

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA *POP UP BOOK* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SDN 01
ULAK KARANG SELATAN PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:
ANGGI REFIANI
NPM: 2110013411146



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Anggi Refiani
NPM : 2110013411146
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media
Pop Up Book terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata
Pelajaran IPAS Kelas V SDN 01 Ulak Karang Selatan
Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :
Pembimbing



Ade Sri Madona, S.Pd, M.Pd

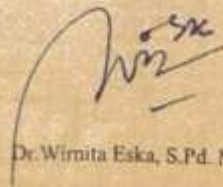
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

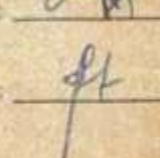


Dr. Wirmita Eska, S.Pd. M.M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

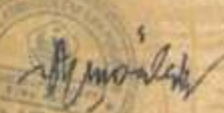
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Sembilan Belas** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Lima** bagi :

Nama Mahasiswa : Anggi Refiani
NPM : 2110013411146
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media *Pop Up Book* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang

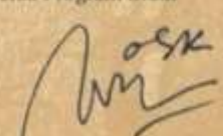
- | Nama | Tanda Tangan |
|--------------------------------|--|
| 1. Ade Sri Madona, S.Pd, M.Pd. |  |
| 2. Dr. Hendrizal, S.IP, M.Pd. |  |
| 3. Darwianis, S.Sos, M.H. |  |

Mengetahui,

Dekan FKIP


Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi


Dr. Wirmita Eska, S.Pd. M.M

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anggi Refiani

NPM : 2110013411146

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media *Pop Up Book* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang” adalah karya sendiri. Karya tulis ini murni gagasan penilaian dan rumusan saya sendiri dan arahan tim pembimbing.

Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis oleh orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan dalam naskah saya dengan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar Pustaka.

Padang, Maret 2025
Yang menyatakan



Anggi Refiani
NPM: 2110013411146

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA *POP UP BOOK* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SDN 01
ULAK KARANG SELATAN PADANG**

Anggi Refiani¹, Ade Sri Madona¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
e-mail: refianianggi@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *project based learning* berbantuan media *pop-up book* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS kelas V di SD Negeri 01 Ulak Karang Selatan Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain yang digunakan yaitu *True Eksperimental*. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang tahun pelajaran 2024/2025 dengan jumlah 95 siswa. Sampel diambil dengan cara *random sampling*, dimana kelas V-B sebagai kelas eksperimen dan kelas V-A sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata hasil belajar setelah diberikan perlakuan di kelas eksperimen didapat 84,17 dan rata siswa kelas kontrol 74,24. pengujian hipotesis menunjukkan $T_{hitung} = 2,27$ dan $T_{tabel} = 2,01$. Karena $T_{hitung} < T_{tabel}$ yaitu $2,270 < 2,012$, maka hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *pop-up book* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS kelas V SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang.

Kata kunci: *Project Based Learning*, *Pop-Up Book*, Hasil Belajar, IPAS

KATA PENGHANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media *Pop Up Book* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 01 Ulak Karang Selatan”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Ade Sri Madona, S.Pd. M.Pd. selaku pembimbing.
2. Bapak Dr. Hendrizal, S.IP, M.Pd. selaku Pembahas 1 dan Ibu Darwianis, S.Sos, M.H selaku Pembahas 2 yang telah memberikan saran dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. M. Tamrin, S.Ag, M.Pd. selaku validator soal.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

6. Bapak Zulhendri, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 01 Ulak Karang Selatan yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
7. Ibu Susi Endeni, S.Pd. sebagai wali kelas V-B dan validator 2 serta Ibu Harmayeni S. Pd. sebagai guru wali kelas V-A SD Negeri 01 Ulak Karang Selatan.
8. Siswa kelas V-A dan V-B, serta bapak/ibu guru tenaga pendidik di SD Negeri 01 Ulak Karang Selatan.
9. Teristimewa ungkapan terima kasih penulis sampaikan kepada keluarga tercinta, terutama kepada kedua orang tua yang telah memberikan semangat, motivasi dan doanya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.

