

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARYA ILMIAH
BERDASARKAN PRAKTIKUM KEJURUAN MENGGUNAKAN MODEL
PROJECT BASED LEARNING (PjBL) DI KELAS XI SMK
MUHAMMADIYAH 1 PADANG**



Oleh :

Ferdike Nurhasanah

NPM 2110013111016

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Berdasarkan
Praktikum Kejuruan Menggunakan Model *Project Based
Learning* (PjBL) di Kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Padang

Nama : Ferdike Nurhasanah

Nomor Pokok Mahasiswa : 2110013111016

Jenjang Pendidikan : Strata Satu (1)

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Bung Hatta

Disahkan Pada Tanggal : 19 Maret 2025

Disetujui Oleh:
Pembimbing



Dr. Hasnul Fikri, M.Pd.

Mengetahui

Dekan FKIP
Universitas Bung Hatta



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



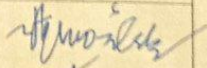
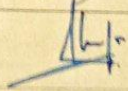
Rio Rinaldi, S.Pd., M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

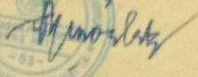
Skripsi ini dinyatakan telah berhasil dipertahankan di depan sidang Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta, pada:

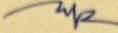
Hari : Rabu
Tanggal : 19 Maret 2025
Pukul : 07.30 WIB
Tempat : Ruang Kelas Gedung 1 FKIP
Nama : Ferdike Nurhasanah
NPM : 2110013111016
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Berdasarkan
Praktikum Kejuruan Menggunakan Model *Project Based Learning*
(PjBL) di Kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Padang

Tim Penguji

Nama	Jabatan	Tanda Tangan
Dr. Hasnul Fikri, M.Pd.	Ketua Penguji	
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.	Anggota Penguji 1	
Dr. Gusnetti, M.Pd.	Anggota Penguji 2	

Mengetahui

Dekan FKIP
Universitas Bung Hatta

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

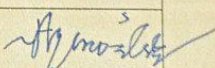
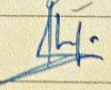
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Rio Rinaldi, S.Pd., M.Pd.

BERITA ACARA

Pada hari Rabu tanggal sembilan belas bulan Maret tahun dua ribu dua puluh lima telah dilaksanakan ujian skripsi :

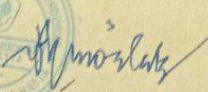
Nama : Ferdike Nurhasanah
NPM : 2110013111016
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Bung Hatta
Jenjang : Strata Satu (S1)
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Berdasarkan
Praktikum Kejuruan Menggunakan Model *Project Based Learning*
(PjBL) di Kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Padang

Tim Penguji

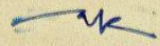
Nama	Jabatan	Tanda Tangan
Dr. Hasnul Fikri, M.Pd.	Ketua Penguji	
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.	Anggota Penguji 1	
Dr. Gusnetti, M.Pd.	Anggota Penguji 2	

Mengetahui

Dekan FKIP
Universitas Bung Hatta


Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia


Rio Rinaldi, S.Pd., M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ferdike Nurhasanah
NPM : 2110013111016
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Berdasarkan
Praktikum Kejuruan Menggunakan Model *Project Based Learning*
(PjBL) di Kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Berdasarkan Praktikum Kejuruan Menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBL) di Kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Padang.” benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 12 Maret 2025

