

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*TAKE AND GIVE* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN  
KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS III  
SDN 33 SAWAHAN PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**WINI ZILVIANI**

NPM.2110013411110

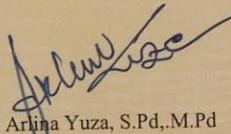
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2025**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama Mahasiswa : Wini Zilviani  
NPM : 2110013411110  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take and give Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas III SDN 33 SAWAHAN Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

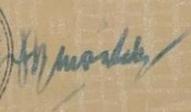
Pembimbing

  
Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd

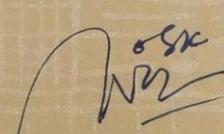
Mengetahui,

Dekan FKIP



  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

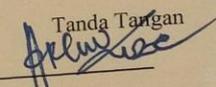
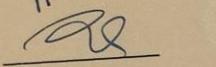
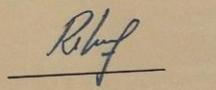
Ketua Program Studi

  
Dr. Wirnita, S.Pd. M.M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Tiga Belas** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh lima** bagi :

Nama Mahasiswa : Wini Zilviani  
NPM : 2110013411110  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take and give Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas III SDN 33 SAWAHAN Kota Padang.

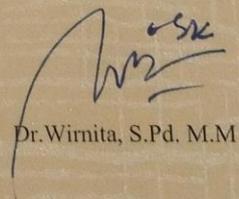
Nama	Tanda Tangan
1. Arlina Yuza,S.Pd.,M.Pd	
2. Dra.Zuifa Amrina M. Pd	
3. Dr.Rieke Alyusfitri S.Si.,M.Si	

Mengetahui,

Dekan FKIP

  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

  
Dr. Wirnita, S.Pd. M.M

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Wini Zilviani

NPM : 2110013411110

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Take and Give* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas III SDN 33 Sawahan Padang.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Take and Give* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas III SDN 33 Sawahan Padang” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 26 Februari 2025

Saya yang menyatakan



Wini Zilviani

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TAKE AND GIVE* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS III SDN 33 SAWAHAN PADANG**

**Wini Zilviani<sup>1</sup>, Arlina Yuza<sup>1</sup>**

**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta**

**Email : [wini53125@gmail.com](mailto:wini53125@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran tipe *Take and Give* terhadap hasil pemahaman konsep matematis siswa kelas III SDN 33 Sawahan Kota Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Desain penelitiannya menggunakan *posttest-only control desigh*. Populasi penelitian ini seluruh siswa kelas III di SDN 33 Sawahan Kota Padang yang berjumlah 84 orang siswa Dimana terdapat 22 siswa kelas III A, 22 siswa kelas III B, 20 siswa kelas III C, 20 siswa kelas III D. Sampel diambil dengan cara *Random sampling* yaitu pengambilan sampel secara acak dan anggota populasi mempunyai kesempatan yang sama untuk diambil menjadi sampel. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu tes. Dari hasil tes ini dilakukan pengujian Hipotesis dengan menggunakan uji-t, Berdasarkan hasil analisis data uji hipotesis, diperoleh signifikan 0,000. yang artinya jika signifikannya  $0,000 < 0.05$  maka  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak dimana terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* terhadap pemahaman konsep matematis siswa kelas III SDN 33 Sawahan Kota Padang.

**Kata-kata kunci ; Model Take and Give, Pemecahan Masalah.**

## KATA PENGANTAR

Pertama saya ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat berupa Kesehatan, kekuatan, dan inspirasi yang sangat banyak dalam proses penyelesaian skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Take and Give* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas III SDN 33 Sawahan Kota Padang”. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan Strata-1(S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan rasa terimakasih kepada :

- 1 Ibu Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi atas segala bimbingan, arahan serta saran yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
- 2 Ibu Dra. Zulfa Amrina M.Pd. selaku dosen penguji I dan ibu Dr. Rieke Alyusfitri S.Si., M.Si. selaku dosen penguji II.
- 3 Bapak dan Ibu ketua sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
- 4 Ibu Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
- 5 Ibu Nevi Ermana., S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 33 Sawahan Kota Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi peneliti terlaksana dengan baik.
- 6 Bapak Irvan Duwi Nata., S.Pd. selaku wali kelas III A dan Ibu Dwi Sari Sartika., S.Pd. selaku wali kelas III B SDN 33 Sawahan Kota Padang.
- 7 Majelis guru dan semua siswa kelas III SDN 33 Sawahan Kota Padang.
- 8 Cinta pertama dan panutan penulis, Ayahanda Zufri M.Pd. Terimakasih telah percaya atas semua Keputusan yang telah penulis ambil untuk melanjutkan mimpinya, serta doa support dan motivasi yang selalu membuat penulis percaya bahwa penulis mampu menyelesaikan skripsi ini hingga akhir. Terimakasih papa, berkatmu, penulis kuat. Pintu surga penulis, Ibunda Yunita Sulisti Yawati M.Pd. Mustahil penulis mampu melewati semua permasalahan yang penulis alami selama ini jika tanpa doa, ridho, dan dukungan dari beliau. Terimakasih mama, berkatmu, penulis mampu.

