

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI MODEL PBL (*PROBLEM BASED LEARNING*) DI
KELAS V SD NEGERI 27 SIGUHUNG KABUPATEN/AGAM**

Skripsi

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Disusun Oleh:

Rahmadini Zulhasri

NPM 2010013411042



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA PADANG**

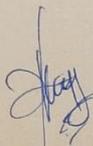
2025

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Rahmadini Zulhasri
NPM : 2010013411042
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Membaca Pemahaman Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) Kelas V SD N 27 Siguhung/Agam

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Hidayati Azkiya, S.Pd.,M.Pd

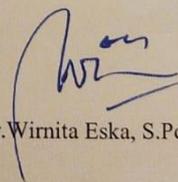
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

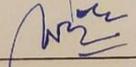
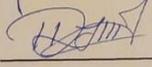


Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Dua Puluh** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Lima** bagi :

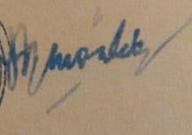
Nama Mahasiswa : Rahmadini Zulhasri
NPM : 2010013411042
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Membaca Pemahaman Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) Kelas V SD N 27 Siguhung/Agam

| Nama | Tanda Tangan |
|---------------------------------|---|
| 1. Hidayati Azkiya, S.Pd.,M.Pd. | :  |
| 2. Dr. Wirnita Eska, S.Pd.,MM. | :  |
| 3. Romi Isnanda, S.Pd.,M.Pd. | :  |

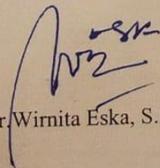
Mengetahui,

Dekan FKIP




Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi


Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rahmadini Zulhasri
NPM : 2010013411042
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Membaca Pemahaman Melalui *Model Problem Based Learning* (PBL) Kelas V SD N 27 Siguhung/Agam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Membaca Pemahaman Melalui *Model Problem Based Learning* (PBL) Kelas V SD N 27 Siguhung/Agam” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2025

Saya yang menyatakan



Rahmadini Zulhasri

Ramadhani Zulhasri, Hidayati Azkyia
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SDN 27 Siguhung dengan menggunakan metode *Problem Based Learning* (PBL). Berdasarkan masalah rendahnya hasil belajar siswa dalam membaca pemahaman, Hosnan, (2014:298) menyatakan PBL digunakan untuk mengembangkan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir kritis. Arikunto,2010:2-3 menyatakan penelitian tindakan kelas (PTK) adalah penelitian menunjukkan pada suatu kegiatan mencermati suatu objek dengan menggunakan cara metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi bagi peneliti. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing terdiri dari dua pertemuan, dengan subjek 20 siswa. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi siswa, lembar observasi guru, dan tes hasil belajar. Hasil observasi menunjukkan peningkatan setelah penerapan PBL. Pada siklus I, observasi guru menunjukkan 74,44%, dan observasi siswa 70,04%. Setelah penerapan PBL yang lebih optimal di siklus II, observasi guru meningkat menjadi 83,88% dan observasi siswa menjadi 78,49%. Nilai tes akhir pada siklus I hanya 56%, namun meningkat signifikan menjadi 87% pada siklus II. Kesimpulannya, penerapan metode PBL dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa di kelas V SDN 27 Siguhung.

Kata kunci: pembelajaran bahasa indonesia, model problem based learning keterampilan membaca pemahaman

Persembahan

Dengan rasa Syukur dan kerendahan hati skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Kepada ibunda tercinta Zulmayenti yang telah membesarkanku, mendidik dan tidak pernah lelah dalam memberikan semangat, doa, dukunganya dan material sejak lahir hingga saat ini yang membiayai diriku seorang diri tanpa ayah yang sudah lama pergi, diriku sangat mengucapkan terimakasih padamu ibunda tercintaku, anakmu pulang dengan gelar yang kau harapkan.
2. Kepada ayahanda tercinta Hasan Basri Alm yang sudah almarhum anakmu saat ini sudah memiliki gelar yang kau inginkan, terimakasih atas didikanmu selama ini yang hanya diriku rasakan hingga kelas 2SD, amanah dari mu sudah diriku laksanakan yah anakmu sudah bergelar seperti yang sangat kau harapkan yah.
3. Untuk ibu tercinta Zetmayetri Almh (kakak ibunda) terimakasih sudah menjaga, dan merawatku selama ini walaupun dirimu tak bisa melihat anakmu ini memakai toga seperti yang kau inginkan.
4. Untuk kakek nenek tercinta Zaidar Nasma dan Basri M, terimakasih sudah merawatku dari kecil, mendidik dan menjagaku walaupun kakek sudah lama pergi, sekarang cucumu sudah melaksanakan Amanah yang kau sampaikan.
5. Untuk abang tercintaku Junedi Zulhasri atas segala dukungan, doa, dan hiburan selama ini, serta telah menjadi abang terbaik sepanjang hidupku
6. Untuk kakak, abang, abang ipar Frandy Pratama, Desi Marlianis, Jeneo Kamiko, Febrian Kamiko, Ilham Kamiko, yang sudah mesupport selama ini diriku sangat mengucapkan terimakasih kepada kalian.
7. Teman sejawat sekaligus patner kerja, Raihana Fitriah (ana), Nurmalisa (Lisa), Melanie Rosman (anik), Mitra, terima kasih atas dukungan dan semangatnya. Terima kasih atas segala kebaikannya selama ini yang telah senantiasa membantuku.
8. Dan yang terakhir kepada diriku Rahmadini Zuhasri terimakasih sudah bertahan sejauh

