

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) BERBANTUAN MEDIA *AUDIO VISUAL* PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV
SD NEGERI 08 SASAK RANAH PISISIE
KAB. PASAMAN BARAT**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

2025

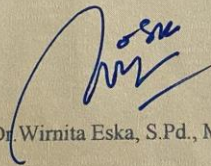
UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Putri Shofiah
NPM : 2110013411021
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Menyimak Siswa Menggunakan
Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media
Audio Visual Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV
SD Negeri 08 Sasa Ranah Pasisie Kab. Pasaman Barat

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M.

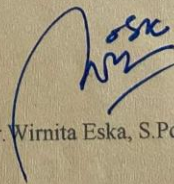
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Tujuh Belas** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh lima** bagi :

Nama Mahasiswa : Putri Shofiah
NPM : 2110013411021
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Menyimak Siswa Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media *Audio Visual* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 08 Sasa Ranah Pasisie Kab. Pasaman Barat

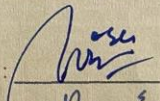
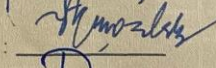
Nama

Tanda Tangan

1. Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M

2. Dr. Yetty Morelent, M.Hum

3. Risa Yulisna, M.Pd

: 
: 
: 

Mengetahui,



Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : PUTRI SHOFIAH

NPM : 211001341121

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Keterampilan Menyimak Siswa Menggunakan
Model Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media *Audio Visual* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 08 Sasak Ranah Pasisie Kab. Pasaman Barat

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menyimak Siswa Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media *Audio Visual* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 08 Sasak Ranah Pasisie Kab. Pasaman Barat” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 19 Maret 2025

Saya yang menyatakan



PUTRI SHOFIAH
NPM.2110013411021

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) BERBANTUAN MEDIA *AUDIO VISUAL* PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV
SD NEGERI 08 SASAK RANAH PASISIE
KAB. PASAMAN BARAT**

Putri Shofiah, Wirnita Eska

Program Studi Guru Sekolah Dsar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: putrishofiah10@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menyimak siswa dan guru masih sering tidak menggunakan model serta media pembelajaran dalam kegiatan mengajar di SD Negeri 08 sasak Ranah Pasisie Kab . Pasaman Barat. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses dan peningkatan nilai hasil belajar keterampilan menyimak siswa pada pembelajaran bahasa indonesia menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media *audio visual* di SD Negeri 08 sasak Ranah Pasisie Kab . Pasaman Barat. Shoimin (2020) menyatakan model PBL adalah Model pembelajaran yang melatih dan mengembangkan kemampuan untuk menyelesaikan masalah yang berorientasi pada masalah dari kehidupan siswa. Sumendap, L. S. S & Amin (2022) menyatakan Media *Audio Visual* merupakan media perantara atau penggunaan materi dan penerapan melalui pandangan dan pendengaran sehingga membangun kondisi yang dapat membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Hasil dari penelitian aktivitas guru mengingatkan kembali untuk berperan aktif kepada siswa meningkat pada siklus II, selanjutnya aktivitas kegiatan siswa meminta bimbingan kepada guru selama proses pengerjaan kelompok pada siklus II meningkat. Begitu juga nilai rata-rata hasil belajar keterampilan menyimak siswa siklus I sebesar 66,75 pada siklus II meningkat menjadi 86,75. Dengan demikian dapat dikatakan dengan penerapan model *problem based learning* (PBL) berbantuan media *audio visual* dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV SD Negeri 08 Sasak Ranah Pasisie Kab. Pasaman Barat.

Kata Kunci: Keterampilan menyimak, model *Problem Based Learning*, media *Audio Visual*, Bahasa Indonesia.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ Peningkatan Keterampilan Menyimak Siswa menggunakan Model *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan Media *AudioVisual* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 08 Sasak Ranah Pasisie Kab. Pasaman Batar”. Sholawat beserta salam buat junjungan kita nabi besar Muhammad SAW yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta. Dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bantuan baik moral maupun material dari pihak sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Wirnita Eska, S.Pd.M.M selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberi bantuan, memotivasi, serta membimbing selama peneliti menyelesaikan penelitian ini.
2. Dr. Yetty Morelent, M.Hum., selaku penguji I dan Risa Yulisna, M.Pd., selaku penguji II yang telah memberikan masukan dan saran kepada peneliti.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta.
4. Dosen dan Tendik Universitas Bung Hatta.
5. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.

