

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI SISWA KELAS III SD ISLAM KHAIRA UMMAH

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh

Lutfia Tri Zahro

NPM. 2110013411055



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

PADANG

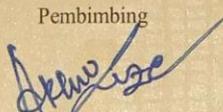
2025

PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Lutfia Tri Zahro
NPM : 2110013411055
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Kelas III SD Islam Khaira Ummah

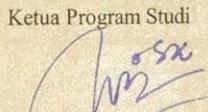
Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing


Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd

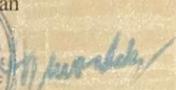
Mengetahui,

Ketua Program Studi


Dr. Wimita, S.Pd. M.M



Dekan

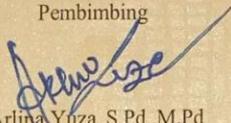

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Lutfia Tri Zahro
NPM : 2110013411055
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Kelas III SD Islam Khaira Ummah

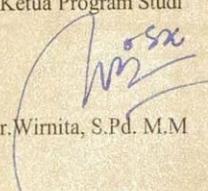
Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing


Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd

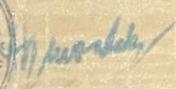
Mengetahui,

Ketua Program Studi


Dr. Wirnita, S.Pd. M.M



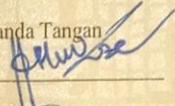
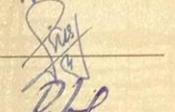
Dekan


Dr. Yetty Morelent, M.Hum

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Selasa tanggal Sebelas
bulan Februari tahun Dua Ribu Dua Lima bagi:

Nama : Lutfia Tri Zahro
NPM : 2110013411055
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning*
(PjBL) terhadap Kemampuan Numeasi Siswa Kelas III
SD Islam Khaira Ummah
Tim Penguji

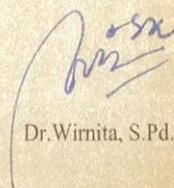
Namaa	Tanda Tangan
1. Arlina Yuza, S.Pd.,M.Pd (Ketua)	1. 
2. Dra. Susi Herawati, M.Pd.(Anggota)	2. 
3. Dr. Rieke Alyusfitri, M.Si. (Anggota)	3. 

Mengetahui



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Prodi PGSD



Dr. Wirmita, S.Pd. M.M

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lutfia Tri Zahro
NPM : 2110013411055
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Kelas III SD Islam Khaira Ummah.
Universitas : Bung Hatta

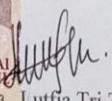
Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Kelas III SD Islam Khaira Ummah.” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 19 Febuari 2025

Saya yang menyatakan


METERAL TEMPER
FAMX080413223 Lutfia Tri Zahto

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI SISWA KELAS III SD ISLAM KHAIRA UMMAH

LutfiaTri Zahro¹, Arlina Yuza¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email: yuzaluna1234@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilator belakang oleh rendahnya kemampuan numerasi siswa dalam pembeajaran matematika dikelas III SD Islam Khaira Ummah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan numerasi siswa kelas III SD Islam Khaira Ummah. Jenis penelitian ini adalah eksperimen dengan desain eksperimen semu (*Quasi experimental*). populasi penelitian ini seluruh siswa kelas III SD Islam Khaira Ummah yang terdiri dari kelas IIIA,IIIB,IIIC dan IIID berjumlah 114 siswa. Penentuan kelas eksperimen dan kontrol dengan cara *Purposive Sampling*. Diperoleh hasil kelas IIIC sebagai eksperimen dan kelas IIIB sebagai kontrol. Data yang dikumpulkan adalah data hasil tes kemampuan numerasi siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan Instrumen penelitian berupa soal tes kemampuan numerasi siswa. Hasil akhir kemampuan numerasi siswa menunjukkan rata-rata yaitu kelas eksperimen 86,07 dan kelas kontrol 82,58 Pengujian Uji hipotesis dilakukan dengan uji-t diperoleh nilai signifikasi sebesar 0,005 yang artinya nilai signifikasi $< 0,05$. Maka dapat dikatakan terdapat pengaruh model pembelajaran *project based learning* (PjBL) terhadap kemampuan numerasi siswa kelas III SD Islam Khaira Ummah. Saran dalam penelitian ini untuk peneliti selanjutnya, gunakanlah model pembelajaran yang lainnya agar siswa siap dalam proses pembelajaram *project based learning* (PjBL) yang pada akhirnya dapat meningkatkan kemampuan numerasi yang berdampak baik bagi siswa.

Kata kunci : Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL), Kemampuan Numerasi.