Semoga Allah SWT membalas bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis dengan pahala yang berlipat ganda. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Maret 2025
Penulis,

Anggi Refiani

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGHANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis	6
3. Manfaat Akademis	7
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Belajar dan Pembelajaran.....	8
2. Pembelajaran IPAS.....	9
3. Model <i>Project Based Learning</i>	11
4. Media <i>Pop-Up Book</i>	15
5. Hasil Belajar Peserta Didik	21
B. Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Konseptual	27
D. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Populasi dan Sampel	31
1. Populasi.....	31
2. Sampel.....	31
C. Jenis Data	33

D. Teknik Pengumpulan Data	33
E. Instrumen Penelitian.....	34
1. Menyusun Tes	35
2. Analisis Butir Soal	35
F. Teknik Analisis Data	39
1. Uji Normalitas	40
2. Uji Homogenitas	40
3. Uji Hipotesis.....	41
G. Jadwal Penelitian.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Hasil Penelitian	42
1. Deskripsi Data	42
2. Hasil Analisis Data	44
B. Pembahasan.....	50
BAB V PENUTUP	53
A. Kesimpulan	53
B. Saran.....	53
DAFTAR RUJUKAN.....	55
LAMPIRAN.....	58

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Hasil Belajar Siswa	3
2. Rancangan Penelitian	30
3. Keadaan Populasi Peserta Didik	31
4. Sampel Penelitian di SDN 01 Ulak Karang Selatan.	32
5. Kriteria Validitas Butir Soal	Error! Bookmark not defined.
6. Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal	37
7. Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal.....	38
8. Klasifikasi Koefisien Reliabilitas Tes	Error! Bookmark not defined.
9. Data Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	43
10. Hasil Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Uji Coba.....	44
11. Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba.....	45
12. Hasil Perhitungan Indeks Daya Pembeda Soal Uji Coba	45
13. Hasil Perhitungan Soal Uji Coba	46
14. Rekapitulasi Soal Uji Coba	46
15. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	49
16. Hasil Uji Homogentitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	49
17. Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	50

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rekapitulasi Nilai Asesmen Tengah Semester IPAS Kelas V-A	59
2. Rekapitulasi Nilai Asesmen Tengah Semester IPAS Kelas V-B.....	61
3. Rekapitulasi Nilai Asesmen Tengah Semester IPAS Kelas V-C	63
4. Rekapitulasi Nilai Asesmen Tengah Semester IPAS Kelas V-D	65
5. Modul Ajar Kelas Eksperimen	67
6. Modul Ajar Kelas Kontrol	71
7. Materi Ajar.....	75
8. Soal Uji Coba.....	81
9. Kunci Jawaban Soal Uji Coba	85
10. Validitas Soal Uji Coba.....	87
11. Nilai Uji Coba Soal.....	94
12. Rekapitulasi Uji Coba Soal.....	95
13. Soal Tes Akhir.....	98
14. Kunci Jawaban Tes Akhir	102
15. Nilai Tes Akhir.....	103
16. Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol	104
17. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	106
18. Hasil Uji Homogenitas	107
19. Hasil Uji Hipotesis.....	108
20. Dokumentasi	110
21. Surat-surat Izin Penelitian	111

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses yang berkelanjutan dan terencana, sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Nomor. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1 menyatakan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”. Untuk mewujudkan agar tercapainya suatu perencanaan tersebut pemerintah juga berupaya untuk melakukan berbagai hal seperti, perbaharuan kurikulum, peningkatan kualitas guru, pengembangan model pembelajaran, penyediaan berbagai fasilitas pembelajaran dan perpustakaan. Dalam rangka mencapai tujuan pendidikan tersebut, pemerintah berupaya melakukan berbagai langkah strategis seperti peningkatan kurikulum dan peningkatan kualitas guru. Salah satu elemen kunci yang mendasari upaya ini adalah kurikulum, yang berfungsi sebagai alat untuk mencapai tujuan pendidikan dan pedoman dalam kegiatan belajar-mengajar.

