

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Uji hipotesis yang didapat yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana $11,84 > 2,057$, yang dibuktikan dengan taraf signifikan (α) = 0,05 ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa menggunakan model *Problem Based Learning* dengan hasil belajar matematika siswa yang menggunakan metode pembelajaran Konvensional. Hal ini membuktikan bahwa H_1 diterima yaitu terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang Kota Sungai Penuh.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kognitif pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, pada kelas eksperimen menunjukkan nilai rata-rata yang lebih tinggi yaitu 77,82 dibandingkan dengan nilai rata-rata pada kelas kontrol yaitu 57,75. Sehingga dapat disimpulkan bahwa rata-rata kognitif pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.
3. Proses pembelajaran lebih baik pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol dan kelas eksperimen siswa lebih aktif dari pada kelas kontrol.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, maka digunakan beberapa saran dalam pelaksanaan pembelajaran melalui model *Problem Based Learning* sebagai

berikut:

1. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran melalui model *Problem Based Learning* dapat menjadi salah satu alternatif variasi pelaksanaan pembelajaran. Untuk menjadi lebih inovatif dalam merancang pembelajaran dan membuatnya menyenangkan. Karena peserta didik yang berkemampuan kurang dan pasif dalam kelompok sering menggantungkan diri pada temannya, penting untuk memberikan perhatian khusus kepada bimbingan dan motivasi belajar untuk meningkatkan nalar dan pola pikir mereka.
2. Bagi sekolah, diharapkan untuk meningkatkan pengetahuan dan membawa inovasi atau pembaharuan, terutama dalam hal proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti, diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan yang akan bermanfaat setelah mengajar di SD. Bagi peneliti yang ingin menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* ini diharapkan dapat melakukan penelitian yang serupa dengan materi yang lain.

DAFTAR RUJUKAN

- Ahmad, M. (2023). Tinjauan Pendidikan Islam Melalui Penerapan Model Pembelajaran Klasik. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 19- 26.
- Alti, W., & Hasan, H. (2020). Pengaruh penggunaan pembelajaran student facilitator and explaining dan minat terhadap hasil belajar siswa. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 4(2), 48-52.
- Anggraini, Y. (2021). Analisis Persiapan Guru dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 5(4). 2416-2422.
- Apriyani, E. (2021). Problem Based Learning (PBL Model In Improving Elementary Student Learning. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 4, N0. 6, pp. 1103-1109.)
- Arikunto, Suharsimi. (2012). *Dasar-dasar Evalusasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arnidha, Y., & Noerhasmalina, N. (2018). Model Problem Based Learning (Pbl) Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal e- DuMath*, 4(2). 46-51.
- Djonomiarjo, T. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*. 5(1). 39-46.
- Effendi, L. O (2012). Pembelajaran matematika dengan metode penemuan terbimbing untuk meningkatkan kemampuan representasi dan pemecahan masalah matematis siswa smp. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 13(2). 1-10.
- Fatchiyah, F. (2016). Pengaruh PBL terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas V SD Se-Gugus 01 Kretek. *Basic Education*, 5(18), 1-746.
- Fathurrahman, F. (2022). Penerapan Model Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di SD Negeri 5 Menteng. *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam (PPGAI)*, 2(2).
- Fauzet, F. D. (2016). Taksonomi Bloom-Revisi: Ranah Kognitif Serta Penerapannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 1(2).
- Hasibuan, E.K., Armanto, D., & Amry, Z. (2024). Model Pembelajaran Based Learning dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah*

Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika. 5(3). 2026-2040.

- Hendriyani, A. P., Ratnasari, I. D., Astrini, N. A. F. D., Verdianti, R., & Marhabani, Y. (2021). Studi Literatur Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar SD. *SNHRP*, 3, 151-155.
- Indriastuti, A. Sutaryadi, & Susantiningrum (2017). Pengaruh Kesiapan Belajar Siswa dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Informasi dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*. 1(1). 37-52.
- Majid, Y. A. (2016). Perbedaan pengetahuan remaja tentang kesehatan reproduksi setelah mendapatkan pendidikan kesehatan dengan metode simulation game (SIG) dan metode ceramah di SMK Muhammadiyah 2 Palembang tahun 2016. *Masker Medika*, 4(2), 313-322.
- Nasution, S. (2012). Metode konvensional dan inkonvensional dalam pembelajaran bahasa arab. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 12(2).
- Ndiung, S., & Jediut, M. (2020). Pengembangan Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Sekolah Dasar Berorientasi Pada Berpikir Tingkat Tinggi. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*. 10(1). 94- 111.
- Pardede, N. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Canva Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik di SMKN 8 Medan. *Sepren*, 5(1), 41-46.
- Puji, A.N.D. Buhaerah. & Ahsan, M. (2022). Eksplorasi Hasil Belajar Matematika Melalui Pendekatan Matematika Realistik Ditinjau dari Kemampuan Numerik.
- Seco, V.Y.R. & Cendana, Q. (2022). Penerapan Refleksi Pribadi Untuk Membantu Guru Menjalankan Peran Sebagai Fasilitator Pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 1(2). 103-116.
- Shoimin, A. (2014). *Model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz media.
- Siahaan, J.H., Sihombing, S., & Simamora, B.A. (2022). Studi komparasi kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Ips terpadu kelas VIII di smp

negeri 10 pematangsiantar T.A. 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*. 13(2). 188- 195.

Siswanti, A. B., & Indrajit, R. E. (2023). *Problem based learning*. Yogyakarta.

Siswondo , R., & Agustina, L. (2021). Penerapan strategi pembelajaran ekspositori untuk mencapai tujuan pembelajaran matematika. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*. 1(1). 33-40.

Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Rosda Karya.

Susanto, H. P. (2016). Analisis hubungan kecemasan, aktivitas, dan motivasi berprestasi dengan hasil belajar matematika siswa. *Beta: Jurnal Tadris Matematika*, 9(2), 134-147.

Syamsidah., & Suryani, H. (2018). *Buku Model Problem Based Learning (PBL)*. Yogyakarta: Deepublish.

Ulfah, U., & Arifudin, O. (2021). Pengaruh aspek kognitif, afektif, dan psikomotor terhadap hasil belajar peserta didik. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 2(1), 1-9.

Wijayama, B. (2020). Peningkatan Hasil Belajar IPA dan Karakter Rasa Ingin Tahu Melalui Model Problem Based Learning Peserta Didik Kelas VI. *Jurnal Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar*, 10(2), 190-198.

Wiryana, R. & Alim, J.A. (2023). Permasalahan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*. 2(3). 271-277.