- 9 Kepada seluruh teman dekat penulis yang senantiasa memberikan dukungan untuk penulis dalam penyelesaian skripsi ini hingga selesai.

Akhir kata, peneliti mendoakan semoga amal kebaikan pihak pihak Tersebut mendapatkan balasan dari Allah Swt.

Padang, Februari 2025

Wini Zilviani

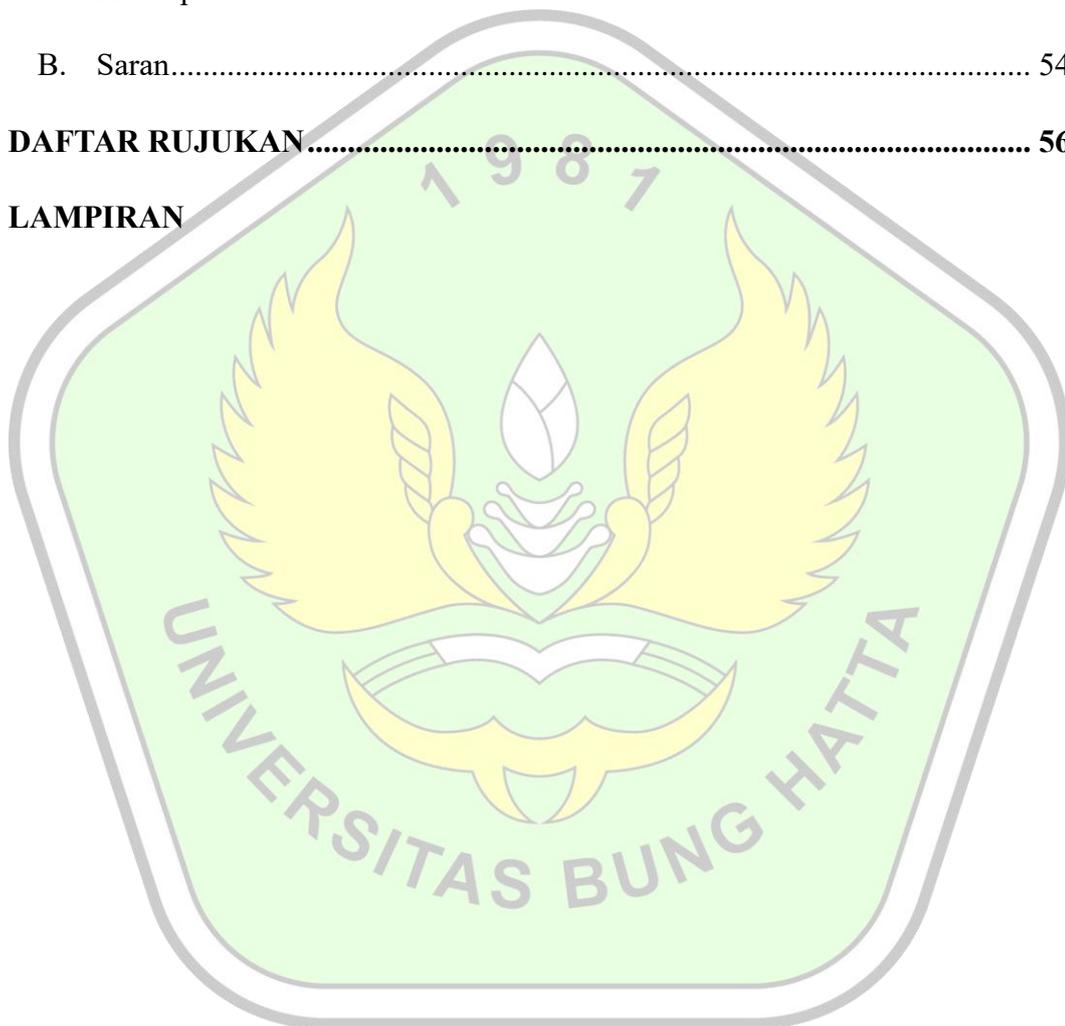
NPM. 2110013411110



## DAFTAR ISI

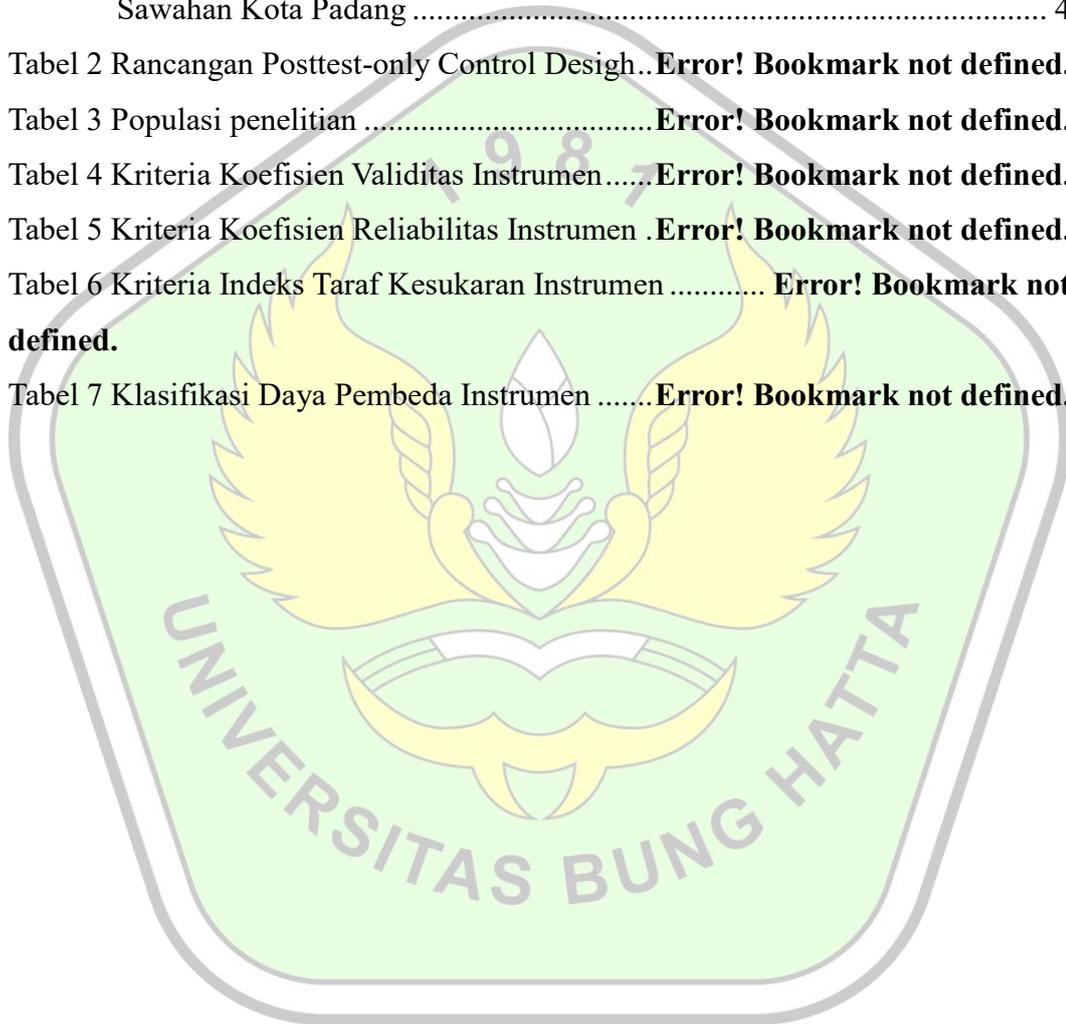
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJI SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Bataan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Teori .....	8
B. Penelitian Yang Relevan .....	26
C. Kerangka Konseptual.....	27
D. Hipotesis Penelitian .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>30</b>
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Populasi dan Sampel.....	31
C. Jenis Data.....	32
D. Teknik Pengambilan Data .....	33
E. Instrumen Penelitian .....	33
F. Prosedur Penelitian .....	38
G. Teknik Analisis Data .....	40
H. Jadwal Penelitian .....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>48</b>
A. Hasil Penelitian .....	48

1. Deskripsi Data.....	48
2. Analisis Data.....	49
B. PEMBAHASAN.....	51
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>54</b>
A. Kesimpulan .....	54
B. Saran.....	54
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>56</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Hasil Ujian Sumatif Tengah Semester Peserta Didik Kelas III SDN 33 Sawahlan Kota Padang .....	4
Tabel 2 Rancangan Posttest-only Control Design..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3 Populasi penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4 Kriteria Koefisien Validitas Instrumen.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 5 Kriteria Koefisien Reliabilitas Instrumen .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 6 Kriteria Indeks Taraf Kesukaran Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 7 Klasifikasi Daya Pembeda Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