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah Swt atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Kelas III SD Islam Khara Ummah”**. Selanjutnya shalawat dan salam kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari alam kebodohan sampai ke alam yang berilmu pengetahuan seperti yang dirasakan pada saat sekarang ini.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Arlina Yuza S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dra.Susi Herawati M.Pd, selaku Dosen Penguji 1 yang telah memberikan arahan penulisan skripsi ini.

3. Ibu Dr.Rieke Alyusfitri M.Si, selaku Dosen Penguji 2 yang telah memberikan arahan penulisan skripsi ini.
4. Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta
5. Dekan FKIP Universitas Bung Hatta dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta
6. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti.
7. Ibu Ernawati M.Pd selaku Kepala Sekolah SD Islam Khaira Ummah.
8. Ibu Misrah Nurilah S.Pd selaku wali kelas III-C SD Islam Khaira Ummah.
9. Ibu Ninon, S.Pd.i selaku wali kelas III-B SD Islam Khaira Ummah.
10. Bapak dan ibu guru staf pengajar serta pegawai SD Islam Khaira Ummah.
11. Papa dan Mama yang terus memberikan do'a dan motivasi setiap saat dan tak berujungnya perjuangan serta pengorbanan yang diberikan hingga sejauh ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan semangat dan sampai pada tahap yang membanggakan ini.
12. Hengki Heriyanto, Yunia Amita, Dzakyah Mardhatillah, Nauro Hafifah, Zoya Dhaifah Kiyara, dan Qimora Izzatul Kiyara yang terus memberikan do'a dan motivasi setiap saat yang diberikan hingga sejauh ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan semangat

13. Seluruh teman-teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang memberikan semangat dan do'a untuk menyelesaikan skripsi ini.
14. Yang terakhir untuk penulis terimakasih telah sekuat ini mulai dari awal semester sampai akhir semester, tetap semangat dan jangan pantang menyerah untuk mencapai kesuksesan.

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 19 Februari 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORITIS	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Pembelajaran Matematika.....	8
2. Model Pembelajaran	12
a. Pengertian Model Pembelajaran	12
b. Ciri-ciri Model Pembelajaran	12
c. Karakteristik Model Pembelajaran.....	13
d. Jenis Model Pembelajaran.....	14
3. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	17
a. Pengertian <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	17
b. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	18

c.	Sintak atau Fase-fase <i>Project Based Learning</i> (PjBL) .	20
d.	Kelebihan dan Kekurangan <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	22
4.	Model Pembelajaran Konvensional.....	23
a.	Pengertian Model Pembelajaran Konvensional	23
b.	Kelebihan Model Pembelajaran Konvensional	24
c.	Kekurangan Model Pembelajaran Konvensional	25
5.	Kemampuan Numerasi	26
a.	Pengertian Kemampuan Numerasi	26
b.	Faktor yang Kemampuan Numerasi	27
c.	Indikator Kemampuan Numerasi.....	29
B.	Penelitian Relevan.....	31
C.	Kerangka Konseptual	32
D.	Hipotesis Tindakan.....	34
BAB III	METODE PENELITIAN	36
A.	Jenis Penelitian.....	36
B.	Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	38
C.	Defenisi Operasional Variabel	41
D.	Jenis Data.....	41
E.	Teknik Pengumpulan Data	42
F.	Instrumen Penelitian.....	42
G.	Teknis Analisis Data	47
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A.	Hasil Penelitian	52
B.	Pembahasan	57
BAB V	PENUTUP	60
A.	Kesimpulan	60
B.	Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	62

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Ujian Tengah Semester 1 Tahun Pelajaran 2024/2025	4
2. Bentuk Desain Eksperimen Semu (<i>Quasi Eksperimental</i>).....	37
3. Jumlah Siswa Kelas III SD Islam Khaira Ummah Tahun Ajaran 2024/2025	39
4. Sample Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	40
5. Rubrik Penilaian Kemampuan Numerasi	43
6. Interpretasi Koefisien Validitas	46
7. Klasifikasi Reliabilitas	47
8. Hasil Validitas Coba Soal.....	54
9. Hasil Reabilitas Coba Soal	54
10. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
11. Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56
12. Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	34



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rekapitulasi Nilai Ujian Tengah Semester I Kelas III.....	65
2. Perangkat Ajar Guru/ Silabus Kelas Eksperimen	73
3. Perangkat Ajar Guru/ Silabus Kelas Kontrol	74
4. Modul Ajar Kelas Eksperimen	75
5. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	98
6. Bahan Ajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	122
7. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	128
8. Kisi-kisi Soal	135
9. Rubrik Validasi Soal	139
10. Soal Uji Coba	141
11. Tabulasi Hasil Uji Coba	144
12. Analisis Uji Coba	146
13. Soal Tes Akhir	148
14. Distribusi Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen	151
15. Distribusi Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol	155
16. Perhitungan Normalitas Kelas Eksperimen.....	159
17. Perhitungan Normalitas Kelas Kontrol.....	161
18. Perhitungan Homogenitas	163
19. Perhitungan Hipotesis	164
20. Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	167
21. Dokumentasi Kelas Kontrol	174
22. Surat Izin Penelitian dari Kampus	179
23. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	180
24. Surat Setelah Penelitian	181