6. Nofi Remuarza, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 08 Sasak Ranah Pasisie Kab. Pasaman Barat.
7. Pitri Yeni, S.Pd., selaku Guru Kelas IV B SDN 08 Sasak Ranah Pasisie.
8. Siswa kelas IV serta Bapak/Ibu guru tenaga pendidik di SDN 08 Sasak Ranah Pasisie Kab. Pasaman Barat.

Akhir kata, penulis mendo'akan semoga amal kebaikan pihak- pihak di atas tersebut mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT, Amiin. Penulis menyadari bahwa penulis skripsi ini masih jauh dari kata sempurna.



Padang, Maret 2025

Penulis;

Putri Shofiah

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR BAGAN.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	8
A. Kajian Teori	8
1. Halikat Kemampuan Menyimak	8
a. Pengertian Kemampuan Menyimak	8
b. Tujuan Menyimak	10
c. Langkah-langkah Menyimak	11
2. Media Pembelajaran.....	12
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	12
b. Manfaat Media Pembelajaran	13
c. Fungsi Media Pembelajaran.....	14
3. Media <i>Audio Visual</i>	17
a. Pengertian Media Audio Visual	17
b. Tujuan Media Audio Visual.....	19
c. Kelebihan dan Kekurangan Media Audio Visual	21
4. Pembelajaran	22
a. Pengertian Pembelajaran	22
b. Ciri-ciri Pembelajaran	23
5. Pembelajaran Bahasa Indonesia	24
a. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia	24

b. Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar.....	24
c. Identifikasi.....	25
d. Kalimat.....	26
e. Unsur – unsur Kalimat	26
6. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	27
a. Pengertian Model Pembelajaran	27
b. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	28
c. Langkah-langkah model Problem Based Learning (PBL).....	29
d. Kelebihan dan Kekurangan model PBL.....	29
B. Penelitian yang Relevan.....	31
C. Kerangka Konseptual	33
D. Hipotesis Tindakan.....	34



BAB III METODOLIGI PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian.....	35
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	36
1. Subjek Penelitian.....	36
2. Tempat Penelitian.....	36
3. Waktu Penelitian	36
C. Prosedur Penelitian.....	36
1. Perencanaan Tindakan	38
2. Pelaksanaan Tindakan.....	38
3. Observasi Tindakan.....	39
4. Refleksi Tindakan	40
D. Indikator Keberhasilan	40
E. Instrumen Penilaian.....	41
F. Teknik Pengumpulan Data.....	41
G. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan.....	75
BAB V PENUTUP.....	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR BAGAN

Bagan 1: Kerangka Konseptual.....	33
Bagan 2: Alur Penelitian Tindakan Kelas Arikunto	37



DAFTAR TABEL

Tabel

1. Daftar Hasil Asesmen Sumatif Tengah Semester Ganjil	3
2. Interval Penilaian Standar	42
3. Hasil Tes Keterampilan Menyimak Siklus I	55
4. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	57
5. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	58
6. Hasil Tes Keterampilan Menyimak Siklus II	71
7. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	72
8. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	73
9. Persentase Pelaksanaan Pembelajaran Kegiatan Guru	76
10. Persentase Pelaksanaan Pembelajaran Kegiatan Siswa	77
11. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	78



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Modul Ajar Siklus I	86
Lampiran II Lembar Observasi Guru Siklus I	100
Lampiran III Lembar Observasi Siswa Siklus I	109
Lampiran IV Lembar Soal Siklus I	115
Lampiran V Hasil Tes Akhir Siklus I	117
Lampiran VI Modul Ajar Siklus II	121
Lampiran VII Lembar Observasi Guru Siklus II	136
Lampiran VIII Lembar Observasi Siswa Siklus II	144
Lampiran IX Lembar Soal Tes Siklus II	150
Lampiran X Hasil Tes Akhir Siklus II	152
Lampiran XI Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus I.....	156
Lampiran XII Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II	156
Lampiran XIII Rubrik Penilaian	158
Lampiran XIV Presentase Hasil Belajar Menyimak Siswa	160
Lampiran XV Surat Izin Penelitian	161
Lampiran XVI Surat Izin Penelitian Dinas Kebudayaan Kab. Pasaman Barat .	162
Lampiran XVII Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	163
Lampiran XVIII Dokumentasi Penelitian	164

BAB 1

PENDAHULUAN

A.Latar Belakang

Bahasa Indonesia merupakan salah satu dari sekian banyak mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dasar. Tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia secara umum adalah mengembangkan kemampuan siswa dalam berbahasa, baik untuk kemampuan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keterampilan menyimak merupakan salah satu keterampilan penting dalam pembelajaran bahasa yang memungkinkan individu untuk memahami informasi yang disampaikan melalui lisan. Keterampilan menyimak tidak hanya diperlukan dalam kehidupan sehari-hari, tetapi juga berperan penting dalam memperoleh pemahaman yang mendalam terhadap materi pembelajaran di sekolah.

