

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS IV SDN 032/XI SIMPANG TIGA RAWANG
KOTA SUNGAI PENUH**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:

DWIANA SARI

NPM.2110013411006



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Dwiana Sari
NPM : 2110013411006
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang Kota Sungai Penuh.

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd

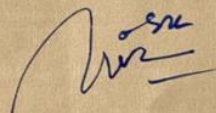
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

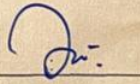


Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Sembilan Belas** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh lima** bagi :

Nama Mahasiswa : Dwiana Sari
NPM : 2110013411006
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang Kota Sungai Penuh

Nama	Tanda Tangan
1. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd.	
2. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd	
3. Dr. Rieke Alyusfitri, M.Si	

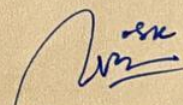
Mengetahui,



Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwiana Sari
NPM : 2110013411006
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang Kota Sungai Penuh.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang Kota Sungai Penuh” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota Masyarakat ilmiah.

Padang, 19 Maret 2025


Dwiana Sari

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 032/XI
SIMPANG TIGA RAWANG KOTA SUNGAI PENUH**

Dwiana Sari¹, Ira Rahmayuni Jusar¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta

Email : dwianasari66@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar Matematika siswa kelas IV SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang Kota Sungai Penuh. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas IV SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang Kota Sungai Penuh tahun ajaran 2023/2024. Jenis penelitian ini berbentuk eksperimen. Variabel bebas pada penelitian ini adalah *Problem Based Learning*. Sampel pada penelitian ini menggunakan Teknik *Total Sampling*, dari hasil sampel yang telah dilakukan didapatkan hasil kelas IVA sebagai kelas eksperimen dan kelas IVB sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan data pada penelitian ini menggunakan tes, berupa tes uraian. Data hasil belajar diperoleh dari tes akhir berupa tes uraian. Berdasarkan tes akhir diperoleh hasil uji-t dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ diperoleh $t_{hitung} = 11,84 > t_{tabel} = 2,051$. Hasil belajar kognitif Matematika siswa yang diperoleh kelompok eksperimen lebih tinggi dari pada kelompok kontrol, ditunjukkan dari rata-rata eksperimen 77,82 dan rata-rata yang diperoleh kelompok kontrol 57,75. Maka dapat disimpulkan penggunaan model *Problem Based Learning* Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas IV SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang Kota Sungai Penuh tahun ajaran 2023/2024. Dengan demikian model pembelajaran *Problem Based Learning* diharapkan digunakan dalam proses pembelajaran untuk memberikan pengaruh yang lebih baik terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Hasil Belajar, Matematika

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahhirabbil'alamin, segala puji dan syukur kepada Allah SWT, atas segala limpahan karunia, nikmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang Kota Sungai Penuh”. Shalawat dan salam senantiasa disampaikan pada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan setiap sikap dan tindakan intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.

Peneliti menyampaikan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah berkenan meluangkan waktu dan menyumbangkan pemikiran hingga terselesaikan skripsi ini dengan baik. Dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Ibu Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah sabar memberikan arahan, bimbingan, informasi dan sarana selama penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd selaku penguji 1 dan Ibu Dr. Rieke Alyusfitri M.Si selaku Penguji 2.
3. Dekan FKIP dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.