Yang menyatakan,



Ferdike Nurhasanah

ABSTRAK

Ferdike Nurhasanah. 2025. Skripsi. “Peningkatan Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Berdasarkan Praktikum Kejuruan Menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBL) di Kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Padang”. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Bung Hatta. Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya respon siswa terhadap pembelajaran dan rendahnya keterampilan menulis siswa. Hal ini disebabkan oleh kurangnya respon siswa dalam pembelajaran serta kurangnya kreativitas guru dalam memilih model pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan dan peningkatan kemampuan menulis karya ilmiah berdasarkan praktikum kejuruan menggunakan model *project based learning* (PjBL) di kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Padang. Landasan teori yang digunakan meliputi hakikat pembelajaran bahasa Indonesia (Iswatiningsih, 2023), keterampilan menulis (Nasution, 2024), hakikat teks karya ilmiah (Komariah, 2022), dan *project based learning* (PjBL) dengan praktikum kejuruan (Halimah dan Marwati, 2022). Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan diikuti tes pada akhir siklus. Prosedur penelitian mencakup perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah 18 orang siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Padang dengan instrumen penelitian berupa lembar observasi guru dan siswa serta tes menulis karya ilmiah dalam bentuk laporan. Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru pada siklus I sebesar 83% karena masih terdapat beberapa kekurangan dalam pembelajaran yang disampaikan guru, pada siklus II meningkat menjadi 92% karena kekurangan pada siklus I sudah teratasi pada siklus II. Aktivitas siswa pada siklus I masih terdapat beberapa kekurangan seperti siswa kurangnya partisipasi siswa dalam pembelajaran sehingga persentase pada siklus I siswa sebesar 87%. Pada siklus II persentase aktivitas siswa menjadi 91% karena siswa sudah mulai aktif saat proses pembelajaran. Kemampuan menulis teks karya ilmiah dalam bentuk laporan praktikum pada siklus I rata-rata nilai siswa sebesar 65,9 dan ketuntasan klasikal 61,5 % pada siklus I, rendahnya persentase pada siklus I karena siswa belum terlalu memahami tata cara penulisan laporan. Namun, pada siklus II meningkat menjadi 82,3 dengan ketuntasan klasikal 85,7% pada siklus II dan siswa sudah mulai bisa memahami tata cara penulisan karya ilmiah yang baik dan benar. Dengan demikian, penerapan *model project based learning* (PjBL) berdasarkan praktikum kejuruan siswa terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis karya ilmiah siswa.

Kata kunci: Keterampilan menulis, *Project based learning* (PjBL), praktikum kejuruan.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur atas ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan Kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya, shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa perubahan besar bagi umat manusia dari masa ketidaktahuan menuju era penuh ilmu pengetahuan, seperti yang kita rasakan pada saat ini.

Skripsi yang berjudul “ Peningkatan keterampilan Menulis Karya Ilmiah Berdasarkan Praktikum Kejuruan Menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBL) di Kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Padang” ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program S-1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta.

Terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Dr. Hasnul Fikri, M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Dr. Yetty Morelent, M.Hum selaku penguji 1 dan Dr. Gusnetti, M.Pd selaku penguji 2 yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

3. Rio Rinaldi, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
4. Dr. Yetty Morelent, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta dan Dra. Zulfa Amrina, M.Pd selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
5. Habibullah, SE selaku kepala sekolah, Alina Natasya, S.Pd selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia, seluruh mejelis guru SMK Muhammadiyah 1 Padang, dan Yelmi Yusnita selaku teman sejawat sebagai *observer* 2.
6. Bapak dan Ibu dosen yang mengajar pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP, Universitas Bung Hatta.

Semoga bantuan, bimbingan dan masukan dari Bapak, Ibu, dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan berlipat ganda dari Allah SWT. Aaminn ya rabbal ‘alamin. Terakhir, penulis menyampaikan harapan semoga skripsi yang telah disusun dapat bermanfaat serta berguna untuk kepentingan dan kemajuan pendidikan di masa mendatang.

Padang, 11 Maret 2025

Ferdike Nurhasanah

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
BERITA ACARA	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Pembatasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.	8
1.6.1 Manfaat Teoritis	9
1.6.2 Manfaat Praktis	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	10
2.1 Kajian Teori.....	10
2.1.1 Hakikat dan Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	10
2.1.2. Hakikat Menulis.....	12
2.1.2.1 Pengertian Menulis.....	12
2.1.2.2 Tujuan Menulis	13
2.1.3 Hakikat Teks Karya Ilmiah	14
2.1.3.1 Pengertian Karya Ilmiah	14