Menyimak merupakan proses aktif, dalam pembelajaran siswa dapat berfikir aktif selama mereka melakukan kegiatan menyimak. Menyimak dilibatkan dalam berbagai aktivitas pembelajaran, baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Keterampilan menyimak akan menjadi dasar bagi pengembangan keterampilan berbahasa lainnya, karena keterampilan menyimak adalah keterampilan yang terpenting yang harus dimiliki seseorang sebelum memiliki keterampilan berbicara, menulis, dan membaca.

Berdasarkan hasil observasi dengan guru kelas IV SD Negeri 08 Sasak Ranah Pasisie, pada tanggal 4 November 2024 diperoleh sebagai berikut: (1) Pembelajaran

masih dominan pada guru sehingga menyebabkan siswa merasa bosan dan tidak bersemangat untuk mengikuti proses pembelajaran yang sedang berlangsung, (2) Guru juga cenderung menggunakan metode ceramah, (3) Kurangnya menggunakan media pembelajaran pada kegiatan pembelajaran, (4) Pada saat proses pembelajaran masih banyak siswa yang kurang memperhatikan gurunya saat menerangkan pembelajaran di depan kelas.

Melalui hasil wawancara dengan guru kelas IV Pitri Yeni S.Pd yang menyatakan bahwa: (1) dalam kegiatan pembelajaran guru tidak menggunakan media pembelajaran yang mengakibatkan minat menyimak siswa cenderung berkurang, (2) Siswa mengalami kesulitan dan belum mempunyai siswa untuk menyampaikan ide-ide yang terbayangkan oleh pikiran siswa karena kesempatan bertanya yang diberikan guru siswa lebih memilih banyak diam sehingga tujuan pembelajaran belum tercapai secara maksimal. (3) Siswa cenderung tidak memperhatikan guru dalam proses pembelajaran, (4) Siswa hanya sibuk dengan apa yang dikerjakannya. Hal ini merupakan beberapa faktor yang menyebabkan rendahnya kemampuan menyimak siswa.

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan dalam proses pembelajaran berdampak terhadap keterampilan menyimak siswa. Menyimak merupakan hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran, tanpa menyimak pembelajaran dari guru siswa tidak akan paham atau mengerti terhadap pelajaran yang diterangkan oleh guru. Belajar bukan hanya sekedar menghafal sejumlah fakta atau informasi yang

disampaikan namun belajar merupakan tindakan membuat dan memperoleh pengalaman tertentu sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Terlihat dari hasil Asesmen Sumatif Tengah Semester ganjil tahun 2024/2025 bahwa hasil belajar siswa tergolong rendah dengan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang di terapkan oleh pihak sekolan SD Negeri 08 Sasak Ranah Pasisie Kab. Pasaman Barat untuk mata pelajaran bahasa indonesia sebesar 75.

Tabel 1. Daftar hasil Asesmen Sumatif Tengah Semester ganjil tahun 2024/2025 Bahasa Indonesia

Jumlah Siswa	Tuntas	Presntase Ketuntasan	Tidak Tuntas	Presentase tidak Tuntas	KKTP
21	5	23,81%	16	76,19%	75

Sumber: Guru siswa kelas IV SD Negeri 08 Sasak Ranah Pasisie

Berdasarkan tabel 1. Daftar hasil Asesmen Sumatif Tengah Semester ganjil bahasa indonesia dari 21 orang siswa hanya 5 orang siswa yang nilainya di atas KKTP dan 16 orang siswa nilainya dibawah KKTP. Oleh karena itu, dapat dipahami tingkat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran Bahasa Indonesia masih jauh dari harapan di lihat dari jumlah presentase Asesmen Sumatif Tengah Semester ganjil tahun 2024/2025 pada pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kleas IV SD Negeri 08 Sasak Ranah Pasisie terlihat bahwa siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum sebanyak 5 orang siswa, sedangkan yang tidak tuntas mencapai 16 orang siswa.

