

PENGARUH MO DEL PEMBELAJARAN *COMPLETE SENTENCE* TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV SDN 10 KINALI KABUPATEN PASAMAN BARAT

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:

Rika Afrianti

NPM. 2110013411062



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BUNG HATTA

PADANG

2025

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Rika Afrianti
NPM : 2110013411062
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Complete Sentence* terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN 10 Kinali Kabupaten Pasaman Barat

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Risa Yulisna, M.Pd

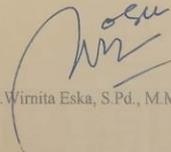
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



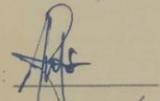
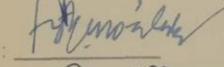
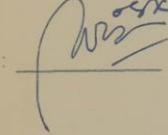
Dr. Winita Eska, S.Pd., M.M.

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

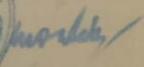
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Tujuh Belas** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh lima** bagi :

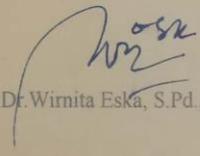
Nama Mahasiswa : Rika Afrianti
NPM : 2110013411062
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Complete Sentence* terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN 10 Kinali Kabupaten Pasaman Barat

Nama	Tanda Tangan
1. Risa Yulisna, M.Pd	: 
2. Dr. Yetty Morelent, M.Hum	: 
3. Dr. Wirmita Eska, S.Pd., M.M	: 

Mengetahui,



Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. Wirmita Eska, S.Pd., M.M.

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RIKA AFRIANTI

NPM : 2110013411062

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Complete Sentence* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN 10 Kinali Kabupaten Pasaman Barat.” adalah karya sendiri. Karya tulis ini murni gagasan penilaian dan rumusan saya sendiri dan arahan tim pembimbing.

Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah di tulis oleh orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka.

Padang, 14 Maret 2025
Yang Menyatakan



Rika Afrianti
NPM. 2110013411062

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COMPLETE SENTENCE* TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV SDN 10 KINALI KABUPATEN PASAMAN BARAT

Rika Afrianti¹, Risa Yulisna¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

e-mail: rikaafrianti200@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *complete sentence* terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN 10 Kinali Kabupaten Pasaman Barat. Penelitian ini juga diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang pengaruh model pembelajaran *complete sentence*. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai rujukan untuk mengembangkan model pembelajaran yang lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia di sekolah dasar. Jenis penelitian ini adalah eksperimen dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan fokus pada siswa kelas IV SDN 10 Kinali Kabupaten Pasaman Barat. Peneliti juga merumuskan masalah yang ingin dicapai, yaitu bagaimana pengaruh model pembelajaran *complete sentence* terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah peneliti laksanakan di kelas IV A dengan menggunakan model pembelajaran *complete sentence* berbantuan video interaktif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, maka diperoleh nilai rata-rata 73,68 (hasil belajar/tes akhir) dan di kelas IV B menggunakan model pembelajaran konvensional tanpa bantuan media pembelajaran, maka diperoleh nilai rata-rata 61,11(hasil belajar/ tes akhir). Hal ini dapat dilihat dari hasil uji-t yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan nilai $5,102 > 1,687$ dan sig. (2-tailed) 0,019 dengan taraf 0,005 maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata kunci: Pengaruh, Model, *Complete Sentece*, Bahasa Indonesia

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Complete sentence* terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN 10 Kinali Kabupaten Pasaman Barat”. Shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi suri tauladan dalam setiap sikap, perbuatan dan juga tindakan sebagai seorang intelektual mulim.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Risa Yulisna, M.Pd. , selaku dosen pembimbing yang telah memberikan saran, motivasi serta dukungan kepada peneliti untuk terus berusaha dalam menyelesaikan skripsi hingga akhir.
2. Dr. Yetty Morelent, M.Hum. selaku penguji 1 dan Dr. Wirnita Eska, S.Pd. M.M. selaku penguji 2 yang telah memberikan saran dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

5. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Marhayanis, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 10 Kinali yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian sehingga skripsi peneliti dapat terselesaikan dengan baik.
7. Ibu Erna Wati, S.Pd. dan Ibu Nurafni, S.Pd. selaku wali kelas IVA dan B SDN 10 Kinali yang telah membimbing peneliti selama melakukan penelitian.

Akhir kata peneliti doakan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan, Universitas Bung Hatta.



