

**PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF  
BERBASIS KEARIFAN LOKAL BERBANTUAN *LIVEWORKSHEET*  
DALAM PEMBELAJARAN TEKS HIKAYAT SISWA KELAS X SMAS  
ADABIAH 2 PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan S. Pd*



**Dosen Pembimbing:**

**Romi Isnanda, S. Pd., M. Pd.**

**Disusun Oleh :**

**Nadiva Dea Aysa Ulhaq**

**(2110013111015)**

**PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

**2025**

### HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Judul : Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis Kearifan Lokal  
Berbantuan *Liveworksheet* dalam Pembelajaran Teks Hikayat  
Siswa Kelas X SMAS Adabiah 2 Padang

Nomor Pokok Mahasiswa : 2110013111015

Jenjang Pendidikan : Strata Satu (1)

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Bung Hatta

Disahkan Pada Tanggal : 18 Maret 2025

Disetujui Oleh:  
Pembimbing



Romi Isnanda, S.Pd., M.Pd.

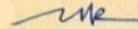
Mengetahui

Dekan FKIP  
Universitas Bung Hatta



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



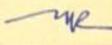
Rio Rinaldi, S.Pd., M.Pd.

### HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

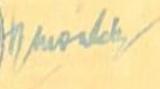
Skripsi ini dinyatakan telah berhasil dipertahankan di depan sidang Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta, pada:

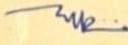
Hari : Selasa  
Tanggal : 18 Maret 2025  
Pukul : 08.00 WIB  
Tempat : Ruang Kelas Gedung 1 FKIP  
Nama : Nadiva Dea Aysa Ulhaq  
NPM : 2110013111015  
Judul : Pengembangan E-I.KPD Interaktif Berbasis Kearifan Lokal  
Berbantuan *Liveworksheet* dalam Pembelajaran Teks Hikayat  
Siswa Kelas X SMAS Adabiah 2 Padang

#### Tim Penguji

Nama	Jabatan	Tanda Tangan
Romi Isnanda, S. Pd., M.Pd.	Ketua Penguji	
Dr. Ineng Naini, M.Pd.	Anggota Penguji 1	
Rio Rinaldi, S.Pd., M.Pd.	Anggota Penguji 2	

#### Mengetahui

Dekan FKIP  
Universitas Bung Hatta  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

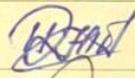
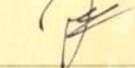
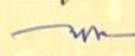
Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
  
Rio Rinaldi, S.Pd., M.Pd.

### BERITA ACARA

Pada hari Rabu tanggal sembilan belas bulan Maret tahun dua ribu dua puluh lima telah dilaksanakan ujian skripsi :

Nama : Nadiva Dea Aysa Ulhaq  
NPM : 2110013111015  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Bung Hatta  
Jenjang : Strata Satu (S1)  
Judul Skripsi : Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Berbantuan *Liveworksheet* dalam Pembelajaran Teks Hikayat Siswa Kelas X SMAS Adabiah 2 Padang

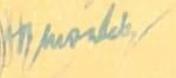
#### Tim Penguji

Nama	Jabatan	Tanda Tangan
Romi Isnanda, S. Pd., M.Pd.	Ketua Penguji	
Dr. Ineng Naini, M.Pd.	Anggota Penguji 1	
Rio Rinaldi, S. Pd., M.Pd.	Anggota Penguji 2	

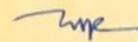
#### Mengetahui

Dekan FKIP  
Universitas Bung Hatta



  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Rio Rinaldi, S.Pd., M.Pd.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nadiva Dea Aysa Ulhaq  
NPM : 2110013111015  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis Kearifan  
Lokal Berbantuan *Liveworksheet* dalam Pembelajaran  
Teks Hikayat Siswa Kelas X SMAS Adabiah 2 Padang.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Berbantuan *Liveworksheet* dalam Pembelajaran Teks Hikayat Siswa Kelas X SMAS Adabiah 2 Padang.” benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan. Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 18 Maret 2025