Dapat dipahami tingkat penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran masih jauh dari harapan dilihat dari presentase nilai tidak tuntas 76,19% lebih besar dari presentase ketuntasan siswa 23,81% rendahnya tingkat penguasaan materi pembelajaran Bahasa Indonesia siswa Kleas IV harus dibenahi supaya lebih meningkat. Maka salah satu alternatif solusi yang bisa digunakan yaitu dengan media audio visual. Media pembelajaran itu sendiri mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran karena dapat menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran. Media *Audio Visual* merupakan perpaduan antara media audio (unsur suara) dan media visual (unsur gambar) yang melibatkan indra penglihatan dan indra pendengaran.

Pada penelitian ini kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Merdeka dengan Capaian Pembelajaran (CP) siswa dapat mengidentifikasi kalimat dengan kombinasi Subjek Predikat Objek dan Keterangan sesuai dengan topik Unsur-unsur Kalimat. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) siswa mampu memahami unsur-unsur kalimat. Tujuan Pembelajaran (TP) setelah menyimak video pembelajaran siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur kalimat.

Sesuai dengan pernyataan di atas untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa guru berperan penting untuk membimbing siswa dalam proses pembelajaran, khususnya dalam pembelajran Bahasa Indonesia yang hasilnya kurang memuaskan, maka peneliti akan mengambil penelitian mata pelajaran Bahasa Indonseia dengan materi Unsur-unsur Kalimat dengan judul “ Peningkatan Keterampilan Menyimak Siswa menggunakan Model *Problem Based Learning (PBL)*

berbantuan *Media AudioVisual* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 08 Sasak Ranah Pasisie Kab. Pasaman Barat”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran masih dominan pada guru.
2. Rendahnya keterampilan menyimak siswa.
3. Guru sering menggunakan metode ceramah.
4. Guru masih sering tidak menggunakan media pembelajaran dalam kegiatan mengajar.
5. Siswa cenderung tidak memperhatikan guru saat menerangkan pembelajaran.
6. Siswa sibuk dengan apa yang mereka kerjakan.

C. Pembatasan Masalah

Untuk membatasi permasalahan yang telah dirumuskan, peneliti membatasi masalah tentang: “Peningkatan Keterampilan Menyimak Siswa menggunakan Model *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan media *Audio Visual* pada pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 08 Sasak Ranah Pasisie Kab. Pasaman Barat”.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini bertujuan untuk memfokuskan suatu permasalahan yang akan diteliti, yaitu keterampilan menyimak materi unsur-unsur kalimat pada siswa kelas IV harus ditingkatkan. Berdasarkan uraian latar belakang di atas dapat dirumuskan masalah yaitu:

- 1) Bagaimanakah proses pembelajaran menyimak siswa menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan media *Audio Visual* terhadap keterampilan menyimak siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri 08 Sasak Ranah Pasisie Kab.Pasaman Barat?
- 2) Bagaimanakah peningkatan nilai hasil belajar keterampilan menyimak siswa menggunakan Model *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan media *audio visual* pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri 08 Sasak Ranah Pasisie Kab.Pasaman Barat?

Alternatif pemecahan masalah dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan media *Audio Visual* dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi, media *Audio Visual* juga mempermudah siswa dalam menyimak materi unsur-unsur kalimat dan membuat siswa lebih cepat dalam menyimak materi pembelajaran.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan proses pembelajaran menyimak siswa menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan media *Audio Visual* terhadap keterampilan menyimak siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri 08 Sasak Ranah Pasisie Kab.Pasaman Barat.
2. Mendeskripsikan nilai hasil belajar keterampilan menyimak siswa melalui penggunaan media *Audio Visual* pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri 08 Sasak Ranah Pasisie Kab. Pasaman Barat.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

1. Bagi sekolah, dapat memberikan kontribusi positif terhadap perkembangan sekolah dan untuk meningkatkan mutu dan kualitas peserta didik di sekolah tersebut.
2. Bagi guru, sebagai bahan masukan dalam memilih model dan media untuk pembelajaran yang lebih kreatif khususnya dalam pembelajaran menyimak.
3. Bagi siswa, untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa dan meningkatkan semangat siswa saat proses menyimak pembelajaran.
4. Peneliti lain, dapat memperluas pengetahuan pada keterampilan menyimak dan memungkinkan dilakukan penelitian lanjutan mengenai keterampilan menyimak menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan media *audio visual*.