5. Bapak Ayani S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang Kota Sungai Penuh, yang telah bersedia memberikan izin peneliti melakukan penelitian di sekolah tersebut.
6. Ibu Lisa Fitri S.Pdi selaku guru wali kelas IVA dan Bapak Surya Effendi S.Pd selaku guru wali kelas IVB SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang Kota Sungai Penuh.
7. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta.
8. Teristimewa, Cinta Pertama dan Panutan peneliti yaitu Papa Tercinta Norepen S.Pd, Terima kasih untuk setiap doa dan curahan kasih sayang yang tak terhingga sampai akhirnya peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini, Terima kasih sudah mengusahakan semuanya untuk kehidupan peneliti tanpa kurang sedikit pun. Terima kasih telah mengorbankan banyak waktu, tenaga dan upaya untuk mendukung peneliti meraih Impian dan cita cita.
9. Pintu Surgaku Mama Tercinta yaitu Sastriani, Mama menjadi penguat dan pengingat paling hebat dihidup peneliti, Terima kasih telah memberikan kasih sayang, nasihat dan cinta yang tiada batas kepada peneliti, Terima kasih juga untuk do'a yang menembus langit itu sehingga peneliti bisa sampai sarjana.
10. Kakak Tercinta yaitu Mia Nosa Putri, S.Kep dan Adik Tercinta Azira Tri Wahyuni, Terima kasih atas doa, motivasi dan dukungan penuh keikhlasan yang tak terhingga kepada peneliti.

11. Almarhumah Nenek Tercinta Erlina, Yang selalu menemani masa kecil peneliti, beliau adalah sosok yang selalu hidup dalam ingatan dan hati peneliti, Meskipun kehadirannya telah tiada. Cinta, doa dan segala pengorbanannya akan selalu abadi di hati peneliti. Tenanglah di surga Nenek, Al-fatihah.
12. Terkhususnya kepada keponakan Cantik Tercinta Miyora Jannatul Makhwa, Terima kasih sudah menjadi moodboster peneliti disaat peneliti berada di titik terendah dan terima kasih sudah menjadi alasan peneliti untuk pulang kerumah.
13. Sahabat peneliti dibangku perkuliahan yang selalu kebersamai, yaitu Yona Anggita Habrina, Feby Novrian dan Suci Putri Dahlia. Terima kasih untuk selalu memberikan bahu di saat peneliti sedang tidak baik-baik saja, terima kasih untuk selalu membantu peneliti dalam mengerjakan skripsi ini dan tak pernah henti saling menyemangati.
14. Untuk jodoh peneliti kelak, kamu adalah salah satu alasan peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini, meskipun saat ini peneliti tidak tahu keberadaanmu entah di bumi bagian mana dan menggenggam tangan siapa. Seperti kata Bj Habibie “Kalau memang dia dilahirkan untuk saya, kamu jungkir balik pun saya yang dapat”.
15. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik

dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Akhir kata, peneliti mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak diatas mendapat balasan yang setimpal dari ALLAH SWT. Peneliti menyadari akan kekurangan dan keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini. Namun demikian, peneliti mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan penelitian pada umumnya dan pembelajaran Matematika khususnya.

Padang, 19 Maret 2025

Peneliti

Dwiana Sari



DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR BAGAN.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Hakikat Pembelajaran Matematika SD	8
2. Tujuan Pembelajaran Matematika di SD	9
3. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	11
a. Pengertian Model Pembelajaran	11
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	12
c. Sintak Model <i>Problem Based Learning</i>	14
d. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	15
e. Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Problem Based Learning</i>	16
1) Keunggulan Model <i>Problem Based Learning</i>	16
2) Kelemahan Model <i>Problem Based Learning</i>	18
4. Hasil Belajar	19
5. Pembelajaran Konvensional.....	21
a. Pengertian Pembelajaran Konvensional.....	21
b. Langkah-Langkah Pembelajaran Konvensional	22
B. Penelitian Yang Relevan	22
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Populasi dan Sampel	27
1) Populasi.....	27
2) Sampel	27
C. Jenis Data	28
1) Jenis Data	28