Saya yang menyatakan



Nadiva Dea Aysa Ulhaq

**PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF  
BERBASIS KEARIFAN LOKAL BERBANTUAN *LIVEWORKSHEET* DALAM  
PEMBELAJARAN TEKS HIKAYAT SISWA KELAS X SMAS ADABIAH 2  
PADANG**

**Nadiva Dea Aysa Ulhaq<sup>1</sup>, Romi Isnanda<sup>2</sup>**  
**Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia**  
**Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Bung Hatta**  
**Email: [ulhaqnadiva@gmail.com](mailto:ulhaqnadiva@gmail.com)**

**ABSTRAK**

**Nadiva Dea Aysa Ulhaq, 2025.** Skripsi. “Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Berbantuan *Liveworksheet* dalam Pembelajaran Teks Hikayat Siswa Kelas X SMAS Adabiah 2 Padang” Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta, Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) pengembangan e-LKPD interaktif berbasis kearifan lokal berbantuan *liveworksheet* dalam pembelajaran teks hikayat siswa kelas X SMAS Adabiah 2 Padang. (2) Praktikalitas pengembangan e-LKPD interaktif berbasis kearifan lokal berbantuan *liveworksheet* dalam pembelajaran teks hikayat siswa kelas X SMAS Adabiah 2 Padang. (3) Efektifitas pengembangan e-LKPD interaktif berbasis kearifan lokal berbantuan *liveworksheet* dalam pembelajaran teks hikayat siswa kelas X SMAS Adabiah 2 Padang. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*). Model penelitian yang digunakan adalah tipe 4-D yaitu *define, design, development, and disseminate*. Validator angket validitas dilakukan oleh 3 orang dosen ahli, untuk uji praktikalitas dilakukan pada guru dan siswa kelas X SMAS Adabiah 2 Padang dan untuk uji efektivitas dilakukan melalui tes uji produk e-LKPD dan hasil *google form* siswa kelas X SMAS Adabiah 2 Padang. Hasil penelitian ini menunjukkan hasil bahwa e-LKPD interaktif berbais kearifan lokal berbantuan *liveworksheet* dalam pembelajaran teks hikayat dimasukkan dalam kategori sangat valid secara keseluruhan dengan nilai 93%. Hal ini ditinjau dari nilai validasi berdasarkan aspek kelayakan isi 94%, kebahasaan 95%, dan kegrafikan sebesar 90%. e-LKPD yang dikategorikan sangat praktis oleh guru dengan persentase 90%. Hasil penelitian pada uji efektif mendapatkan persentase 87,9% dengan kategori efektif. Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa pengembangan e-LKPD Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Berbantuan *Liveworksheet* dalam Pembelajaran Teks Hikayat pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas X SMAS Adabiah 2 Padang yang dihasilkan sangat valid, praktis, dan efektif sehingga sudah dapat digunakan dalam proses pembelajaran di kelas X SMA.

**Kata Kunci: Pengembangan, E-LKPD, Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Berbantuan *Liveworksheet***

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat ketabahan dan kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Berbantuan *Liveworksheet* dalam Pembelajaran Teks Hikayat Kelas X SMAS Adabiah 2 Padang”. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Salawat beserta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw beserta keluarga dan sahabat-Nya. Semoga kita merupakan umat yang bersamanya di surga-Nya Allah Swt. Selanjutnya, dalam penulisan skripsi ini berkat arahan semua pihak yang telah banyak membantu baik material maupun non-material dalam proses penyusunan, penulis mengucapkan terima kasih terutama kepada:

1. Romi Isnanda, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah membantu dan memberikan masukan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
2. Dr. Ineng Naini, M.Pd. selaku penguji 1 yang sudah memberikan saran dan masukan, sekaligus validator ahli kelayakan kebahasaan e-LKPD sehingga skripsi dapat terselesaikan dengan baik dan e-LKPD layak digunakan pada saat penelitian.
3. Rio Rinaldi, M.Pd. selaku penguji 2 yang sudah memberi saran dan masukannya, sekaligus validator ahli kelayakan Isi e-LKPD sehingga skripsi dapat terselesaikan dengan baik dan e-LKPD layak digunakan pada saat penelitian.
4. Ade Fitri Rahmadani, S.Pd., M.Pd.T. yang sudah memberi saran dan masukan selaku validator ahli kelayakan Kegrafikan e-LKPD sehingga skripsi dapat terselesaikan dengan baik dan e-LKPD layak digunakan pada saat penelitian.