## DAFTAR LAMPIRAN

I.	.....	Mo
	dul Kelas Ekperimen .....	58
II.	Modul Kelas Kontrol .....	76
III.	Kisi-Kisi Soal Tes Akhir .....	89
IV.	Kriteria Penilaian .....	94
V.	Perangkat Ajar Sekolah .....	96
VI.	Contoh Kartu Take And Give .....	119
VII.	Nilai Ujian Siswa .....	120
VIII.	Nilai Ujian Tes akhir Kelas Eksperimen .....	123
IX.	Nilai Ujian Tes Akhir Kelas Kontrol .....	129
X.	Validasi Soal .....	135
XI.	Dokumentasi .....	138
XII.	Hasil Uji Menggunakan SPSS .....	147
XIII.	Surat Izin Observasi .....	152
XIV.	Surat Izin Penelitian Dari Dinas .....	153
XV.	Surat Balasan Penelitian Dari SDN 33 SAWAHAN PADANG .....	154

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah salah satu kebutuhan dasar dan wajib diperoleh oleh setiap manusia. Dengan memperoleh pendidikan manusia bisa mengembangkan potensinya sehingga mampu menghadapi segala bentuk perubahan akibat adanya kemajuan teknologi. Oleh karena itu, di Indonesia pendidikan merupakan salah satu hak asasi manusia yang wajib dipenuhi. Hal ini tercantum dalam UUD 1945 pasal 31 ayat 1 yang berbunyi “setiap warga negara berhak mendapat pendidikan”. Untuk menjalankan konstitusi ini, pemerintah membuat program wajib belajar 12 tahun yaitu enam tahun di sekolah dasar, tiga tahun di sekolah menengah pertama dan tiga tahun di sekolah menengah atas.

Kegiatan pembelajaran di semua tingkat pendidikan haruslah mengarah untuk mencapai tujuan pendidikan. Oleh karena itu materi pembelajaran diatur sedemikian rupa dalam bentuk kurikulum. Salah satu materi pembelajaran wajib yang ada dalam kurikulum adalah matematika. Seperti yang tertuang dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 32 Tahun 2013; pasal 77I ayat 1, pasal 77J ayat 1, dan pasal 77K ayat 2 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan dapat dilihat bahwa matematika merupakan mata pelajaran yang wajib pada struktur kurikulum.

Matematika bertujuan untuk melatih kemampuan peserta didik dalam berpikir secara logis sistematis dan kritis. Kemampuan ini akan berguna bagi Matematika bertujuan untuk melatih kemampuan peserta didik dalam berpikir secara logis sistematis dan kritis. Kemampuan ini akan berguna bagi peserta didik dalam menghadapi perubahan yang terjadi di dunia yang selalu berkembang. Marfu'ah, dkk. (2022:50) menyebutkan bahwa tujuan belajar matematika salah satunya untuk meningkatkan kemampuan berpikir, dimana kemampuan berpikir matematis merupakan aktivitas mental yang membentuk inti berpikir dalam proses berpikir pengambilan keputusan, dan pemecahan masalah, di mana ketiga proses tersebut saling terkait. Nugroho, dkk. (2019:21) juga berpendapat bahwa melalui matematika, peserta didik dapat berlatih berpikir logis, analitik, abstraksi dan kreatif.

Berdasarkan tujuan matematika di atas, maka seharusnya matematika itu menjadi salah satu mata pelajaran yang harus dikuasai dan diminati oleh peserta didik. Namun kenyataannya Nugroho, dkk. (2019:21) menyebutkan pembelajaran matematika dipandang sebagai pelajaran yang sulit bagi peserta didik. Aprilia Fitriana, (2022:34) menyatakan bahwa pembelajaran matematika itu dianggap sulit dan menjadi anggapan turun menurun oleh peserta didik dari generasi ke generasi dan menjadi mindset buruk.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 4-6 November 2024 dengan guru kelas III di SDN 33 Sawahan Kota Padang, dapat dilihat bahwa masih ada peserta didik yang menganggap matematika itu adalah pelajaran yang sulit. Selain itu permasalahan dalam pembelajaran matematika juga muncul karena kurangnya pemahaman peserta didik terhadap konsep atau materi sebelumnya yang