2) Sumber Data.....	28
a. Data Primer.....	28
b. Data Sekunder.....	29
D. Teknik Pengambilan Data	29
E. Instrumen Penelitian.....	29
1. Menyusun Tes.....	30
2. Validitas Tes	30
3. Reliabilitas Tes.....	31
4. Analisis Butir Soal.....	33
a. Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	33
b. Indeks Daya Pembeda.....	34
F. Teknik Analisis Data.....	36
1. Uji Normalitas.....	36
2. Uji Homogenitas Variansi.....	38
3. Uji Hipotesis	38
G. Jadwal Penelitian.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Penelitian.....	41
1. Analisis Data Hasil Belajar	42
a. Uji Normalitas Tes Akhir.....	43
b. Uji Homogenitas Tes Akhir.....	43
c. Uji Hipotesis	44
B. Pembahasan.....	45
BAB V PENUTUP	48
A. Kesimpulan	48
B. Saran.....	48
DAFTAR RUJUKAN	50
LAMPIRAN	53

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ujian Sumatif Tengah Semester 1 Tahun Ajaran 2024/2025	3
2. Sintaks atau Langkah-Langkah PBL	14
3. Rancangan Penelitian	26
4. Data Jumlah Peserta Didik Kelas IV	27
5. Klasifikasi Validitas	31
6. Hasil Analisis Validitas Soal Uji Coba Tes	31
7. Kriteria Koefisien Korelasi reliabilitas soal.....	32
8. Uji Reliabilitas Soal.....	32
9. Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	33
10. Analisis Tingkat Kesukaran Soal	34
11. Kriteria Daya Pembeda Soal	35
12. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Uji Coba Soal.....	35
13. Hasil Analisis Soal Uji Coba Tes	36
14. Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Sampel.....	43
15. Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir Kelas Sampel	43
16. Hasil Uji Hipotesis Tes Akhir Kelas Sampel.....	45



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Ujian Sumatif Tengah Semester 1 Tahun Ajaran 2024/2025	54
2. Modul Ajar Matematika Kelas Eksperimen	56
3. Modul Ajar Matematika Kelas Kontrol.....	85
4. Lembar Kerja Peserta Didik	109
5. Uji Normalitas Ujian Sumatif Semester Kelas IVA	116
6. Uji Normalitas Ujian Sumatif Semester Kelas IVB	118
7. Uji Homogenitas Sumatif Semester Kelas IV	120
8. Uji Kesamaan Rata-rata Nilai Ujian Sumatif Semester Kelas IV	121
9. Kisi-Kisi Uji Coba Soal.....	124
10. Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar Matematika	126
11. Pedoman Jawaban Soal Uji Coba Tes	127
12. Analisis Validitas Soal Uji Coba Tes	129
13. Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba.....	133
14. Analisis Indeks Daya Pembeda Soal Uji Coba	135
15. Hasil Analisis Soal Uji Coba Tes	137
16. Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba Tes	138
17. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Kelas IV Semester II Tahun Ajaran 2024/2025	140
18. Soal Tes Akhir Hasil Belajar Matematika	141
19. Pedoman Jawaban Tes Akhir	142
20. Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Matematika Kelas IVA	144
21. Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Matematika Kelas IVB	145
22. Uji Normalitas Tes Akhir	146
23. Uji Homogenitas Tes Akhir.....	150
24. Uji Hipotesis Tes Akhir	151
25. Lembar Jawaban Uji Coba Soal	154
26. Lembar Jawaban Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	155
27. Lembar Jawaban Tes Akhir Kelas Kontrol	156
28. Dokumentasi.....	157
29. Lembar Surat	161
30. Lembar Tabel	165

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dasar memiliki peran penting dalam membentuk fondasi kemampuan berpikir kritis, kreatif dan kolaboratif pada siswa. Proses pembelajaran yang berkualitas menjadi salah satu indikator keberhasilan dalam mencapai tujuan pendidikan. Namun, tantangan yang sering dihadapi dalam proses pembelajaran adalah kurangnya keterlibatan aktif siswa dan rendahnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah yang relevan dengan kehidupan sehari-hari.