2.1.3.2 Karakteristik Karya Ilmiah.....	15
2.1.3.3 Unsur- Unsur Karya Ilmiah.....	16
2.1.3.4 Struktur dan Tahapan Penulisan Karya Ilmiah	17
2.1.3.5 Kaidah Kebahasaan Teks Karya Ilmiah	19
2.1.4 Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	20
2.1.4.1 Hakikat Model PjBL	21
2.1.4.2 Langkah-Langkah PjBL	22
2.1.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Model PjBL	24
2.1.5 PjBL dengan Praktik Kejuruan	25
2.2 Penelitian yang Relavan.....	27
2.3 Kerangka Konseptual.....	30
2.4 Hipotesis Tindakan.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
3.1 Jenis Penelitian.....	33
3.2 Setting Penelitian	33
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	33
3.2.2 Subjek Penelitian.....	34
3.2.3 Waktu Penelitian.....	34
3.3 Prosedur Tindakan Kelas.....	34
3.3.1 Perencanaan.....	35
3.3.2 Melaksanakan Tindakan.....	36
3.3.3 Observasi atau Pemantauan.....	37
3.3.4 Refleksi	37
3.4 Indikator Keberhasilan	38
3.5 Instrumen Penelitian.....	38
3.5.1 Lembar Observasi	39
3.5.2 Tes Unjuk Kerja	39
3.6 Teknik Pengumpulan Data	40
3.6.1 Observasi	40

3.6.2 Tes	40
3.6.3 Dokumentasi	41
3.7 Teknik Analisis Data	41
3.7.1 Data Hasil Observasi.....	41
3.7.2 Data Hasil Tes	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Hasil Penelitian	44
4.1.1 Deskripsi Data.....	45
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Tindakan.....	45
4.1.2.1 Siklus I	45
4.1.2.1.1 Perencanaan.....	45
4.1.2.1.2 Melaksanakan Tindakan.....	46
4.1.2.1.3 Pemantauan atau Observasi Siklus I	55
4.1.2.1.4 Refleksi	61
4.1.2.2 Siklus II.....	63
4.1.2.2.1 Perencanaan.....	63
4.1.2.2.2 Melaksanakan Tindakan.....	64
4.1.2.2.3 Pemantauan atau Observasi Siklus II.....	73
4.1.2.2.4 Refleksi	79
4.2. Pembahasan.....	80
4.3 Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> dalam Pembelajaran	86
BAB V PENUTUP	88
5.1 Kesimpulan	88
5.2 Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN.....	94

DAFTAR TABEL

TABEL

1.1 Nilai Sumatif Tengah Semester (STS) Ganjil Siswa Kelas XI TSM 1 SMK Muhammadiyah 1 Padang.....	4
3.7 Persentase Dan Keterangan Data Observasi	42
4.1 Pesentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dalam Pembelajaran Teks Karya Ilmiah	57
4.2 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dalam Pembelajaran Menulis Teks Karya Ilmiah	59
4.3 Hasil Tes Akhir Siklus I Menulis Karya Ilmiah	61
4.4 Persentase Aktivitas Guru Siklus II dalam Pembelajaran Teks Karya Ilmiah	75
4.5 Pesentase Aktivitas Siswa Siklus II dalam Pembelajaran Teks Karya Ilmiah	77
4.6 Hasil Tes Akhir Siklus II Materi Menulis Teks Karya Ilmiah.....	78
4.7 Hasil Tes Akhir Menulis Teks Karya Ilmiah Siklus I dan Siklus II	83

DAFTAR BAGAN

BAGAN

2.1 Tahap Penyusunan Karya Ilmiah.....	19
2.3 Kerangka Konseptual	31

DAFTAR DIAGRAM

DIAGRAM

4.1 Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	57
4.2 Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	59
4.3 Observasi Aktivitas Guru Siklus II	75
4.4 Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	77

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN

Lampiran I Nilai Sumatif Tengah Semester (STS) Siswa Kelas XI TBSM 1.....	95
Lampiran II Modul Ajar Siklus I.....	96
Lampiran III Materi Pembelajaran Siklus I	103
Lampiran IV LKPD Siklus I	107
Lampiran V Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	110
Lampiran VI Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	116
Lampiran VII Soal Tes Akhir Siklus I.....	120
Lampiran VIII Rubrik Penilaian Tes Akhir Siklus I	122
Lampiran IX Lembar Hasil Tes Akhir Siklus I	125
Lampiran X Rekap Nilai Tes Akhir Siklus I	128
Lampiran XI Modul Ajar Siklus II.....	129
Lampiran XII Materi Pembelajaran Siklus II.....	136
Lampiran XIII LKPD Siklus II	139
Lampiran XIV Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	142
Lampiran XV Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	148
Lampiran XVI Soal Tes Akhir Siklus II.....	152
Lampiran XVII Rubrik Penilaian Siklus II	154
Lampiran XVIII Lembar Hasil Tes Akhir Siklus II	157
Lampiran XIX Rekap Nilai Tes Akhir Siklus II.....	160
Lampiran XX Dokumentasi Penelitian	161
Lampiran XXI Surat-Surat Penelitian.....	165