Padang , 14 Maret 2025

Rika afrianti
NPM. 2110013411062

DAFTAR ISI

<u>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</u>	i
<u>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</u>	ii
<u>SURAT PERNYATAAN</u>	iii
<u>ABSTRAK</u>	iv
<u>KATA PENGANTAR</u>	v
<u>DAFTAR ISI</u>	vii
<u>DAFTAR TABEL</u>	ix
<u>DAFTAR LAMPIRAN</u>	x
<u>BAB I</u>	11
<u>PENDAHULUAN</u>	11
A. <u>Latar Belakang Masalah</u>	11
B. <u>Identifikasi Masalah</u>	14
C. <u>Batasan Masalah</u>	14
D. <u>Rumusan Masalah</u>	14
E. <u>Tujuan Penelitian</u>	14
F. <u>Manfaat Penelitian</u>	14
<u>BAB II</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>LANDASAN TEORETIS</u>	Error! Bookmark not defined.
A. <u>Kajian Teori</u>	Error! Bookmark not defined.
1. <u>Model Pembelajaran <i>Complete sentence</i></u>	Error! Bookmark not defined.
2. <u>Hasil Belajar</u>	Error! Bookmark not defined.
3. <u>Keterampilan Menulis</u>	Error! Bookmark not defined.
4. <u>Teks Prosedur</u>	Error! Bookmark not defined.
A. <u>Penelitian yang Relevan</u>	Error! Bookmark not defined.
B. <u>Kerangka Konseptual</u>	Error! Bookmark not defined.
C. <u>Hipotesis</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>BAB III</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>METODOLOGI PENELITIAN</u>	Error! Bookmark not defined.
A. <u>Jenis Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.

<u>B. Populasi dan Sampel</u>	Error! Bookmark not defined.
1. <u>Populasi</u>	Error! Bookmark not defined.
2. <u>Sampel</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>C. Jenis Data</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>D. Teknik Pengumpulan Data</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>E. Prosedur Pelaksanaan Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>F. Instrumen Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>G. Teknik Analisis Data</u>	Error! Bookmark not defined.
1. <u>Uji Normalitas</u>	Error! Bookmark not defined.
2. <u>Uji Homogenitas</u>	Error! Bookmark not defined.
3. <u>Uji Hipotesis</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>H. Jadwal Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>BAB IV</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>A. Hasil Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>B. Pembahasan</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>BAB V</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>KESIMPULAN DAN SARAN</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>A. Kesimpulan</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>B. Saran</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>DAFTAR RUJUKAN</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>LAMPIRAN</u>	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Desain Eksperimen <i>Posttest Only</i>	27
Tabel 2. Jumlah Siswa Kelas IV SD 10 Kinali.....	28
Tabel 3. Instrumen Penelitian.....	33
Tabel 4. Wawancara Guru.....	33
Tabel 5. Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Sampel.....	41
Tabel 6. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	41
Tabel 7. Hasil Uji Hipotesis.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Nilai Sumatif Tengah Semester.....	50
Lampiran II. Modul Ajar.....	52
Lampiran III. Nilai Tes Akhir Siswa.....	76
Lampiran IV. Soal Tes.....	78
Lampiran V. Hasil Uji Normalitas.....	82
Lampiran VI. Hasil Uji Homogenitas.....	82
Lampiran VII. Hasil Uji Hipotesis.....	83
Lampiran VIII. Didtribusi Nilai Ttabel.....	83
Lampiran XI. Lembar Kerja Peserta Didik.....	84
Lampiran X. Lembar Jawaban Tes Peserta Didik.....	88
Lampiran XI. Dokumentasi Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	94
Lampiran XII. Surat izin Penelitian.....	95
Lampiran XIII. Surat Telah selesai Penelitian.....	96

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan aspek penting dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Melalui pendidikan, siswa dibekali dengan berbagai pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan untuk menghadapi tantangan yang ada di masa depan. Salah satu mata pelajaran yang memegang peranan penting dalam pendidikan dasar adalah Bahasa Indonesia. Penguasaan Bahasa Indonesia yang baik akan membantu siswa dalam mempelajari mata pelajaran lain serta berkomunikasi dengan efektif. Namun, dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar, seringkali ditemui kendala dan permasalahan. Salah satunya adalah rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia. Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa antara lain metode pembelajaran yang digunakan oleh guru, media pembelajaran yang digunakan, serta minat dan motivasi belajar siswa itu sendiri. Suardi (2018) belajar sebagai perubahan tingkah laku pada diri individu dan individu dengan lingkungannya.

Dalam kurikulum merdeka, mata pelajaran Bahasa Indonesia memiliki peran yang sangat penting dalam mengembangkan kemampuan komunikasi, literasi, dan keterampilan berbahasa peserta didik. Dengan pendekatan komprehensif ini, kurikulum merdeka bertujuan menjadikan Bahasa Indonesia bukan sekedar mata pelajaran, melainkan wahana pengembangan potensi dan karakter peserta didik.

Masalah besar yang dihadapi oleh dunia pendidikan saat ini adalah ketidakmampuan guru dalam mengedepankan metode ajar yang baik serta belum terbiasanya guru menggunakan model-model pembelajaran yang efektif. Pada

pembelajaran Bahasa Indonesia ada beberapa model yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, salah satunya adalah model pembelajaran *complete sentence*.