berkaitan dengan materi yang sedang dipelajarinya. Banyaknya kegiatan sekolah yang mengganggu jam pembelajaran juga menjadi permasalahan karena guru harus mengejar pembelajaran, oleh karena itu pembelajaran menjadi padat sedangkan waktu yang tersedia tidak banyak. Akhirnya mengakibatkan peserta didik kurang memahami materi pembelajaran matematika.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan wali kelas III peneliti menemukan persoalan dan permasalahan. Diantaranya, yang pertama sebagian besar kurangnya dorongan orang tua terhadap anak sehingga berdampak negatif pada proses pembelajaran dan pemahaman konsep matematis anak. Yang kedua rendahnya minat siswa dalam memperhatikan pembelajaran sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, yang ketiga keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika rendah. Berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas III siswa merasa bosan saat belajar karena kurang tertarik dengan pembelajaran yang diberikan oleh guru.

Pemahaman peserta didik yang kurang terhadap materi pembelajaran matematika mengakibatkan pemahaman konsep matematis peserta didik rendah. Hal ini dapat dilihat dari persentasi jumlah peserta didik yang tuntas pada hasil ujian sumatif tengah semester peserta didik kelas III SDN 33 Sawahan Kota Padang Tahun Ajaran 2024/2025 berikut ini;

**Tabel 1 Hasil Ujian Sumatif Tengah Semester Peserta Didik Kelas III SDN 33 Sawahan Kota Padang**

No	Kelas	KKTP	Jumlah Peserta didik yang tuntas	Pesentase Yang tuntas	Jumlah Peserta didik yang tidak tuntas	Pesentase Yang tidak tuntas
1	Kelas III A	80	11	50%	11	50%
2	Kelas III B	80	2	9%	20	91%
3	Kelas III C	80	12	60%	8	40%
4	Kelas III D	80	7	35%	13	65%

Berdasarkan tabel 1 dapat dilihat bahwa hasil belajar matematika peserta didik masih ada yang rendah. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis yaitu dengan menerapkan pembelajaran yang berbasis teknologi. Teknologi tidak hanya digunakan oleh orang dewasa saja tetapi semua kalangan termasuk peserta didik sekolah dasar. Keadaan ini harusnya memotivasi guru untuk mendesain pembelajaran yang berbasis teknologi. Salah satu model pembelajaran yang bisa digunakan dalam pembelajaran tersebut adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give*. Istilah *Take and Give* sering diartikan “saling memberi dan saling menerima”. Prinsip ini menjadi intisari dari model pembelajaran *Take and Give*. Model pembelajaran *Take and Give* merupakan strategi pembelajaran yang didukung oleh penyajian data yang diawali

dengan pemberian kartu kepada peserta didik. Hal ini dapat mengubah suasana kelas menjadi aktif saat belajar berlangsung.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka dilakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas III di SDN 33 Sawahan”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Matematika masih dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit khususnya bagi siswa.
2. Kurangnya pemahaman siswa terhadap konsep/isi sebelumnya terkait dengan konten yang dipelajari.
3. Waktu belajar yang kurang untuk materi pembelajaran yang relatif padat.
4. Pada mata pelajaran matematika masih terdapat hasil belajar siswa yang belum memenuhi Standar Kinerja Sasaran Pembelajaran.
5. Kurangnya dorongan orang tua siswa untuk belajar.
6. Proses pembelajaran masih bersifat menonton.
7. Keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika masih rendah.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut agar penelitian ini lebih terarah, maka peneliti membatasi masalah penelitian pada kurangnya pemahaman siswa kelas III SDN 33 Sawahan Padang pada pemahaman konsep matematis terhadap pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give*.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : “Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* terhadap pemahaman konsep matematis peserta didik kelas III SDN 33 Sawahan Kota Padang?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* terhadap pemahaman konsep matematis peserta didik kelas III SDN 33 Sawahan Kota Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat secara teoritis dan praktis :

##### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis penelitian ini dapat menambah pemahaman terhadap model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* terhadap pemahaman konsep matematis.

##### **2. Manfaat Praktis**

- a. Manfaat bagi guru, sebagai bahan pertimbangan bagi guru untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.
- b. Manfaat bagi peneliti, menambah wawasan bagi peneliti dalam bidang penelitian Pendidikan dan menumbuhkan kreatifitas peneliti dalam menciptakan pembelajaran yang aktif.
- c. Manfaat bagi siswa, dapat mendorong siswa untuk aktif mandiri dalam belajar dan dalam memecahkan masalah sehingga dapat meningkatkan

pemahaman konsep matematis peserta didik khususnya pada pokok bahasan pengukuran.

Manfaat bagi sekolah penggunaan sebagai bahan acuan dalam rangka meningkatkan pemahaman konsep matematis pada peserta d