Pendidikan terbagi menjadi kategori *formal*, *informal*, dan *non-formal*. Sekolah dasar adalah jenjang pendidikan yang termasuk pendidikan formal. Di sekolah dasar, banyak mata pelajaran diajarkan untuk meningkatkan potensi akademik siswa. Salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dasar adalah matematika, yang merupakan mata pelajaran wajib. Matematika diajarkan kepada semua siswa mulai dari sekolah dasar untuk mengajarkan siswa cara berpikir *logis*, *analitis*, *sistematis*, dan kritis.

Matematika selalu dianggap sulit untuk dipelajari, bahkan dianggap menakutkan oleh beberapa siswa. Sebelum ini, mereka pikir matematika itu sulit karena menggunakan simbol dan lambang yang dimaknai dengan rumus matematika. Siswa kurang mampu memecahkan masalah karena kesulitan belajar matematika. Siswa lebih cenderung menghafal konsep matematika dan hanya mencatat. Meskipun mereka tidak memahami apa yang mereka hafal dan catat,

siswa tidak tahu bagaimana menyelesaikan masalah matematika dengan konsep yang mereka hafal. Hasil belajar siswa akan berdampak pada kemampuan pemecahan masalah matematika mereka karena kesulitan belajar.

Permasalahan hasil belajar disampaikan oleh Ibu Lisa Fitri, S.Pd sebagai wali kelas IV A pada wawancara tanggal 05 November 2024, beliau menyatakan bahwa guru sudah menggunakan model pembelajaran yang variatif namun hasil belajar matematika siswa masih rendah. Banyak siswa yang masih kesulitan memahami konsep-konsep dasar, sehingga siswa bingung cara menyelesaikan soal-soal yang lebih kompleks. Masalah lain juga terlihat pada saat peneliti melakukan observasi pada tanggal 06 November 2024 bahwa banyak siswa yang kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru, yang sebagian besar disebabkan oleh minimnya interaksi antara guru dan siswa. Ketika siswa diminta untuk menyampaikan jawabannya ke depan kelas, masih banyak siswa yang malu-malu dan kurang lancar mengemukakan pendapatnya. Selain itu, keingintahuan siswa terhadap materi yang sedang dipelajari juga tampak rendah, sehingga siswa hanya mampu menerima sebagian kecil dari materi yang disampaikan. Guru juga jarang membuat kelompok belajar untuk membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran.

Kondisi di atas mengakibatkan hasil belajar siswa masih rendah, untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari Tabel 1:

Tabel 1. Nilai ujian Sumatif kelas IV SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang Kota Sungai Penuh

Kelas	Jumlah Siswa	Tuntas		Tidak Tuntas	
		Jumlah	%	Jumlah	%
IVA	17	6	35,30%	11	64,70%
IVB	12	5	41,66%	7	58,33

Sumber : Buku nilai kelas IV SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang Kota Sungai Penuh

Dari tabel nilai tersebut dapat dilihat bahwa masih banyak siswa kelas IVA dan IVB SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang Kota Sungai Penuh yang belum tuntas. Dari kelas IVA dengan jumlah siswa 17 orang siswa yang hanya mencapai KKTP 6 orang (35,30%) dan dari kelas siswa kelas IVB dengan jumlah siswa 12 orang yang mencapai KKTP 5 orang (41,66%). Hal ini menunjukkan bahwa masih banyak nilai siswa yang belum mencapai KKTP yang telah ditetapkan yaitu 70.

Perencanaan pembelajaran yang kurang matang sering kali menjadi penyebab utama. Guru mungkin telah menggunakan model pembelajaran variatif, seperti *Problem Based Learning*, namun tanpa perencanaan yang terstruktur, pembelajaran menjadi kurang terarah. Misalnya, tujuan pembelajaran yang kurang spesifik atau kurang relevan dengan kebutuhan siswa dapat membuat siswa kesulitan memahami konsep yang diajarkan.