5. Dr. Yetty Morelent, M.Hum. selaku Dekan dan Dra. Zulfa Amrina, M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah membantu penulis dalam memenuhi persyaratan dalam skripsi ini.
6. Rio Rinaldi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Dra. Hj. Ratna Gustiherlina, M.Pd. kepala sekolah, Yolanda Z Putri, S.Pd., M.Hum. guru kelas X SMAS Adabiah 2 Padang, dimana telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas X SMAS Adabiah 2 Padang.
8. Dosen dan tenaga pendidik Universitas Bung Hatta Padang Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang berharga selama perkuliahan.

Akhir kata penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta khususnya, dan semua pihak yang membaca skripsi ini.

Padang, 18 Maret 2025

Penulis

Nadiva Dea Aysa Ulhaq

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>BERITA ACARA .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah .....	7
D. Perumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	9
G. Defenisi Operasional.....	9
H. Spesifikasi Produk.....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>13</b>
A. Kajian Teoretis .....	13
1. Hakikat Teks Hikayat .....	13
2. Hakikat E-LKPD Interaktif Berbasis Kearifan Lokal .....	17
3. Hakikat Proses Pembelajaran.....	20
4. Hakikat <i>Liveworksheet</i> .....	23
5. Langkah-langkah Perancangan E-LKPD Interaktif Berbasis Kearifan Lokal berbantuan <i>Liveworksheet</i> untuk Pembelajaran Teks Hikayat .....	25
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Konseptual .....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>30</b>
A. Jenis dan Metode Penelitian .....	30

B. Model Penelitian .....	31
C. Prosedur Penelitian .....	31
D. Data Penelitian .....	34
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	34
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>39</b>
A. Hasil Penelitian .....	39
1. Hasil Tahap Pendefinisian.....	39
2. Hasil Tahap Perancangan ( <i>Design</i> ).....	52
3. Hasil Tahap Pengembangan.....	69
a. Validitas.....	70
b. Praktikalitas.....	78
c. Efektifitas .....	79
b. Pembahasan .....	80
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>88</b>
A. Kesimpulan .....	88
B. Saran.....	89
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>91</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1 Kategori Validasi E-LKPD .....	37
Tabel 2 Kategori Praktikalitas.....	37
Tabel 3 Kategori Efektifitas .....	38
Tabel 4 Hasil Validasi Media Pembelajaran .....	71
Tabel 5 Hasil Validasi Praktikalitas .....	79

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Tampilan Depan <i>Liveworksheet</i> .....	24
Gambar 2 Kerangka Konseptual .....	29
Gambar 3 Minat Siswa terhadap Pembelajaran Berbasis Teknologi .....	44
Gambar 4 Siswa Kesulitan Menemukan Informasi .....	45
Gambar 5 Kebutuhan Siswa terhadap Media Pembelajaran yang Valid .....	45
Gambar 6 Siswa jarang menemukan hikayat dari Sumatera Barat.....	46
Gambar 7 Gambaran Konsep Pembelajaran Teks Hikayat .....	50
Gambar 8 Proses Perancangan E-LKPD di Canva .....	53
Gambar 9 Tampilan Akun Guru pada Situs Web <i>Liveworsheet</i> .....	54
Gambar 10 Halaman Sampul E-LKPD Interaktif.....	55
Gambar 11 Halaman Identitas dan Panduan Penggunaan.....	57
Gambar 12 Capaian Pembelajaran dan Capaian per Elemen.....	58
Gambar 13 Halaman Tujuan Pembelajaran, Profil Pelajar Pancasila, Ringkasan Materi.....	59
Gambar 14 Jenis Latihan <i>Open Answer</i> .....	61
Gambar 15 Jenis Latihan <i>Join</i> .....	62
Gambar 16 Jenis Latihan <i>simple text</i> .....	63
Gambar 17 Jenis Latihan <i>check boxes</i> .....	64
Gambar 18 Jenis Latihan <i>select</i> .....	65
Gambar 19 Jenis Latihan <i>textfields</i> .....	66
Gambar 20 Uraian Materi .....	67
Gambar 21 Halaman Penugasasn dan Refleksi.....	69
Gambar 22 Gambar Sebelum Revisi Rujuan Sumber Video .....	73
Gambar 23 Hasil Revisi Rujuan Sumber Video .....	74
Gambar 24 Hasil Sebelum Revisi Konsistensi <i>Template</i> .....	75
Gambar 25 Hasil Revisi Konsistensi <i>Template</i> .....	76

