

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah di kemukakan maka di ambil kesimpulan sebagai berikut: Rata-rata hasil belajar kognitif IPAS kelas IV C sebagai kelas eksperimen 80,92 dan pada kelas IV B sebagai kelas kontrol 71,48. Dari hasil tes akhir tersebut rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi pada kelas kontrol. Pada taraf uji hipotesis harga $T_{hitung} > T_{tabel}$ dimana $2,64 > 1,67$ yang dibuktikan dengan taraf signifikan $\alpha 0,05$. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh model *Probelem Based Learning* berbantu media realia terhadap hasil belajar IPAS kelas IV SD Islam Khaira Ummah Padang.

B. Saran

Berdasarka kesimpulan di atas dapat dikemukakan beberapa saran untuk perbaikan pembelajaran antara lain:

1. Bagi guru, diharapkan kepada para guru agar bisa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media realia dengan baik di kelas karena dengan model pembelajaran tersebut akan menjadikan siswa lebih aktif, kreatif, dan inovatif sehingga suasana belajar mengajar lebih menarik dan menyenangkan serta tidak membosankan bagi siswa. Dan media realia juga bisa meningkatkan kephahaman peserta didik dalam materi pembelajaran.

2. Bagi sekolah, diharapkan kepada kepala sekolah agar lebih menekankan lagi kepada para guru supaya mempelajari berbagai model pembelajaran kooperatif untuk membantu siswa mencapai nilai yang lebih baik.
3. Bagi peneliti diharapkan dapat menambahkan pengetahuan yang nantinya bermanfaat setelah mengajar di SD.



DAFTAR RUJUKAN

- Amira, N., & Tantoro, S. (2016). Faktor-Faktor yang mempengaruhi terlambatnya penyelesaian studi pada mahasiswa fakultas ilmu sosial dan ilmu politik universitas riau (Doctoral dissertation, Riau University).
- Amalia, F., & Nur, A. M. (2023). Penerapan Media Realia Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV SD Inpres Batulapisi Kecamatan Tinggimoncong Kabupaten Gowa. *Compass: Journal of Education and Counselling*, 1(1), 103-109.
- Anggrayni, M., & Apreasta, L. (2022). PENGEMBANGAN BUKU AJAR TEMATIK TERPADU BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING DI KELAS V SD: The Development Of Integreted Thematic Book Using Problem Based Learning For 5 Grade Student In Primary School. *Jurnal Cerdas Proklamator*, 10(1), 69-76.
- Alipah, M., Haris, A., Nuraeni, N., & Saenab, S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dalam Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Kelas VII SMPIT Al Khair. *Jurnal IPA Terpadu*, 6(2), 1-13.
- Ayudia, I., & Prasetya, C. (2023). Analisis Kebutuhan Media Digital Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 48-59.
- Chayani, S. N., & Setyawan, A. 2022. Improving Cognitive Learning Outcomes Of Science Lessons Through Problem Based Learning Models Assisted By Puzzles. *Maktab: Jurnal Pendidikan dan Teknologi*. 1(1): 249-258.
- Hakim, A. P. (2018). Pengaruh *Model Problem Based Learning (PBL)* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu ditinjau dari Gaya Kognitif (Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau).
- Hamiyah, Nur. Dkk. 2014. Strategi dan Belajar Mengajar di Kelas. Prestasi Pustakaraya. Jakarta.
- Hanif, S., & Ferdian, R. (2024). Pembelajaran Materi Musik Tradisional Minangkabau Berbasis Kurikulum Merdeka di Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab. *Abstrak: Jurnal Kajian Ilmu seni, Media dan Desain*, 1(5), 255-265.
- Jauhari, S. F., Purnamasari, V., & Purwaningrum, M. R. (2024). Pengaruh Model Problem Based Learning berbantuan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar IPAS. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(1), 36-43.

