

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang sudah dikemukakan maka diambil kesimpulan sebagai berikut: rata-rata hasil belajar kognitif IPAS siswa kelas V pada kelas eksperimen 84,17 dan kelas kontrol 74,24. Dari hasil tes akhir tersebut rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Pada taraf uji hipotesis  $T_{hitung} > T_{tabel}$  dimana  $2,270 > 2,012$  yang dibuktikan dengan taraf signifikan  $\alpha 0,05\%$ . Hal ini menunjukkan adanya pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap hasil belajar IPAS di Kelas V SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang.

### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas dan hasil penelitian, maka dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, sebaiknya mempertimbangkan implementasi model *Project Based Learning* (PjBL) dengan media *Pop-Up Book* dalam pembelajaran IPAS. Hal ini dapat membantu mengatasi masalah belajar yang telah teridentifikasi dan meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, sekolah disarankan untuk menyediakan pelatihan bagi guru agar dapat mengoptimalkan penggunaan media inovatif dalam proses pembelajaran.
2. Bagi guru, untuk memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai alat pengembangan profesionalisme. Selain itu, guru perlu merancang sistem pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan agar siswa lebih terlibat. Peningkatan mutu pendidikan di kelas juga harus menjadi fokus utama. Selain itu, penting bagi

guru untuk menjadikan informasi tentang penggunaan model *Project Based Learning* berbantuan media *Pop-Up Book* sebagai acuan dalam pengajaran pokok bahasan tertentu.

3. Bagi peneliti lain, dalam meneliti menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*, fokuskan penelitian untuk membagi tahap-tahap proses pembelajaran dan mencari inovasi baru dalam setiap tahap tersebut.

## DAFTAR RUJUKAN

- Agustina, N. S., Robandi, B., Rosmiati, I., & Maulana, Y. (2022). Analisis Pedagogical Content Knowledge Terhadap Buku Guru IPAS Pada Muatan IPA Sekolah Dasar Kurikulum Merdeka. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 9180–9186.
- Amir, Z., & Risnawati. (2015). *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo.
- Anggelia, D., Puspitasari, I., & Arifin, S. (2022). Penerapan Model Project-Based Learning Ditinjau Dari Kurikulum Merdeka Dalam Mengembangkan Kreativitas Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 398–408.
- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2021). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 292–299.
- Anies Solichah, L., & Mariana, N. (2018). Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas Iv Sdn Wonoplintahan Ii Kecamatan Prambon. *Jpgsd*, 6(9), 1537–1547.
- Arikunto, S. (2017). *Pengembangan Instrumen Penelitian Dan Penilaian Program*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Fathurrohman, M. (2016). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ihsana. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kemendikbudristek. (2021). Kurikulum Untuk Pemulihan Pembelajaran. In *Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran* (P. 130).
- Kemendikbudristekdikti. (2022). Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. In *Menpendikbudristek*.
- Kustandi, C., & Sutjipto, B. (2016). *Media Pembelajaran: Manual Dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Latip, A. E. (2018). *Evaluasi Pembelajaran di SD dan MI*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Listianingsih, W. D. (2016). *Menggunakan Pop Up Book Dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Square Materi Geometri Bangun Ruang Di Kelas Iv*. Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

- Ningtiyas, T. W., Setyosari, P., & Praherdiono, H. (2019). Pengembangan Media Pop-Up Book Untuk Mata Pelajaran Ipa Bab Siklus Air Dan Peristiwa Alam Sebagai Penguatan Kognitif Siswa. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 2(2), 115–120.
- Nurfitriyanti, M. (2016). Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Formatif*, 6(2), 149–160.
- Parwati, N. N., Suryawan, I. P. P., & Apsari, R. A. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. PT. Raja Grafindo Persada
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sari, R. T., & Angreni, S. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Upaya Peningkatan Kreativitas Mahasiswa. *Jurnal Varia Pendidikan*, 30(1), 79–83.
- Siregar, A., & Rahmah, E. (2016). Model Pop Up Book Keluarga Untuk Mempercepat Kemampuan Membaca Anak Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Informasi Perpustakaan Dan Kearsipan*, 5(1), 10–21.
- Slameto. (2015). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sukardi. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya (Edisi Revisi)*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Suryani, N., Setiawan, A., & Putria, A. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya*. PT Remaja Rosdakarya.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar Dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Sutrisno. (2020). *Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Tik Materi Topologi Jaringan Dengan Media Pembelajaran*. Malang : Ahlimedia Book.
- Umam, N. K., Bakhtiar, A. M., & Iskandar, H. (2019). Pengembangan Pop Up Book Bahasa Indonesia Berbasis Budaya Slempitan. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2), 1–11.

Ummah, BK, M. K., & Hamna. (2023). Implementasi Model Pakemi Integrasi Blanded Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sains Ips Siswa Di Sekolah Dasar. *Tolis Ilmiah: Jurnal Penelitian*, 5(1), 44–52.

Wahab, A. (2021). *Media Pembelajaran Matematika*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

Zaini, H., & Dewi, K. (2017). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81–96.