Gambar 27 Hasil Sebelum Revisi Logo Bung Hatta.....	77
Gambar 28 Hasil Revisi Logo Bung Hatta.....	77

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Format Wawancara .....	95
Lampiran 2 Lembar Validasi Format Wawancara .....	97
Lampiran 3 Lembar Validasi .....	100
Lampiran 4 Lembar Hasil Validasi Format Angket.....	101
Lampiran 5 Lembar Hasil Validasi Angket.....	105
Lampiran 6 Lembar Hasil Wawancara dengan Guru .....	106
Lampiran 7 Lembar Format Angket.....	109
Lampiran 8 Lembar Angket Pandangan Siswa .....	115
Lampiran 9 Angket Validasi Kelayakan Isi.....	116
Lampiran 10 Lembar Angket Validasi Kelayakan Isi .....	118
Lampiran 11 Hasil Angket Validasi Kelayakan Isi.....	119
Lampiran 12 Angket Validasi Kelayakan Kebahasaan.....	120
Lampiran 13 Lembar Angket Validasi Kelayakan Kebahasaan .....	122
Lampiran 14 Hasil Validasi Kelayakan Kebahasaan.....	123
Lampiran 15 Lembar Validasi E-LKPD Interaktif.....	124
Lampiran 16 Lembar Angket Validasi Kelayakan Kegrafikan.....	128
Lampiran 17 Hasil Validasi Kelayakan Kegrafikan .....	129
Lampiran 18 Lembar Angket Praktikalitas Guru .....	131
Lampiran 19 Lembar Hasil Angket Praktikalitas Guru.....	135
Lampiran 20 Lembar Hasil Angket Praktikalitas Guru.....	136
Lampiran 21 Praktikalitas Guru .....	138
Lampiran 22 Hasil Efektifitas Siswa.....	139
Lampiran 23 Uji Coba Produk .....	140
Lampiran 24 Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	141
Lampiran 25 Surat Izin Penelitian.....	143
Lampiran 26 Model E-LKPD.....	144
Lampiran 27 Surat Selesai Melaksanakan Penelitian .....	149
Lampiran 28 Langkah-Langkah Pengoperasional Produk.....	151

Lampiran 29 Link Akses E-LKPD..... 152

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran merupakan salah satu pengembangan potensi bagi seseorang. Pengembangan potensi tersebut dilakukan melalui sebuah proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik, sumber belajar dan lingkungan belajar. Sebuah proses pembelajaran diarahkan untuk mengembangkan kompetensi peserta didik.

Salah satu media untuk mengembangkan kompetensi peserta didik melalui adalah pembelajaran Bahasa Indonesia. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, ada empat aspek keterampilan utama yang perlu diperhatikan, yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Pertama, menyimak yaitu memahami informasi yang disampaikan secara lisan, baik dalam percakapan sehari-hari maupun media audio. Kedua, berbicara yaitu menyampaikan ide dan informasi dengan jelas melalui komunikasi lisan. Ketiga, membaca yaitu memahami dan menganalisis teks, baik yang bersifat informative maupun fiksi. Keempat, menulis yaitu menyusun dan mengekspresikan ide dalam bentuk tulisan yang terstruktur dan sesuai kaidah Bahasa.

Proses pembelajaran yang dapat mengembangkan kompetensi peserta didik dilakukan dengan upaya yang optimal dan relevan dengan kemajuan pada zaman peserta didik. Hal tersebut dilakukan dalam mengoptimalkan peserta didik, salah satunya melaksanakan pembelajaran dalam rangka menghadapi hidup dan kehidupannya di masa kini dan masa datang.

