

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SD Negeri 33 Sawahan Padang pada kelas III dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen dengan menggunakan model Tipe *Take and Give* sebesar 77 . sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol tanpa menggunakan model tipe *Take and Give* sebesar 48,63. Pengujian hipotesis menggunakan uji-t dengan taraf signifikan 0,05 menunjukkan bahwa hasil uji hipotesis diperoleh 0, Karena nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan atau ada pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas 3 sdn 33 sawahan padang. Dengan demikian, H1 diterima dan H0 ditolak. Berdasarkan hal tersebut, menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model *Take and Give* terhadap hasil belajar siswa kelas III SDN 33 Sawahan Kota Padang.

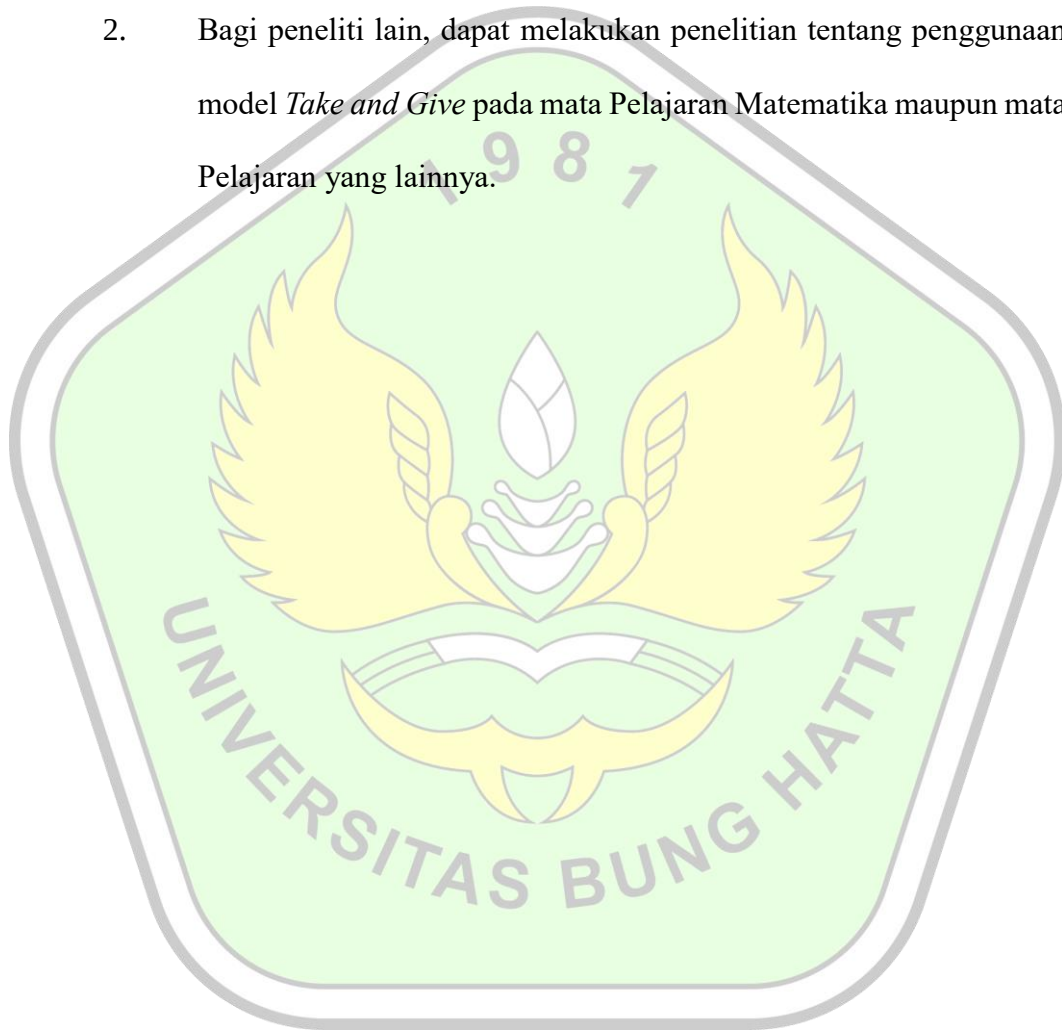
A. Saran

Berdasarkan Kesimpulan dan hasil penelitian diatas, maka dapat diajukan saran peneliti sebagai berikut :

1. `Bagi guru, diharapkan kepada guru agar dapat menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dan tepat, agar suasana proses belajar mengajar lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa.
1. Bagi sekolah, diharapkan kepada kepala sekolah agar memperhatikan guru dalam pemilihan model pembelajaran, dengan

cara membuat kebijakan-kebijakan yang dapat mengembangkan mutu Pendidikan khususnya pada mata Pelajaran Matematika sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan, serta menyediakan berbagai sarana penunjang dalam pembelajaran seperti media dan model pembelajaran yang variative.