Menurut Kemendikbudristek No.56/M/2022:

Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Belajar Pengembangan & Pembelajaran sebagai bentuk dukungan penuh terhadap perbaikan kurikulum di Indonesia mewujudkan Indonesia maju yang berdaulat, mandiri dan berkepribadian melalui terciptanya Pelajar Pancasila yang bernalar kritis, kreatif, mandiri, beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, bergotong royong dan berkebhinnekaan global melalui Implementasi Kurikulum Merdeka.

Sebagai bagian dari upaya untuk mewujudkan tujuan yang tercantum dalam Pedoman Penerapan Kurikulum, salah satu mata pelajaran yang memegang peranan penting dalam membentuk karakter Pelajar Pancasila adalah Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS), yang diajarkan di Sekolah Dasar. Hal ini sejalan dengan pendapat Khairul & Hamna (2023:45) bahwa:

IPAS merupakan salah satu mata pelajaran sains yang dikembangkan dengan memadukan konsep sains dan sosial yang diajarkan di sekolah dasar melalui kebijakan kurikulum mandiri, mendefinisikan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Ilmu Sosial (IPAS) di sekolah dasar. Mata pelajaran IPA pada kurikulum mandiri pada dasarnya disebut mata pelajaran IPA dan IPS (IPAS), yang merupakan gabungan antara mata pelajaran IPA dan mata pelajaran IPS (IPS).

Agustina, dkk. (2022:9181) menyatakan bahwa "tujuan pembelajaran IPAS pada kurikulum ini, yaitu mengembangkan ketertarikan serta rasa ingin tahu, berperan aktif, mengembangkan keterampilan inkuiri, mengenali diri sendiri dan lingkungannya, serta mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep IPAS".

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada saat Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) pada 29 Juli sampai 26 Oktober 2024 di SDN 01 Ulak Karang Selatan, peneliti melihat bahwa model pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi, kurangnya keaktifan siswa pada pembelajaran IPAS, kurangnya penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran IPAS.

Berdasarkan wawancara dengan Ibu Susi Endeni, S.Pd. selaku guru kelas V-B pada 05 November 2024, peneliti memperoleh informasi bahwa, kurangnya partisipasi siswa mengemukakan pendapat, menjawab soal, sehingga berakibat pada siswa yang cenderung menjadi pasif dalam proses pembelajaran.

Permasalahan tersebut berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa kelas V SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang. Penilaian Tengah Semester siswa dapat dilihat di tabel berikut.

Tabel 1. Data Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 01 Ulak Karang Selatan Padang pada Penilaian Tengah Semester 1 Tahun Ajaran 2024/2025

No.	Kelas	Nilai IPAS			Pencapaian KKTP	
		Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Nilai ≥ 80	Nilai < 80
1	V-A	98	55	77,40	12	13
2	V-B	100	55	76,12	10	15
3	V-C	100	60	76,48	12	13
4	V-D	100	50	77,18	13	9

Sumber: Guru Kelas V SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang

Menyikapi kenyataan tersebut, guru dituntut untuk melakukan pembenahan dan praktik pembelajaran di kelas, salah satunya dengan menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL). Menurut Sari dan Angreni (2018:80), “*Project based learning* (PjBL) ialah proses pembelajaran yang secara langsung melibatkan peserta didik untuk menghasilkan suatu *project*”. Pada dasarnya model pembelajaran ini lebih mengembangkan keterampilan memecahkan dalam mengerjakan sebuah *project* yang dapat menghasilkan sesuatu. Dalam implementasinya, model ini memberikan peluang yang luas kepada peserta didik untuk membuat keputusan dalam memilih topik, melakukan penelitian, dan menyelesaikan sebuah *project* tertentu. Para peserta didik bekerja secara nyata, seolah-olah ada di dunia nyata yang dapat menghasilkan produk secara realistis. Selain itu guru juga menggunakan media yang dapat membantu proses pembelajaran.