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Pendidikan merupakan proses yang membantu membentuk sikap dan perilaku seseorang dalam upaya menuju kedewasaan. Melalui pendidikan, siswa dibimbing untuk mengembangkan potensi mereka, sehingga mampu beradaptasi dengan lingkungan dan mengalami perubahan positif dalam diri dan kehidupan sosial mereka masing-masing. Pendidikan ini diterima oleh siswa melalui proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah maupun di luar sekolah.

Pembelajaran adalah kegiatan yang melibatkan antara guru dan siswa. Dalam proses pembelajaran guru bertindak sebagai tenaga pendidik yang menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa, sementara siswa menerima materi yang disampaikan oleh guru. Proses ini bertujuan untuk meningkatkan dan membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan komunikasi yang lebih luas serta memiliki keterampilan berbahasa baik secara lisan maupun tulisan.

Salah satu mata pelajaran yang mendalami keterampilan komunikasi dan bahasa adalah pembelajaran bahasa Indonesia. Pembelajaran bahasa Indonesia diajarkan mulai dari tingkat sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Tujuan dari pembelajaran bahasa Indonesia adalah siswa terampil berkomunikasi dan menguasai keterampilan berbahasa sesuai dengan kurikulum yang digunakan.

Kurikulum merdeka adalah kurikulum yang menekankan pembelajaran berfokus pada siswa. Guru hanya berperan mengarahkan siswa untuk mempelajari materi. Kurikulum merdeka menuntut siswa untuk mandiri, kreatif dan mampu untuk bekerja sama dalam kelompok. Siswa diarahkan menghasilkan proyek-proyek bermanfaat yang dapat menambah pengetahuan baru serta mengarahkan siswa pada pengembangan karakter dan kompetensi yang dimiliki oleh siswa.

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang harus ada di setiap jenjang pendidikan. Mata pelajaran bahasa Indonesia membekali siswa untuk memiliki empat keterampilan yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Salah satu kemampuan yang harus dimiliki siswa adalah keterampilan menulis yang dapat terlaksana dalam beberapa materi pembelajaran bahasa Indonesia salah satunya materi menulis karya ilmiah.

Karya ilmiah merupakan sebuah tulisan yang berisikan hasil penelitian dan kajian tentang masalah yang disusun berdasarkan temuan, analisis dan kesimpulan menggunakan metode ilmiah. Karya ilmiah bertujuan untuk menjelaskan proses terjadinya suatu penelitian. Kemudian hasil yang diperoleh harus memberikan bukti atau data yang mendukung temuan secara objektif dan terstruktur. Karya ilmiah dapat berupa laporan penelitian, laporan eksperimen dan laporan praktik yang bertujuan untuk memberikan kontribusi pada perkembangan ilmu pengetahuan.

Pada pembelajaran bahasa Indonesia menulis karya ilmiah salah satu materi yang wajib dipelajari tidak terkecuali di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) kelas

XI, menulis karya ilmiah juga berkaitan dengan kejuruan siswa, seperti menulis laporan praktik mingguan dan laporan magang kejuruan. Menulis karya ilmiah merupakan materi yang penting untuk dikuasai oleh siswa, melalui materi karya ilmiah siswa bisa meningkatkan keterampilan menulis dan menambah pengetahuan baru. Penulisan karya ilmiah harus mengikuti struktur serta pedoman dalam penulisan karya ilmiah yang baik dan benar.

Sebelum menulis karya ilmiah, siswa terlebih dahulu melakukan pengamatan dan penelitian sederhana terkait suatu fakta. Namun, pada faktanya guru masih dominan menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran dan tidak mengarahkan siswa untuk mengaitkan materi pembelajaran dengan bidang kejuruan siswa. Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), siswa cenderung lebih fokus pada mata pelajaran kejuruan, sehingga mata pelajaran umum kurang mendapat perhatian. Penggunaan metode ceramah oleh guru sering kali kurang menarik, yang berakibat pada rendahnya minat belajar siswa dan berdampak pada hasil pembelajaran yang tidak optimal.