2. Bagi peneliti lain, dapat melakukan penelitian tentang penggunaan model *Take and Give* pada mata Pelajaran Matematika maupun mata Pelajaran yang lainnya.



DAFTAR RUJUKAN

- Agustyaningrum, N., Pradanti, P., & Yuliana. (2022). Teori Perkembangan Piaget dan Vygotsky : Bagaimana Implikasinya dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar? *Jurnal Absis: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 5(1), 568–582. <https://doi.org/10.30606/absis.v5i1.1440>
- Aprilia, A., & Fitriana, D. N. (2022). MINDSET AWAL SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA YANG SULIT DAN MENAKUTKAN. *Journal Elementary Education*, 1(2), 28–40. <https://doi.org/10.4324/9780203457306-42>
- Aripin, U. (2015). *Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematik Siswa SMP melalui Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah*. P2M STKIP Siliwangi, 2(1), 120-127
- Dini, M. (2018). Pengaruh Self Confidence Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematik Siswa SMP. *Jurnal Silogisme*, 1(3), 1–7.
- Faizah, S., Rahmawati, Novia, D., & Sa'adah, N. (2022). *Teori Belajar Matematika* (Issue July). PT. INDONESIA EMAS GROUP. [https://eprints.unhasy.ac.id/161/1/Teori Belajar Matematika_Ebook %282%29.pdf](https://eprints.unhasy.ac.id/161/1/Teori%20Belajar%20Matematika_Ebook%20%282%29.pdf)
- Hamdani, D., Kurniati, E., & Sakti, H. (2012). Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Dengan Menggunakan Alat Peraga Terhadap Pemahaman Konsep Cahaya Kelas VII di SMP Negeri 7 Kota Bengkulu. *Jurnal Exacta*, 10(1), 79–88.
- Huda, Miftahul. 2020. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada
- Junaedi, I. (2019). Proses pembelajaran yang efektif. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 3(2), 19–25.
- Khaulani, F., Neviyarni, S., & Murni, I. (2020). Fase Dan Tugas Perkembangan Anak Sd. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 51–59.
- Marfu'ah, S., Zaenuri, Masrukan, & Walid. (2022). Model Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 5, 50–54. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Ngalimun. 2017. *Strategi Pembelajaran Dilengkapi Dengan 65 Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Perama Ilmu.
- Novita Sari, D., & Armanto, D. (2022). Matematika Dalam Filsafat Pendidikan.

AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika, 10(2), 202.
<https://doi.org/10.30821/axiom.v10i2.10302>

Nugroho, A. M., Wardono, Waluyo, S. B., & Cahyono, A. N. (2019). Kemampuan Berpikir Kreatif ditinjau dari Adversity Quotient pada Pembelajaran TPACK. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 40–45.

Pahri, E. D. (2023). *Model Pembelajaran Take and Give Untuk Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*

Rahmah, siti nur. (2021). *Strategi Pembelajaran Matematika*. UAD PRESS.

Sari, N., Armanto, D., & Anim. (2021). MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA DALAM PERSPEKTIF FILSAFAT PENDIDIKAN (SEBUAH KAJIAN AKSIOLOGI) 1 Pascasarjana Pendidikan Matematika , Universitas Negeri Medan 2 Pendidikan Matematika , Universitas Quality Medan 3 Pendidikan Matematika , Universitas Asahan. *Journal of Science and Social Research*, 4307(3), 291–298.

Syafa'atun, & Nurlaela. (2022). Analisis Pemahaman Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Mata Kuliah Kalkulus Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(19), 430–436.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7180813>

Sutianah, C. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*. CV. PENERBIT QIARA MEDIA.
Suhana, Cucu. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.

Wandini, R. R., & Banurea, O. K. (2019). *Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru MI / SD* (Issue 57). <https://core.ac.uk/download/pdf/196543227.pdf>

Wayan, N. A., & Rini Purwati, N. K. (2020). Edukasi Matematika dan Sains Strategi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Karakteristik Siswa Sekolah Dasar Mathematics Learning Strategies Based on Characteristics of Elementary School Students. *Jurnal Emasains*, IX(1), 1–8.

Yayuk, E. (2019). *Pembelajaran Matematika SD*. Universitas Muhammadiyah Malang. https://books.google.co.id/books?id=uc_oDwAAQBAJ&lpg=PP2&ots=Rt4-kmi7L&dq=matematika.Sekolah dasar&lr&pg=PA5#v=onepage&q=matematika sekolah dasar&f=false