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran matematika di sekolah dasar mengacu pada kurikulum yang menegaskan bahwa dalam pembelajaran Matematika harus menekankan pada penguasaan kompetensi yang diperoleh melalui serangkaian proses ilmiah. Pembelajaran matematika membahas tentang ilmu-ilmu yang sifatnya yang berhubungan dengan logika, bisa diterima nalar sehat yang selalu berlandaskan logika-logika yang disertai dengan fakta-fakta yang akurat seperti ilmu aljabar, ilmu analisis, ilmu geometri. Tetapi, masih banyak peserta didik yang merasa matematika sebagai mata pelajaran yang sulit, tidak menyenangkan, bahkan mata pelajaran yang menakutkan selain itu juga bisa dikatakan bahwa belajar matematika amat membosankan . Hal ini dikarenakan bahwa masih banyak peserta didik yang mengalami kesulitan-kesulitan dalam mengerjakan soal matematika.

Kemampuan numerasi merupakan kemampuan yang dimiliki oleh siswa untuk memahami dan menganalisis data serta merumuskan, memecahkan, dan menganalisis hasil dalam pelajaran matematika yang memuat mengenal, membaca, menulis hingga mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.(Mariana, 2023: 13). Kemampuan ini mencakup keterampilan mengaplikasikan konsep dan kaidah matematika dalam situasi di kehidupan sehari-hari baik ketika siswa dihadapkan oleh permasalahan tidak terstruktur memiliki

banyak cara penyelesaiannya, atau bahkan tidak ada penyelesaian yang tuntas. Permasalahan-permasalahan terkait kemampuan numerasi numerasi membuat siswa dalam mengenal peran matematika dikehidupan serta membuat penilaian yang baik dalam pengambilan keputusan yang dibutuhkan menurut Utaminingsih dan Subanji (2021: 28-37).

Kemampuan numerasi yang dimiliki oleh siswa berbeda-beda. Menurut Sari et al., (2021: 153) Siswa yang memiliki kemampuan numerasi yang tinggi, dapat menyelesaikan persoalan matematika dengan baik dan menganggap matematika sebagai mata pelajaran yang menyenangkan. Sedangkan siswa yang memiliki numerasi yang rendah menyelesaikan persoalan matematika dan menganggap mata pelajaran matematika sebagai mata pelajaran yang sulit dipelajari menurut Fauzi dan Arisetyawan (2020: 27-35). Kemampuan numerasi siswa yang rendah diduga adanya kesulitan siswa dalam memahami dan menerapkan materi matematika dikehidupan sehari-hari. Jadi kemampuan numerasi berkaitan erat dengan kehidupan sehari-hari. Namun kemampuan numerasi siswa di inodnesia masih tergolong rendah.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan dikelas yaitu IIIA,IIIB,IIIC, dan IIID SD Islam Khaira Ummah, pada tanggal 16 Oktober-18 oktober 2024. Diperoleh gambaran, bahwa saat pembelajaran matematika guru sudah menggunakan model pada kurikulum merdeka tetapi pada saat pembelajaran sintak atau fase pada model pembelajaran belum terlihat atau belum terjabarkan

dengan sempurna. Sehingga membuat siswa kurang fokus dalam pembelajaran, siswa berbicara dengan teman sebangkunya, siswa sering keluar masuk kelas siswa juga masih banyak yang kurang aktif dan efektif dan kurang memberikan ruang kepada siswa untuk mengolah pemikirannya secara mandiri .

Dengan melihat kondisi kelas guru berusaha menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan bagi siswa. Tetapi saat pembelajaran sering kali muncul model yang kurang tepat atau tidak sesuai dengan karakteristik siswa dan tujuan pembelajaran yang diinginkan. kurangnya keterampilan guru dalam menggunakan model pembelajaran, mulai dari model pembelajaran langsung, pembelajaran berbasis proyek (PjBL), pembelajaran kooperatif, hingga pembelajaran berbasis teknologi. Namun, tidak semua model pembelajaran dapat diterapkan dengan efektif dalam setiap kondisi kelas.