ini. Terimakasih untuk tetap memilih berusaha dan merayakan dieimu sendiri sampai titik ini. Walau sering putus aa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak Lelah mencoba. Terimakasih karena memutuskan untuk tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikan sbaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model (*Problem Based Learning*) PBL di SD Negeri 27 Siguhung Kabupaten Agam” Shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti sampaikan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Hidayati Azkiya S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah sabar memberikan arahan dan meluangkan waktu untuk membimbing peneliti dalam menulis skripsi ini.
2. Dr. Wirnita, M.M. dan Romi Isnanda M.Pd. selaku dosen penguji skripsi yang telah sabar memberikan saran, arahan dan informasi selama penyusunan skripsi ini.
3. Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Zulmayenti, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN 27 Siguhung , Kabupaten Agam.
6. Nurmaeyani Zakir, S.Pd. selaku guru kelas V SDN 27 Siguhung, Kabupaten Agam.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aminn ya rabbal ‘alamin. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Khususnya semua pihak pada umumnya.

Padang. Maret 2025

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SDN

27 Siguhung dengan menggunakan metode *Problem Based Learning* (PBL). Berdasarkan masalah rendahnya hasil belajar siswa dalam membaca pemahaman, Hosnan, (2014:298) menyatakan PBL digunakan untuk mengembangkan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir kritis. Arikunto,2010:2-3 menyatakan penelitian tindakan kelas (PTK) adalah penelitian menunjukkan pada suatu kegiatan mencermati suatu objek dengan menggunakan cara metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi bagi peneliti. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing terdiri dari dua pertemuan, dengan subjek 20 siswa. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi siswa, lembar observasi guru, dan tes hasil belajar. Hasil observasi menunjukkan peningkatan setelah penerapan PBL. Pada siklus I, observasi guru menunjukkan 74,44%, dan observasi siswa 70,04%. Setelah penerapan PBL yang lebih optimal di siklus II, observasi guru meningkat menjadi 83,88% dan observasi siswa menjadi 78,49%. Nilai tes akhir pada siklus I hanya 56%, namun meningkat signifikan menjadi 87% pada siklus II. Kesimpulannya, penerapan metode PBL dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa di kelas V SDN 27 Siguhung.

5

| | |
|--|-----------|
| KATA PENGANTAR | 8 |
| DAFTAR ISI | 10 |
| DAFTAR TABEL | 12 |
| Daftar Bagan | 13 |
| BAB I PENDAHULUAN | 16 |
| A. Latar Belakang Masalah | 16 |
| B. Identifikasi Masalah | 19 |
| C. Batasan Masalah | 19 |

| | |
|-----------------------------|----|
| D. Rumusan Masalah | 19 |
| E. Tujuan Peneliti | 20 |
| F. Manfaat Penelitian | 20 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|------------------------------------|
| <u>Tabel 1. 1</u> Nilai Sumatif Bahasa Indonesia Siswa kelas V | |
| No table of figures entries found. | No table of figures entries found. |

Daftar Bagan

| Bagan | Halaman |
|------------------------------------|------------------------------------|
| No table of figures entries found. | No table of figures entries found. |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SDN 27 Siguhung dengan menggunakan metode *Problem Based Learning* (PBL). Berdasarkan masalah rendahnya hasil belajar siswa dalam membaca pemahaman, Hosnan, (2014:298) menyatakan PBL digunakan untuk mengembangkan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir kritis. Arikunto,2010:2-3 menyatakan penelitian tindakan kelas (PTK) adalah penelitian menunjukkan pada suatu kegiatan mencermati suatu objek dengan menggunakan cara metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi bagi peneliti. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing terdiri dari dua pertemuan, dengan subjek 20 siswa. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi siswa, lembar observasi guru, dan tes hasil belajar. Hasil observasi menunjukkan peningkatan setelah penerapan PBL. Pada siklus I, observasi guru menunjukkan 74,44%, dan observasi siswa 70,04%. Setelah penerapan PBL yang lebih optimal di siklus II, observasi guru meningkat menjadi 83,88% dan observasi siswa menjadi 78,49%. Nilai tes akhir pada siklus I hanya 56%, namun meningkat signifikan menjadi 87% pada siklus II. Kesimpulannya, penerapan metode PBL dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa di kelas V SDN 27 Siguhung.

