahan pertimbangan dan masukan bagi guru untuk model baru dalam proses pembelajaran. Sebagian salah satu masukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan model *Make A Match*.
- c. Bagi siswa: hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa dan menarik minat siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila sehingga mengalami peningkatan hasil belajar siswa.

### **3. Manfaat Akademik**

Dari segi akademik, penelitian ini bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan dan pengalaman tentang model pembelajaran *Make A Match*, pada saat penerapan model pembelajaran tersebut, penelitian bisa membandingkannya dengan model pembelajaran lainnya dan menerapkannya di sekolah dasar serta sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar sarjana pada Prodi PGSD di Universitas Bung Hatta dan hasil penelitian ini dapat menjadi bekal untuk penelitian saat menjadi guru SD.