Berdasarkan hasil observasi selama PLP dan hasil wawancara pada 9 November 2024 dengan guru Bahasa Indonesia SMK Muhammadiyah 1 Padang, Ibu Alina Natasya, S.Pd., diketahui bahwa proses pembelajaran masih didominasi metode konvensional dan metode ceramah yang membuat siswa merasa jenuh ketika proses pembelajaran. Hal ini menyebabkan siswa kesulitan dalam menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan secara terstruktur dan logis sehingga rendahnya keterampilan siswa dalam menulis, sebagaimana terlihat pada pembelajaran sebelumnya. Guru hanya menjelaskan materi dan memberikan tugas dari buku paket bahasa Indonesia

kelas XI sehingga tugas yang dikerjakan siswa kurang terarah. Akibatnya, siswa kurang tertarik, sulit memahami materi, dan memiliki kemampuan menulis yang rendah. Dampak ini juga tercermin pada hasil ujian sumatif tengah semester (STS) ganjil, di mana banyak siswa kelas XI TBSM 1 belum mencapai KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran). Berikut adalah data hasil ujian sumatif tengah semester:

Tabel 1.1 Nilai Sumatif Tengah Semester (STS) Ganjil Siswa Kelas XI TBSM 1 SMK Muhammadiyah 1 Padang Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.

Jumlah siswa	Ketuntasan		Nilai rata-rata siswa	KKTP
	Tuntas	Tidak tuntas		
18	7	11	65,8	75

Tabel 1. Data nilai STS siswa kelas XI TBSM 1 SMK Muhammadiyah 1 Padang

Berdasarkan tabel di atas yang didapatkan dari guru bahasa Indonesia SMK Muhammadiyah 1 Padang, jumlah siswa kelas XI TBSM 1 berjumlah 18 orang siswa, dari 18 orang siswa yang mengikuti ujian STS (Sumatif Tengah Semester) hanya 7 orang siswa yang tuntas sedangkan 11 orang siswa nilainya masih di bawah KKTP (kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran) yang ditetapkan sekolah yaitu 75 untuk pelajaran bahasa Indonesia. Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh beberapa faktor, baik faktor dari guru maupun dari siswa sendiri. Faktor dari guru karena model pembelajaran yang digunakan kurang menarik sehingga siswa sulit untuk memahami materi yang disampaikan, dan faktor dari siswa kurang fokus dan kurang tertarik dari materi yang diberikan guru sehingga siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Untuk itu perlu adanya perbaikan rancangan pembelajaran

dari guru terkait model pembelajaran yang digunakan, sehingga siswa lebih tertarik dan lebih kreatif dalam pembelajaran terutama pada siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Guru bisa mengaitkan pembelajaran dengan menghasilkan proyek-proyek dari praktik kejuruan yang membuat siswa lebih tertarik dalam memperhatikan pembelajaran. Dengan begitu siswa akan terlibat secara aktif dalam belajar dan pembelajaran tidak hanya berpusat kepada guru saja tetapi siswa juga ikut terlibat berkontribusi dalam pembelajaran.

Salah satu solusi untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa yaitu perlu adanya penerapan pendekatan pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa, guru perlu mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih interaktif dan melibatkan siswa secara aktif. Salah satu pendekatan yang tepat digunakan adalah model *project based learning (PjBL)*, dalam proses PjBL ini siswa akan terlibat secara aktif dalam pembelajaran. Di mana siswa nanti menghasilkan proyek berupa menulis laporan berdasarkan praktik kejuruan yang dilakukan pada materi pembelajaran menulis karya ilmiah.

