

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka diperoleh kesimpulan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning*, yang terdiri dari mengorientasikan peserta didik terhadap masalah, mengorganisasi peserta didik untuk belajar, membimbing penyelidikan individual maupun kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah, pada materi bilangan cacah dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV A SD Negeri 31/III Muara Samerah.

Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa didukung dengan adanya peningkatan presentase kemampuan berpikir kritis yang dicapai siswa dan peningkatan banyaknya siswa yang memperoleh kemampuan berikir kritis dalam kualifikasi sangat baik dari siklus I ke siklus II. Berdasarkan hasil analisis tes akhir siklus, pada siklus I kemampuan berpikir kritis yang dicapai siswa yaitu 62,5% berada pada kualifikasi sangat kurang kemudian meningkat pada siklus II menjadi 87,5% pada kualifikasi baik. Adapun peningkatan sebesar 25% dari kemampuan berpikir kritis yang dicapai siswa pada siklus I menunjukkan bahwa siswa sudah terbiasa menggunakan kemampuan berpikir kritis dalam menyelesaikan masalah/soal matematika.

Selain itu banyaknya siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis dalam kuaifikasi sangat baik mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II,

yaitu dari 4 siswa di siklus I mejadi 17 siswa di siklus II. Berdasarkan data-data tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV A SD Negri 31/III Muara Samerah dapat meningkat melalui model pembelajaran *Problem Based learning*.

## **B. Saran**

Saran yang dapat peneliti berikan kepada pembaca adalah sebai berikut:

1. Pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dapat diterapkan pada materi yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari siswa.
2. Guru atau peneliti lain dapat mengembangkan pembelajaran dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* karena cukup efektif membantu siswa belajar mandiri sehingga meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
3. Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian lanjutan terkait pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* agar dapat mempersiapkan instrument penelitian dan perangkat pembelajaran yang lebih baik sehingga kemampuan berpikir kritis siswa dapat meningkat melebihi yang telah dilakukan.

## DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, S., Suharjono., & Supardi. (2006) *Penelitian Tindakan Kelas.(rev.ed)*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Amalia, A., Rini, C, P., & Amaliyah, A. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran Ipa Di Sdn Karang Tengah 11 Kota Tangerang. *Jurnal Sibatik Journal*, 1(1), 33 - 44
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman E. (2021) *Problem - Based Learnig: Apa dan Bagaimana*. *Jurnal for physics Education and Applied Physics*, 3(1), 27-35
- Astari, F, A., Suroso., & Yustinus. (2018). Efektifitas Penggunaan Model *Discovery Learning* Dan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas 3 Sd. *Jurnal Basicedu*, 2(1), 1-10
- Dewi, R., Gustiawati., & Afrinaldi R. (2020) Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Pembelajaran Jasmani Di Sma Negri 4 Karawang. *Jurnal Coaching Education Sport*. 1(2), 83-92
- Darwati, I, M. (2021). Problem Based Learning (Pbl): Suatu Model Pembelajaran Untuk Mengembangkan Cara Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jural Kajian Pendidikan Fkip Universitas Dwijendra*, 12(1), 61-69
- Febriani, R., Syarifuddin, H., & Marlina (2021) Pengaruh Pendekatan Open - Ended Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 750-753
- Farisi, A., Hamid, A., & Melvina. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Suhu Dan Kalor. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (Jim)*. 2(3), 283 - 287
- Fathurahman, F. (2015). *Model - Model Pembelajaran Inovatif*. Ar-Ruzz Media
- Hendriana, H., & Utari, S. (2017) *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: Pt Refika Aditama
- Hartati, T., Dkk (2022). *Berpikir Kritis Dan Kreatif Siswa Sekolah Dasar*. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, Jawa Barat
- Herawati., (2018). Memahami Proses Belajar Anak. *Jakarta: Bumi Aksara, 2000.*, Iv(1) 27 - 48
- Isrok'atun & Rosmala, A (2018), *Model - Model Pembelajaran Matematika*, Jakarta: Pt Bumi Aksara
- Jannah, D, M., Hidayat, M, T., & Ibrahim, M. (2021). Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3378-3384
- Kusumaningsih, D. (2011). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XC SMA N 11 Yogyakarta Melalui Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Materi Perbandingan Trigonometri. Skripsi. Yogyakarta: UNY.
- Kurniasih, A, W. (2012). Scaffolding Sebagai Alternatif Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika. *Jurnal KREANO*, 3(2), 113 - 124

- Kurniawan, N. A., Hidayah, N., & Rahman, D. H. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 6(3), 334 - 338
- Mitasari, Z., Prasetyo, N. A., (2016). Penerapan Metode Diskusi - Presentasi Dipadu Analisis Kritis Artikel Melalui Lesson Study Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep, Kemampuan Berpikir Kritis, Dan Komunikasi. *Jurnal BIODUKATIKA*, 4(1), 11-14
- Masrinah, E. N., Aripin, I., & Gaffar, A. A. (2019). Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. *Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNMA*, 924 – 932
- Musyadad, V. F., Supriatna, A., & Parsa, S. M. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ipa Pada Konsep Perubahan Lingkungan Fisik Dan Pengaruhnya Terhadap Daratan. *Jurnal Tahsinia (Jurnal Karya Umum Dan Ilmiah)*. 1(1). 1-13
- Marta, R. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Pendekatan Problem Solving Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 1 (1). 24 - 37
- Pane, A. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *Fitrah Jurnal Kajian Ilmu - Ilmu Keislaman*, 03(2),334-339.
- Parera, A. I., Ningsih, R., & Sancaya, S. A. (2022). Bimbingan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penggunaan Teknik Diskusi Kelompok. *Layanan Bk Berbasis Kearifan Lokal Untuk Mendukung Perwujudan Profil Pelajar Pancasila*. Vol.2
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenadamedia Group
- Shoimin, Aris. 2013. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sudjana, Nana. (2006). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya
- Triwulandari & Supardi. (2022). Analisis Inteligensi Dan Berpikir Kritis. *Jurnal Utile, Vol. Viii, No. 1, Hal. 6-8*
- Tumanggor, M. (2021). *Berpikir Kritis (Cara Jitu Menghadapi Tantangan Pembelajaran Abad 21)*. Ponorogo: Cv. Gracias Logis Kreatif
- Wahyuni Sri. (2021) Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran Ipa Berbasis Problem-Based Learning. *Program Studi Pendidikan Pmipa Fkip-Ut*
- Yuniarsi, E & Sapri, J. (2022). Penerapan Model *Problem Based Learning (Pbl)* Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Dan Prestasi Belajar, 12(1), 124 -137
- Zakiah, L., & Lestari, I. (2019) *Berpikir Kritis Dalam Kontekst Pembelajaran*, Erzatama Karya Abadi, 5