Masalah model pembelajaran terhadap kemampuan numerasi seringkali kali terkait dengan kesesuaian model yang digunakan dengan tujuan pembelajaran, keterbatasan dalam penerapan model, dan tantangan dalam mengelola kelas serta penilaian. Untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa, penting bagi guru untuk memilih model pembelajaran yang lebih sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa, memberikan pelatihan bagi guru untuk mengimplementasikan model tersebut dengan efektif. Pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, dan penggunaan teknologi yang tepat dapat membantu siswa mengembangkan kemampuan numerasi mereka secara lebih efektif. Hal ini menyebabkan rendahnya kemampuan numerasi siswa kelas III sehingga banyak

siswa yang tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan sekolah tersebut yaitu 75. Selengkapnya Hasil Ujian Tengah Semester I Tahun Pelajaran 2024/2025 dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Hasil Ujian Tengah Semester I Tahun Pelajaran 2024/2025

No	Kelas	Nilai rata-rata	Nilai Matematika		KKTP	
			Tertinggi	Terendah	Nilai ≥ 75	Nilai < 75
1.	III A	86	100	60	23 orang	5 orang
2.	III B	76	100	52	17 orang	12 orang
3.	III C	76	96	56	14 orang	14 orang
4.	III D	86	100	60	23 orang	6 orang

Sumber: *Guru Kelas III SD Islam Khaira Ummah.*

Berdasarkan hasil ujian di atas guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif, dan menyenangkan bagi siswa agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan semestinya. Menyikapi kenyataan tersebut, guru dituntut untuk melakukan pembenahan dan praktik pembelajaran di kelas, salah satunya dengan cara menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL). Menurut Istarani (2012:156) *Project Based Learning* (PjBL) adalah Proses pembelajaran yang secara langsung melibatkan siswa untuk menghasilkan suatu proyek. Pada dasarnya model pembelajaran ini lebih mengembangkan sebuah proyek yang dapat menghasilkan sesuatu, dalam implementasinya, model ini memberikan peluang yang luas kepada siswa untuk membuat keputusan dalam memilih topik, melakukan penelitian, dan menyelesaikan sebuah proyek tertentu. Pembelajaran

dengan menggunakan proyek sebagai metoda pembelajaran. Para siswa bekerja secara nyata yang dapat menghasilkan produk secara realistik.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Rohim,D.C., & Nugraha,Y. A. (2023) menunjukkan bahwa terdapat adanya pengaruh kemampuan numerasi siswa dalam pembelajaran Matematika dengan menggunakan model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL). dan penelitian yang dilakukan oleh VN Anugrah, R Wulandari (2024) juga menunjukkan bahwa adanya pengaruh kemampuan numerasi siswa dalam pembelajaran Matematika dengan menggunakan model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL).

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, peneliti tertarik untuk melakukann penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Kelas III SD Islam Khaira Ummah.”**

B. Identifikasi Masalah

Pada latar belakang masalah maka dapat teridentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Guru sudah menggunakan model pada kurikulum merdeka tetapi sintak atau fase pada kurikulum merdeka belum terlihat di dalam pembeajaran
2. Rendahnya kemampuan numerasi siswa dalam pembelajaran Matematika.
3. Banyaknya siswa yang keluar masuk kelas pada saat pembelajaran berlangsung
4. Siswa lebih baanyak berbicara dengan teman sebangku.

5. Masih banyak hasil ujian tengah semester siswa yang dibawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan maka peneliti membatasi masalah pada rendahnya kemampuan numerasi siswa kelas III SD Islam Khaira Ummah terhadap model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dengan model pembelajaran konvensional.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu : Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap kemampuan numerasi matematika di Kelas III SD Islam Khaira Ummah?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap kemampuan numerasi matematika di Kelas III SD Islam Khaira Ummah.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat :

1. Bagi siswa
 - a. Pengalaman baru bagi siswa dalam pembelajaran Matematika, sehingga pembelajaran Matematika lebih menarik dan menyenangkan.
 - b. Meningkatkan kemampuan numerasi Matematika siswa.

2. Bagi guru

Bahan pertimbangan dan masukan dalam memilih model pembelajaran yang digunakan, khususnya mata pelajaran Matematika.

3. Bagi Sekolah

- a. Mampu memberikan peningkatan mutu dan kualitas sekolah untuk selalu melakukan inovasi dalam rangka perbaikan pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran Matematika
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi yang berharga bagi sekolah, khususnya bagi guru kelas untuk mengembangkan pembelajaran yang lebih baik, efektif dan efisien bagi peningkatan mutu pendidikan di Indonesia.

4. Bagi peneliti

- a. Mendapatkan pengalaman langsung menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*.
- b. Mendapatkan tambahan ilmu bagi mahasiswa dan calon guru SD sehingga siap melaksanakan tugas di lapangan.