Dalam hal ini, model pembelajaran *complete sentence* (kalimat lengkap) dapat menjadi salah satu model pembelajaran alternatif yang dapat diterapkan. Model pembelajaran *complete sentence* merupakan salah satu strategi yang berusaha mempertimbangkan kemampuan siswa untuk memprediksi fragmen-fragmen teks yang ditugaskan pada mereka. Model ini menekankan pada penggunaan kalimat-kalimat lengkap dan terstruktur dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan model ini, diharapkan siswa dapat lebih mudah memahami dan mengekspresikan ide-ide mereka secara tertulis.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 14 November 2024 dengan salah satu guru kelas 4, peneliti mendapatkan bahwa di dalam kelas IV SDN 10 Kinali, Kabupaten Pasaman Barat (1) guru masih berusaha untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode dan juga model pembelajaran aktif dan interaktif, (2) kurangnya media ajar yang digunakan guru sehingga membuat siswa kurang bersemangat dalam proses pembelajaran berakibat hasil belajar siswa menurun.

Selanjutnya peneliti melakukan wawancara dengan salah satu guru kelas 4 yaitu Ibu Nurafni, S.Pd dimana peneliti mendapatkan bahwa, masih terdapat beberapa masalah yang dihadapi oleh guru dalam implementasi model pembelajaran *complete sentence*, seperti (1) kesulitan siswa dalam memahami struktur kalimat, hal ini menyebabkan siswa kesulitan dalam membaca ataupun menulis karena guru masih kurang menggunakan model pembelajaran aktif dalam setiap proses pembelajaran, (2) kesalahan dalam penggunaan kata ganti, dalam kesalahan penggunaan kata ganti ini juga menyebabkan kurangnya

pemahaman siswa dalam menulis dan juga kurang partisipasi siswa dalam proses pembelajaran, (3) kesulitan dalam mengaplikasikan kalimat dalam situasi berbeda, hal ini juga membuat kurang aktifnya siswa dalam belajar karna metode dan model pembelajaran yang digunakan guru kurang menarik. Dalam beberapa tahun terakhir, hasil belajar siswa kelas IV SDN 10 Kinali menunjukkan penurunan yaitu sekitar $\pm 50\%$, untuk hasil rata-rata nilai dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel. Rata-rata Nilai Sumatif Tengah Semester I Bahasa Indonesia

Siswa Kelas IV Tahun Ajaran 2024/2025

Kelas	KKTP	Jumlah Peserta Didik	Rata-rata Nilai STS Bahasa Indonesia
IV A	75	19	72,42
IV B		18	66,88

Sumber: guru kelas IV

Pada penelitian ini kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Merdeka dengan Capaian Pembelajaran (CP) “Peserta didik mampu menulis teks narasi, teks deskripsi, teks rekon, **teks prosedur** dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam. Peserta didik terampil menulis tegak bersambung”. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) “Peserta didik mampu memahami dan menulis teks prosedur dengan rinci dan akurat”.

Sesuai dengan pernyataan di atas dalam penelitian ini, peneliti ingin mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *complete sentence* terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN 10 Kinali. Pemilihan lokasi ini juga didasarkan pada pertimbangan bahwa di sekolah tersebut belum pernah diterapkan model pembelajaran *complete sentence* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi peningkatan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN 10 Kinali, Kabupaten Pasaman Barat.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, terdapat beberapa masalah yang perlu diidentifikasi sebagai berikut :

1. Rendahnya hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 10 Kinali Kabupaten Pasaman Barat, yang diduga disebabkan oleh metode pembelajaran yang kurang inovatif dan tidak melibatkan keaktifan siswa secara maksimal.
2. Proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru (*teacher-centered*), sehingga siswa kurang terlibat aktif dalam kegiatan belajar mengajar.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dan identifikasi masalah di atas, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada “Pengaruh Model Pembelajaran *Complete sentence* terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN 10 Kinali Kabupaten Pasaman Barat”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti dapat merumuskan permasalahan yang terdapat didalamnya yaitu, “Bagaimana Pengaruh Model Pembelajaran *Complete Sentece* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN 10 Kinali Kabupaten Pasaman Barat.”

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *complete sentence* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 10 Kinali kabupaten Pasaman Barat.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang bagaimana pengaruh model pembelajaran *complete sentence* di sekolah dasar dan juga diharapkan dapat dijadikan sebagai rujukan untuk mengembangkan model pembelajaran *complete sentence* dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia.

2. Manfaat Praktis

Dari hasil penelitian yang diperoleh diharapkan dapat memberi manfaat kepada peneliti sendiri/mahasiswa, guru, dan siswa.

- a. Bagi peneliti : Pengembangan Kemampuan Penelitian, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan peneliti dalam melakukan analisis data, menulis laporan penelitian, dan meningkatkan kualitas penelitian.
- b. Bagi Guru : Pengembangan Strategi Pembelajaran, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga meningkatkan kualitas pendidikan.
- c. Bagi Siswa : Pengembangan Kemampuan Berbahasa, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami dan mengaplikasikan struktur kalimat yang lengkap dan benar, sehingga meningkatkan hasil belajar siswa dalam aspek kemampuan berBahasa Indonesia.