Suryani, dkk. (2018:4) mengemukakan bahwa “Media pembelajaran merupakan alat bantu dalam proses belajar mengajar untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau keterampilan pembelajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar”. Salah satu media pembelajaran yang dianggap dapat memenuhi kebutuhan belajar siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan media pembelajaran *Pop-Up Book*.

Ningtiyas (2019:217) mengemukakan “*Pop-Up Book* merupakan buku yang menggunakan rekayasa kertas (*paper engineering*) dengan gambar berwujud 3 dimensi yang digunakan untuk menguraikan materi lebih detail dan sebagai sarana pembelajaran yang tepat untuk peserta didik dengan memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan”. Media *Pop-Up Book* dianggap dapat mempermudah siswa dalam memahami pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hal tersebut, penulis melakukan penelitian eksperimen dalam pembelajaran dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media *Pop-Up Book* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar IPAS pada siswa, sehingga dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi.
2. Kurangnya keaktifan siswa pada pelajaran IPAS.
3. Kurangnya penggunaan media pada mata pelajaran IPAS.

4. Kurangnya partisipasi siswa dalam mengemukakan pendapat, menjawab soal, dan bertanya.
5. Sebagian hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS masih rendah dilihat dari Asesmen Tengah Semester Ganjil 2024/2025.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada “pengaruh model *Project Based Learning* berbantuan media *Pop-Up Book* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas V di SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini, “Apakah terdapat pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media *Pop-Up Book* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS kelas V SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah “Untuk mengetahui pengaruh model *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media *Pop-Up Book* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas V SDN 01 Ulak Karang Selatan”.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang diharapkan terbagi menjadi dua yaitu manfaat secara teoritis, praktis dan akademis sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini bermanfaat memberikan pengetahuan, pengalaman, dan juga referensi bagi peneliti untuk melakukan penelitian lebih lanjut terhadap faktor-faktor penyebab timbulnya masalah belajar yang telah teridentifikasi dan menemukan cara menanggulangi masalah tersebut terutama dalam pembelajaran IPAS melalui model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media *Pop-Up Book* terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang.

2. Manfaat Praktis

Diharapkan, dari penelitian ini didapatkan manfaat sebagai berikut:

a. Bagi guru

Berikut adalah beberapa manfaat yang dapat diperoleh, khususnya bagi guru:

- 1) Merupakan alat untuk mengembangkan diri sebagai guru yang profesional.
- 2) Sebagai bahan masukan guru dalam merancang sistem pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan.
- 3) Sebagai bahan masukan guru dalam meningkatkan mutu pendidikan di kelasnya.
- 4) Sebagai sumber informasi bagi guru tentang pengaruh penggunaan model *Project Based Learning* berbantuan Media *Pop-Up Book* pada suatu pokok bahasan tertentu.

b. Bagi siswa

Berikut adalah beberapa manfaat yang dapat diperoleh, khususnya bagi siswa:

- 1) Meningkatkan proses dan hasil belajar.
- 2) Menjadikan siswa lebih aktif di dalam kegiatan pembelajaran.
- 3) Memberikan rasa berani serta percaya diri pada siswa.
- 4) Sebagai bahan introspeksi diri untuk meningkatkan kemampuan belajar secara optimal.

3. Manfaat Akademis

Manfaat secara akademis yaitu berguna untuk menambah wawasan pengetahuan dan pengalaman tentang model *Project Based Learning* berbantuan media *Pop-Up Book*, pada saat menerapkan model *Project Based Learning* berbantuan media *Pop-Up Book*, peneliti bisa membandingkannya dengan model lain dan menerapkannya di sekolah dasar khususnya, serta sebagai salah satu syarat bagi penulis untuk meraih gelar sarjana S1.