Salah satu upaya untuk mewujudkan pembelajaran matematika yang baik adalah hendaknya guru dapat kreatif memilih model pembelajaran yang tepat dengan materi yang akan disampaikan, sehingga tujuan pembelajaran yang

diharapkan dapat tercapai. Rusman (dalam Alti, 2020:49) mengatakan bahwa “Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya.” Oleh karena itu guru diuntut untuk memiliki kemampuan yang kreatif dan mampu menciptakan suasana belajar *kondusif* salah satunya dengan memilih model pembelajaran yang tepat sehingga masalah tersebut dapat diatasi dan tujuan pembelajaran dapat dicapai.

Permasalahan pembelajaran matematika peserta didik membutuhkan model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar. Penggunaan model pembelajaran yang tepat akan mempengaruhi proses pembelajaran di kelas, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar. Model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar adalah model *Problem Based Learning* (PBL). Karena model *problem based learning* (PBL) dimulai dengan masalah *autentik* (nyata) yang sesuai dengan materi pembelajaran sehingga dapat melatih siswa untuk berfikir secara kritis dalam memecahkan sebuah permasalahan, serta dapat meningkatkan ketrampilan siswa dalam memecahkan suatu permasalahan. Hal tersebut juga dijelaskan Riyanto (dalam Fatchiyah, 2016:1738) bahwa “Pembelajaran berdasarkan masalah adalah suatu model pembelajaran yang dirancang dan dikembangkan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah”.

Model pembelajaran *Problem Based Learning* yang merupakan salah satu model yang mampu mengembangkan dan menumbuh kreativitas siswa. Menurut Hasibuan, dkk. (2024:2029) *Problem Based Learning* adalah pendekatan

pembelajaran yang berpusat pada siswa di mana mereka belajar tentang suatu subjek melalui pengalaman memecahkan masalah terbuka. *Problem Based Learning* berfokus pada pengembangan kemampuan siswa untuk berpikir kritis, menganalisis dan memecahkan masalah kompleks dunia nyata, bekerja dalam kolaborasi, dan mengembangkan keterampilan komunikasi. *Problem Based Learning* menempatkan siswa dalam situasi di mana mereka harus aktif memecahkan masalah kompleks yang relevan dengan dunia nyata. Proses ini membantu mengembangkan kemampuan pemecahan masalah siswa, termasuk kemampuan untuk mengidentifikasi informasi yang relevan, merumuskan strategi, dan mengevaluasi solusi.

Berdasarkan uraian tersebut, penulis telah melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang Kota Sungai Penuh”**

B. Identifikasi Masalah

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika rendah.
2. Guru sudah menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* tetapi pembelajaran masih belum maksimal.
3. Peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran karena guru jarang membuat kelompok belajar.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah ditemui, agar peneliti lebih terarah fokus dan agar tercapainya, maka peneliti membatasi pada “Pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN 032/XI Simpang Tiga

Rawang”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah diatas maka perumusan masalah penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar Siswa Kelas IV SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang Kota Sungai Penuh?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah untuk melihat adanya pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar Siswa Kelas IV SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang Kota Sungai Penuh.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan peneliti dengan adanya penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan terkait dengan model *Problem Based Learning* yang sesuai materi pelajaran dan dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi peneliti, temuan dari penelitian ini akan membantu dalam mengimplementasikan ilmu yang didapat saat berkuliah, juga merupakan salah satu syarat yang penting untuk mendapatkan gelar sarjana Pendidikan
- b. Bagi siswa, dengan menggunakan model belajar berbasis masalah, siswa

dapat meningkatkan hasil belajar mereka dan memberikan pengalaman belajar yang bermanfaat.

- c. Bagi guru, menjadi lebih mahir dalam mengolah proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dan memperluas wawasan dan pengetahuan pendidik.
- d. Bagi sekolah, hasil dari penelitian ini sebagai alat untuk meningkatkan kualitas Pendidikan di SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang Kota Sungai Penuh.