5

KATA PENGANTAR 8

DAFTAR ISI 10

DAFTAR TABEL..... 12

Daftar Bagan 12

BAB I PENDAHULUAN 16

A. Latar Belakang Masalah..... 16

B. Identifikasi Masalah 19

| | |
|---------------------------------|----|
| C. Batasan Masalah | 19 |
| D. Rumusan Masalah | 19 |
| E. Tujuan Peneliti | 20 |
| F. Manfaat Penelitian | 20 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses sistematis untuk mengirimkan pengetahuan, keterampilan, nilai-nilai, dan norma kepada peserta didik. Dalam hal ini, pendidikan berperan penting dalam membentuk kepribadian seseorang dan membantu mereka memahami dunia di sekitarnya. Menurut undang-undang pendidikan Nomor 20 Tahun 2013 Sistem Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Untuk mengembangkan potensi yang ada pada diri peserta didik perlu menempuh jalur pendidikan formal. Tingkat pendidikan formal paling bawah adalah pendidikan dasar. Pendidikan dasar ini diselenggarakan oleh pemerintah. Salah satunya berbentuk sekolah dasar (SD).

Pada sekolah dasar terdapat beberapa mata pelajaran yang harus dikuasai salah satunya materi pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan agar peserta didik memiliki kemampuan keterampilan berbahasa, seperti menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

Membaca merupakan proses kegiatan dalam mencocokkan huruf atau melafalkan lambang-lambang bahasa tulis, yang dilihatnya dari huruf menjadi kata, kemudian menjadi frasa, kalimat dan seterusnya. Dalam membaca dibutuhkan beberapa keterampilan diantaranya adalah membaca pemahaman.

Membaca pemahaman adalah membaca yang menitik beratkan pada pemahaman si pembaca. Membaca pemahaman memfokuskan kepada pemahaman si pembaca. Untuk melakukan membaca pemahaman, pembaca haruslah berkonsentrasi. Kosakata yang dikuasai pembaca juga dapat mempengaruhi kualitas dalam membaca pemahaman.

Keterampilan membaca pemahaman penting dikuasai siswa agar siswa tersebut dapat memahami isi bacaan. Selain itu dapat membantu siswa belajar

dengan aktif, meningkatkan prestasi belajarnya serta meningkatkan keterampilan lain yang bisa dicapai melalui membaca. Pengembangan kemampuan membaca pemahaman siswa tidak terlepas dari peran guru. guru harus mampu dalam mengembangkan kemampuan membaca siswa dengan menggunakan model yang tepat sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa salah satunya adalah model Problem Based Learning (PBL) Setyo, A. A., Fathurahman, (2020), merupakan suatu model pembelajaran menghadirkan berbagai permasalahan dalam dunia nyata peserta didik untuk dijadikan sebagai sumber dan sarana belajar sebagai usaha untuk memberikan pengalaman dalam meningkatkan kemampuan berfikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, tanpa mengesampingkan pengetahuan atau konsep yang menjadi tujuan pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 18 dan 21 November 2023 di Sekolah Dasar Negeri 27 Siguhung Kabupaten Agam pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dikelas V semester 1, yang wali kelasnya adalah ibu Nurmaeyani Zakir, Spd, peneliti bahwa guru belum sepenuhnya mengeksplorasi kemampuan siswa dalam membaca: (1) Rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa. (2) Guru belum menggunakan model yang tepat dalam mengajarkan membaca permulaan. Selain itu, hasil wawancara bersama guru mengenai penilaian sumatif siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia didapatkan nilai rata-rata siswa 56 dari 20 siswa, sedangkan KKTP pada pembelajaran Bahasa Indonesia adalah 75.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara pada tanggal 18 dan 21 november 2023 di Sekolah Dasar Negeri 27 Siguhung Kabupaten Agam pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dikelas V semester 1 peneliti tertarik untuk meneliti tentang Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model *Problem Based Learning* Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 27 Siguhung Kabupaten Agam.