Model *project based learning (PjBL)* merupakan salah satu model yang pembelajaran yang bisa meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya bahwa menggunakan model *project based learning (PjBL)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, *pertama* penelitian yang dilakukan oleh Rosmayani (2023) dengan judul penelitian tentang "Peningkatan Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* pada Siswa Kelas XI MIPA SMAN 1 Trumon Timur Kabupaten Aceh Selatan". Cara penyampaian materi guru dalam

proses pembelajaran kurang kreatif dan media pembelajaran yang digunakan kurang menarik. Untuk mengatasi masalah tersebut diperlukan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. *Kedua* penelitian yang dilakukan oleh Pontjowulan (2023) dengan judul penelitian tentang ” Optimalisasi Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karya Ilmiah”. Berdasarkan hasil-hasil penelitian diatas model *project based learning (PjBL)* sangat tepat digunakan untuk materi menulis karya ilmiah, siswa akan dapat mengaitkan praktek kejuruan dengan pembuatan proyek dari materi menulis karya ilmiah. Sehingga siswa akan dapat menghasilkan sebuah proyek sesuai dengan tema dari kegiatan praktikum yang dilakukan setiap minggu.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dilihat penggunaan model pembelajaran *project based learning (PjBL)* dalam pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan model pembelajaran PjBL, perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah pada penelitian ini peneliti mengaitkan pembelajaran dengan praktikum kejuruan yang dilakukan siswa melalui materi menulis karya ilmiah dalam bentuk laporan hasil praktikum. Karena itu, peneliti mengangkat judul penelitian ” Peningkatan Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Berdasarkan Praktikum Kejuruan Menggunakan Model *Project based learning (PjBL)* di Kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Padang”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, masalah yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan menulis dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa Indonesia masih rendah.
2. Siswa kurang memberikan respon saat proses pembelajaran berlangsung.
3. Siswa kurang tertarik dengan metode yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.
4. Guru kurang kreatif dalam memilih model pembelajaran.

1.3 Pembatasan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, permasalahan yang diangkat pada penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar dan kemampuan siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Padang dalam menulis serta kurangnya kreativitas guru dalam memilih model pembelajaran. Penelitian ini berfokus pada upaya mengatasi masalah tersebut melalui penerapan model pembelajaran *project based learning (PjBL)* dalam materi menulis teks karya ilmiah berdasarkan dengan praktik kejuruan siswa.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran *project based learning* (PjBL) dalam menulis karya ilmiah berdasarkan praktikum siswa kelas XI TSBM 1 SMK Muhammadiyah 1 Padang?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dalam kemampuan menulis karya ilmiah menggunakan model pembelajaran *project based learning* (PjBL) pada siswa kelas XI TSBM 1 SMK Muhammadiyah 1 Padang?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah disebutkan, tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menjelaskan penerapan model pembelajaran *project based learning* (PjBL) dan berdasarkan kegiatan praktikum sekolah siswa kelas XI TSBM 1 SMK Muhammadiyah 1 Padang.
2. Menggambarkan peningkatan hasil belajar dalam kemampuan menulis karya ilmiah menggunakan model *project based learning* (PjBL) berdasarkan kegiatan praktikum sekolah siswa kelas XI TSBM 1 SMK Muhammadiyah 1 Padang.

1.6 Manfaat Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas dapat penelitian ini dapat bermanfaat secara teoretis dan manfaat secara praktis sebagai berikut:

1.6.1 Manfaat Teoretis

Manfaat teoretis dari tulisan ini diharapkan dapat memberikan wawasan serta ilmu pengetahuan baru yang berhubungan dengan pembelajaran menulis teks karya ilmiah.

1.6.2 Manfaat Praktis

Diharapkan penelitian ini dapat bermanfaat bagi beberapa pihak berikut ini:

1. Siswa, agar hasil penelitian ini dapat membantu meningkatkan keterampilan menulis karya ilmiah serta memperoleh pengetahuan baru dalam belajar dan bisa mengaitkan pembelajaran dengan praktik kejuruan.
2. Guru Bahasa Indonesia, dapat menjadikan penelitian ini sebagai referensi untuk menggunakan model *project based learning (PjBL)* dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar menulis karya ilmiah.
3. Sekolah, semoga penelitian ini dapat dijadikan alternatif model pembelajaran yang digunakan di sekolah sehingga semua siswa dan guru merasakan manfaat dari model pembelajaran ini dan menambah wawasan baru dalam proses pembelajaran.
4. Peneliti lainnya, dapat menjadikan penelitian ini sebagai pedoman dan perbandingan untuk melakukan penelitian di masa mendatang.