

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka diperoleh kesimpulan bahwa terdapat peningkatan motivasi belajar Pendidikan Pancasila menggunakan metode *reward and punishment* pada siswa kelas VI SDN 55 Air Pacah.

1. Motivasi intrinsik (Hasrat dan keinginan berhasil) siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menerapkan metode pembelajaran *reward and punishment* di kelas VI SDN 55 Air Pacah Kota Padang dapat meningkat. Dilihat dari hasil siklus I dengan persentase motivasi intrinsik (Hasrat dan keinginan berhasil) siswa 61% meningkat menjadi 80% pada siklus II. Hasil tersebut telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu sebesar 80%.
2. Motivasi intrinsik (Dorongan dan kebutuhan dalam belajar) siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menerapkan metode pembelajaran *reward and punishment* di kelas VI SDN 55 Air Pacah Kota Padang dapat meningkat. Dilihat dari hasil siklus I dengan persentase motivasi intrinsik (dorongan dan kebutuhan dalam belajar) siswa 63% meningkat menjadi 85,5% pada siklus II. Hasil tersebut telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu sebesar 80%.

## **B. Saran**

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka saran yang dapat peneliti berikan adalah:

1. Guru dapat menggunakan metode *reward and punishment* pada saat proses pembelajaran. Tidak hanya untuk pembelajaran Pendidikan Pancasila. Pada pelajaran lainnya metode ini juga cukup efektif untuk membantu siswa dalam proses belajar dan membuat siswa termotivasi dalam belajar. Karena dalam metode ini siswa belajar secara berkelompok, dimana setiap siswa diberikan kesempatan untuk memperlihatkan kemampuannya dan saling memberikan pendapat mereka masing-masing.
2. Bagi peneliti lainnya yang akan melakukan penelitian lanjutan terkait dengan metode *reward and punishment* agar dapat mempersiapkan perangkat yang lebih baik lagi agar dapat membuat siswa lebih termotivasi dalam belajar dan hasil belajar lebih meningkat dari penelitian yang dilakukan.

## DAFTAR RUJUKAN

- Aqib, Zainal, Dkk (2011). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB dan TK*. Bandung: Yrama Widya
- Arikunto., S, Suhardjono dan Supardi. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Edisi Revisi. Jakarta: Bumi Aksara
- Asmawati, M. & dkk, (2020). “Pengaruh Pemberian *Reward dan punishment* Terhadap Motivasi Belajar siswa Pada Muatan PPKn Kelas IV SDN Pemepek Kecamatan Pringgarata Tahun Ajaran 2020/2021”. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(7),1289-1296
- Bambang (2011). “*Reward and punishment*”. Jakarta: Bulletin Cipta karya Departement Pekerjaan.
- BSNP. 2006. “Panduan penususnan kurikulum Tingkat satuan Pendidikan jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah”. Jakarta: depdiknas.
- Dinda (2023). “Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Dengan Menerapkan Metode *reward and punishment* di Kelas v SD Negeri 028/XI tanjung Kota Sungai Penuh”. *Skripsi*. Tidak Diterbitkan. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Djamarah (2016). “Guru dan anak Didik dalam Interaksi Edukatif”. Jakarta:Rineka Cipta
- Faidy, Ahmad Bahril, and I Made Arsana. (2014). “Hubungan Pemberian *Reward And Punishment* dengan Motivasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ambunten Kabupaten Sumenep.” *kajian Moral dan kewarganegaraan* 2: 454-68.
- Hakim (2006). “Analisis Pengaruh Motivasi, Komitmen Organisasi, dan Iklim Organisasi Terhadap Kinerja Pegawai, Studi Pada Dinas Perhubungan dan Telekomunikasi Propinsi Jawa Tengah”.
- Idzhar, Ahmad. (2016). “Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMK Negeri 1 Banteng”. *Jurnal Office* 2(2):222-28.
- Indrakusuma, A. D. (2023). “Pengantar Ilmu Pendidikan”. Surabaya: Usaha Nasional.
- Kurniawan, (2017). “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Media Gambar”. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Edisi 1. Tahun ke-6.

- Logo (2018). “Pengaruh *Reward And Punishment* terhadap Motivasi Belajar Siswa.” *Internasional Journal Of Element Education* 2(2):81-86.
- Lomu (2018). “Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal ustjogja*
- Muliawan (2016). “Model Pembelajaran Spetakuler”. Lampung: Ar Ruzz Media.
- Natalia, L., & Saingo, Y. A. (2023). Pentingnya Pendidikan Pancasila dalam Membentuk Karakter dan Moral di Lembaga Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*.
- Nisa, R. (2024). “Meningkatkan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Melalui Model Pembelajaran Berdiferensiasi di SDN 13 Pasaman Kabupaten Pasaman Barat”. *Skripsi*. Tidak Diterbitkan. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Priansa (2017). “Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran”. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Rahmayanti, H., Hakim, A., Fajar (2021). “Penerapan Metode Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas Empat di Kabupaten Sidrap”. *Pinisi Jurnal Of Education Vol. 1 No. 1*.
- Rahmi, Aulia (2021). “Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model Pembelajaran *Scramble* di SDN 47 Korong Gadang”. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Padang : Universitas Bung Hatta.
- Rosyid, Zaiful. (2018). “*Reward And Punishment* dalam Pendidikan” Malang: Literasi Nusantara
- Rusdianto, Dkk. (2021). “Palaksanaan Pemberian Reward dan Punishment dalam Pembelajaran PAI di SMAN 13 Makassar”. *Jurnal Ilmiah Vol X No. 2*
- Rayhan (2024). “Pengaruh Model Pembelajaran Scrumble terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III pada Mata Pelajaran PKN SDN 47 Korong Gadang Kecamatan Kuranji Kota Padang”. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Padang : Universitas Bung Hatta.
- Saidah, Nor (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Scrumble* Berbasis Saintifik dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD 3 Puyoh. *Jurnal of education integration dan development volume 2, nomor 4*.
- Sardiman. (2018). “Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar”. Jakarta: Rajawali Pers.

- Shalahuddin, Mahfudh, Dkk (2017). “Model Metodologi Pendidikan Agama”. Surabaya: Bina Ilmu
- Simanjuntak, Harlen. (2020). “Motivasi Belajar Mempengaruhi terhadap Hasil Belajar Siswa’ Kelas V di Sekolah Dasar”. *Jurnal Basataka (JBT)* 3(2):106-17
- Tyas. (2014). “Pengaruh Motivasi Intrinsik dan Kemampuan terhadap Kinerja Karyawan”. *Jurnal Ilmu Manajemen. Vol 2. No 3*
- Wahab (2016). “Psikologi Belajar”. Jakarta: Rajawali Pers.
- Yuliana, (2023). “Penerapan Reward and Punishment dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII E SMP Islam Integral Luqman Al-Hakim Batam”. *Jurnal AS-SAID. Vol. 3. Hal 62-70.*
- Zahra (2024). “Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri dan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Pada Siswa Kelas IV SDN 55 Air Pacah”. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Padang : Universitas Bung Hatta.