- Jayanti, I., Arifin, N., & Nur, D. R. (2020). Analisis faktor internal dan eksternal kesulitan belajar matematika di sekolah dasar. *Sistema: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 2.
- Maisarah, Ayudia, I., Prasetya, C., & Mulyani. (2023). Analisis Kebutuhan Media Digital Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 48–59. <https://doi.org/10.56855/jpsd.v2i1.314>
- Mardicko, A. (2022). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 5482-5492.
- Mirdad, J. (2020). Model-model pembelajaran (empat rumpun model pembelajaran). *Jurnal sakinah*, 2(1), 14-23.
- Mokambu, F. (2022, January). Pengaruh model project based learning terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran ipa di kelas V SDN 4 Talaga Jaya. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Mulyawati, M., Tantowie, T. A., & Fuadi, D. N. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menghitung melalui Media Konkret Koin Warna (Kancing) pada Mata Pelajaran Matematika Madrasah Ibtidaiyah. *Bestari| Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 16(2), 221-240.
- Musyawir, Ansori DKK, (2022, Desember) Model-model Pembelajaran Inovatif. PT.Mifandi Mandir Digital.
- Prananda, G., Friska, S. Y., & Susilawati, W. O. (2021). Pengaruh Media Konkret Terhadap Hasil Belajar Materi Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 9(1), 1–10.
- Putra, P. (2017). Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran IPA di MIN Pemangkat Kabupaten Sambas Kalimantan Barat. *JIP Jurnal Ilmiah PGMI*, 3(1), 49-61.
- Rahmawati, N. (2023). Penerapan Model *Projek Based Learning* dengan Berbantu Media Diorama Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas IV SD (*Penelitian Quasi Eksperimen kelas IV SDN Sukanagara 01*) (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- Rahmayati, G. T., & Prastowo, A. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Di Kelas IV Sekolah Dasar Dalam Kurikulum Merdeka. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 13(1), 16-25.
- Ramadhan, R., Wicaksono, B. R., & Prasetyo, T. (2024). Pembelajaran IPAS Pada Proses Belajar Sekolah Dasar Kelas 4. *Karimah Tauhid*, 3(7), 7457-7464.

- Ripai, I., & Sutarna, N. (2019, September). Analisis kemampuan pemecahan masalah menggunakan model pembelajaran problem based learning. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 1, pp. 1146-1155).
- Silberberg, M. S. (2013). *Principles of General Chemistry*. McGraw-Hill.
- Sirait, E. D. (2016). Pengaruh minat belajar terhadap prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1).
- Siswanti, A.B & Indrajit, R.E (2023). *Problem Based Learning*. Andi, Yogyakarta.
- Sulistriani, S., Santoso, J., & Oktaviani, S. (2021). Peran guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar. *Journal Of Elementary School Education (JOuESE)*, 1(2), 57-68.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfa Beta, Bandung.
- Ujud, S., Nur, T. D., Yusuf, Y., Saibi, N., & Ramli, M. R. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sma Negeri 10 Kota Ternate Kelas X Pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Jurnal Bioedukasi*, 6(2), 337–347.
- Viqri, D., Gesta, L., Rozi, M. F., Syafitri, A., Falah, A. M., Khoirunnisa, K., & Risdalina, R. (2024). Problematika Pembelajaran IPAS dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(2), 310-315.
- Wijayanti, I. D. (2022). PENGENALAN BENTUK BENDA DENGAN METODE BERNYANYI DISERTAIGAMBAR DAN BENDA KONGKRIT BAGI SISWA KELAS 1 SDN SISIR 02 BATU. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora*, 1(3), 492-515.
- Yuliana, N. D., & Budianti, Y. (2015). Pengaruh penggunaan media konkret terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas II Sekolah Dasar Negeri Babelan Kota 06 Kecamatan Babelan Kabupaten Bekasi. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 34-40.
- Zulfa, T., Tursinawati, T., & Darnius, S. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(4), 2111-2120.