Untuk lebih jelasnya data nilai rata-rata pada pembelajaran bahasa Indonesia tahun ajaran 2023/2024 dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Nilai Ulangan Harian Bahasa Indonesia Siswa kelas V

SDN 27 Siguhung Kabupaten Agam Tahun Ajaran 2023/2024.

| Jumlah peserta didik | Nilai Bahasa Indonesia | | | Pencapaian KKTP | |
|----------------------|------------------------|----------|-----------|-----------------|--------------|
| | Tertinggi | Terendah | Rata-rata | Tuntas | Tidak Tuntas |
| 20 | 73 | 45 | 57,45 | 0 orang | 20 orang |

Sumber: Guru kelas V SDN Siguhung Kabupaten Agam

untuk meningkatkan keterampilan membaca sekilas siswa perlu dilakukan oleh guru salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa adalah memakai model PBL, guru hendaknya kreatif memilih model pembelajaran yang tepat dengan materi yang akan disampaikan, sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai. Hal ini sejalan dengan pendapat Rusman (2011:133) bahwa “Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya”. Oleh karena itu guru dituntut untuk memiliki kemampuan yang kreatif dan mampu menciptakan suasana belajar kondusif salah satunya dengan memilih model pembelajaran yang tepat sehingga masalah tersebut dapat diatasi dan tujuan pembelajaran dapat dicapai.

Berdasarkan permasalahan yang dipaparkan, penulis memilih model Problem Based Learning (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran. Karena model Problem Based Learning (PBL) pembelajarannya dimulai dengan masalah autentik (nyata) yang sesuai dengan materi pelajaran sehingga dapat melatih siswa untuk berfikir secara kritis dalam memecahkan suatu permasalahan, serta dapat memupuk keterampilan siswa dalam memecahkan suatu permasalahan. Hal tersebut juga dijelaskan Riyanto (2010:285) bahwa “Pembelajaran berdasarkan masalah adalah suatu model pembelajaran yang dirancang dan

dikembangkan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut maka ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi, sebagai berikut:

1. Ada beberapa siswa tidak memperhatikan guru saat menerangkan pembelajaran karena yang digunakan guru kurang menarik.
2. Metode yang digunakan cenderung menggunakan metode ceramah sehingga siswa kurang aktif dalam belajar.
3. Rendahnya kemampuan membaca siswa.
4. Ada beberapa siswa yang keluar masuk saat proses pembelajaran.
5. Kurangnya minat siswa untuk membaca sehingga banyak diantara siswa yang meribut dalam proses pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Dalam hal ini pembatasan masalah yang akan di bahas dalam penelitian tindakan kelas ini, dimana penulis akan memfokuskan pada peningkatan keterampilan menulis karangan narasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan model *Problem Based Learning* pada siswa kelas V SD Negeri 27 Siguhung

Model ini memungkinkan siswa untuk aktif dalam pembelajaran dikarenakan dalam penerapan model *Problem Based Learning* akan lebih memfokuskan siswa dalam berkelompok dan individu serta penyajian yang disampaikan berkaitan dengan gambar-gambar sehingga siswa lebih berkonsentrasi dan merasa asyik karena tugas yang diberikan oleh guru berkaitan dengan permainan mereka sehari-hari, yakni bermain gambar sehingga dengan menerapkan model *Problem Based Learning* ini diharapkan keterampilan menulis karangan narasi siswa dapat meningkat.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka secara umum yang menjadi permasalahan adalah “Bagaimana peningkatan kemampuan membaca pemahaman dengan menggunakan model *Problem Based*

Learning (PBL) dikelas V Sekolah Dasar Negeri 27 Siguhung Kabupaten Agam.

E. Tujuan Peneliti

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca pemahaman dengan metode *Problem Based Learning* (PBL) di kelas V Sekolah Dasar Negeri 27 Siguhung Kabupaten Agam. Standar kompetensi 3. Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedia dengan kompetensi dasar 3.1 menemukan pokok pikiran agak panjang (150-200 kata) dengan membaca sekilas.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menyempurnakan proses belajar mengajar terutama dalam pembelajaran membaca pada sekolah tersebut.

2. Bagi Guru

Sebagai salah satu bahan masukan dalam proses belajar mengajar dan memperbanyak pengalaman dalam penggunaan model pembelajaran yang tepat bagi anak untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa. siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 27 Siguhung Kabupaten Agam.

3. Bagi Siswa

Anak menjadi lebih mudah dalam memahami isi bacaan dan siswa termotivasi dalam belajar sehingga anak tidak mudah bosan dalam melakukan kegiatan membaca.

4. Bagi Peneliti

Sebagai pedoman bagi peneliti dalam rangka melaksanakan tugas sebagai pendidik yang akan terjun langsung untuk mengamalkan segala ilmu yang telah dipelajari dan diterapkan dalam sekolah maupun dalam kehidupan sehari-hari.