**BAB V**

**PENUTUP**

1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa terjadi peningkatan untuk setiap sub indikator berpikir kritis dan indikator hasil belajar siswa dari siklus I dan siklus II melalui model pembelajaran inkuiri terbimbing pada pembelajaran Matematika. Hal ini dapat dilihat persentase skor indikator hasil belajar siswa sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa.Peningkatan tersebut dapat dilihat dari meningkatnya ketuntasan klasikal berfikir kritis siswa pada siklus 1 sebesar 41,67% dan pada siklus II meningkat sebesar 83,33%
2. Ketuntasan klasikal kemampuan berfikir kritis telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan sebesar ≥75%.Peserta didik berada pada kategori kriis dan sangat kritis
3. Dengan penerapan Inkuiri Terbimbing guru mengalami peningkatan yaitu pada siklus 1 dengan presentase78,12% sedangkan pada siklus II dengan presengtase 93,74%
4. **Saran**

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan model pembelajaran inkuiri terbimbing :

1. Guru, penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat mempermudah guru dan siswa dalam melakukan interaksi belajar di dalam kelas
2. Siswa diharapkan belajar secara aktif dan berpikir secara kritis dalam mengeluarkan pendapat atau ide-ide baru dalam belajar secara berkelompok dengan menggunakan media pembelajaran
3. Bagi peneliti selanjutnya, agar pelaksanaan model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat dilaksanakan dengan baik di SD Negeri 11 Koto Tinggi Kabupaten Lima Puluh Kota.

**DAFTAR RUJUKAN**

Ahmad, Subutai, and Scott Purdy. "Real-time anomaly detection for streaming analytics." *arXiv preprint arXiv:1607.02480* (2016).

Amijaya, Lalu Sunarya, Agus Ramdani, and I. Wayan Merta. "Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis peserta didik." *Jurnal Pijar Mipa* 13.2 (2018): 94-99.

Anam, Misbahul, and Rr Hawik Ervina Indiworo. "Faktor Faktor yang Mempengaruhi Turnover Intention Pada Karyawan CV. Agus Keramik Malahayu Banjarharjo Brebes Jawa Tengah." *Innovative: Journal Of Social Science Research* 4.3 (2024): 8476-8486.

Brickman, Joshua M., and Palle Serup. "Properties of embryoid bodies." *Wiley Interdisciplinary Reviews: Developmental Biology* 6.2 (2017): e259.

Darmayanti, Nefi, et al. "Pelaksanaan teori belajar bermakna david ausubel dalam pembelajaran pendidikan matematika." *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)* 5.1 (2023): 3388-3395.

Faiz, Fahruddin. *Thinking skill pengantar menuju berpikir kritis*. Suka Press, 2012.

Gulo, W. (2008). *Strategi Belajar Mengajar (Cover Baru)*. Grasindo.

Johnson, M. H. (2009). Atypical eye contact in autism: models, mechanisms and development. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, *33*(8), 1204-1214.

Karim, Karim, and Normaya Normaya. "Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Jucama di Sekolah Menengah Pertama." *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika* 3.1.

Lase, Asali. "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Disiplin Belajar." *Warta Dharmawangsa* 48 (2016).

Nafiah, Y. N., and W. Suyanto. "Penerapan Model Problem-Based-Learning untuk." (2019).

Noeraini, Irma Ayu, and Sugiyono Sugiyono. "Pengaruh tingkat kepercayaan, kualitas pelayanan, dan hargaterhadap kepuasan pelanggan JNE Surabaya." *Jurnal Ilmu Dan Riset Manajemen (JIRM)* 5.5 (2016).

Novikasari, Ifada. "Pengembangan kemampuan berpikir kritis siswa melalui pembelajaran matematika open-ended di sekolah dasar." *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 14.2 (2009): 346-364.

Nurapipah, Siti, and Rafiq Zulkarnaen. "Studi kasus kemampuan berpikir kritis matematis siswa dalam menyelesaikan soal trigonometri." *Prosiding Sesiomadika* 2.1c (2020).

Nurdyansyah, and Eni Fariyatul. "Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013." *Sidoarjo: Nizamia Learning Center* (2016).

Nurhayati, Anna. "Perkembangan perpustakaan dalam pemenuhan kebutuhan informasi masyarakat." *UNILIB: Jurnal Perpustakaan* (2018): 23-34.

Permatasari, Kristina Gita. "Problematika pembelajaran matematika di sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah." *Jurnal Pedagogy* 14.2 (2021): 68-84.

Puspita, V., & Dewi, I. P. (2021). Efektifitas E-LKPD berbasis pendekatan investigasi terhadap kemampuan berfikir kritis siswa sekolah dasar. *Jurnal Cendekia*, *5*(1), 86-96.

Putra, Anak Agung Gde, et al. "Response to a rabies epidemic, Bali, Indonesia, 2008–2011." *Emerging infectious diseases* 19.4 (2013): 648.

Ramdani, Yani. "Kajian pemahaman matematika melalui etika pemodelan matematika." *MIMBAR: Jurnal Sosial dan Pembangunan* 22.1 (2006): 1-14.

Rusman Rusman, and Yulia Rahmawati. "Penguatan life skills dalam implementasi kurikulum 2013 pada SMA (sekolah menengah atas) di Jawa Barat." *Mimbar Pendidikan* 2.1 (2017).

Saifudin, Azis. "Senyawa alam metabolit sekunder teori, konsep, dan teknik pemurnian." (2014).

Saltiel, David ML. *Knowledge production for decision making in child protection social work*. Diss. University of Leeds, 2014.

Sanjaya, Wina. "Kurikulum dan pembelajaran: Teori dan praktik pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)." (2011).

Suhendar, Uki, and Arta Ekayanti. "Problem based learning sebagai upaya peningkatan pemahaman konsep mahasiswa." *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran* 6.1 (2018): 15-19.

Susanto, Ahmad. *Pengembangan pembelajaran IPS di SD*. Kencana, 2014.

Susanto, Ahmad. *Pengembangan pembelajaran IPS di SD*. Kencana, 2014.

Trianto, and Gumono Gumono. "Implementasi gerakan literasi sekolah di smp negeri 4 Kota Bengkulu." *Jurnal Ilmiah KORPUS* 2.3 (2018): 300-309.

Wina, Ida. *Penerapan model pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA sekolah dasar*. Diss. State University of Surabaya, 2014.

Zubaidah, Siti. "Berpikir Kritis: kemampuan berpikir tingkat tinggi yang dapat dikembangkan melalui pembelajaran sains." *Seminar Nasional Sains*. Vol. 6. No. 8. 2010.