Berdasarkan hal tersebut dapat diketahui bahwa pembelajaran yang dilakukan di sekolah yang diarahkan untuk meningkatkan keterampilan peserta didik yang belum tercapai tersebut dapat menggunakan atau memanfaatkan teknologi informasi untuk menjadi penunjang dalam meningkatkan keterampilan peserta didik. Sejalan dengan itu, penggunaan teknologi informasi pun menjadi kebutuhan dan tuntutan yang digunakan dalam proses pembelajaran

Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam pembelajaran dapat meningkatkan motivasi siswa dan memberi mereka kesempatan untuk belajar secara mandiri. Proses memperoleh pengetahuan serta membangun sikap dan kepercayaan diri siswa akan didukung oleh pendidik melalui penyediaan materi, penerapan metode dan strategi pembelajaran, serta penggunaan sumber belajar. Sejalan dengan Penelitian Indriani dan Wirza (2020) Implementasi pemanfaatan teknologi yang efektif di yakini dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar sekaligus membantu pekerjaan guru menjadi lebih mudah.

Salah satu cara pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru untuk siswa adalah dengan menggunakan elektronik lembar kerja peserta didik, yang disingkat E-LKPD dapat membantu menyederhanakan proses pembelajaran, menghemat waktu yang digunakan, serta menjadi alat yang menarik bagi siswa ketika minat belajar mereka menurun.

E-LKPD memiliki peran penting dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar peserta didik. Materi ajar yang disajikan dalam bentuk lembar kerja elektronik dapat menjadi pilihan alternative dalam proses pembelajaran, termasuk dalam pembelajaran teks hikayat.

Pembelajaran teks hikayat adalah salah satu materi yang dapat diintegrasikan kedalam E-LKPD teks hikayat. Cerita teks hikayat ini terkait kebiasaan masyarakat/cerita fiktif yang terdahulu. misalnya,cerita malin kundang. Dengan adanya pembelajaran teks hikayat mampu memberikan nilai-nilai kehidupan sehari-hari, serta peserta didik dapat mendeskripsikan karakteristik dari teks hikayat yang menjadi hak milik suatu masyarakat sekitar. Pembelajaran teks hikayat ini ditekankan pada kearifan lokal yang berisi pengetahuan dalam kehidupan berupa adat, norma, budaya, kebudayaan, Bahasa .dengan adanya E-LKPD interaktif untuk pembelajaran teks hikayat berbasis kearifan lokal juga dapat mengenalkan unsur budaya kepada peserta didik, sehingga peserta didik lebih tertarik untuk belajar. Selain itu, teks hikayat ini juga untuk memahami dan mengenali nilai-nilai serta konten yang terdapat dalam teks hikayat dan kearifan lokal di SMAS Adabiah Padang di karenakan di SMAS Adabiah 2 mayoritas orang Minang (Sumatera Barat). Pembelajaran ini dilakukan di kelas X Fase E, sesuai dengan Kurikulum Merdeka SMA untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia. Secara umum, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi karakteristik hikayat serta nilai-nilai yang ada di dalamnya. Selain itu, siswa juga dapat menerapkan nilai-nilai tersebut untuk menulis cerita pendek.

Di sisi lain, pembelajaran teks hikayat mampu menyampaikan nilai-nilai kehidupan yang bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, serta peserta didik dapat menggambarkan karakteristik teks hikayat yang menjadi bagian dari warisan budaya suatu masyarakat. Hal ini relevan dengan era digital saat ini, karena nilai-nilai kehidupan semakin tergerus oleh perkembangan teknologi yang sangat cepat.

Untuk mengatasi hal tersebut dan meningkatkan efektivitas pembelajaran teks hikayat, teknologi informasi dapat dimanfaatkan sebagai salah satu media pembelajaran.

Meningkatkan efektivitas dan motivasi peserta didik dalam pembelajaran teks hikayat bisa dicapai melalui penggunaan E-LKPD yang didukung oleh *Liveworksheet*, yaitu aplikasi berbasis web yang menyediakan lembar kerja peserta didik dalam format elektronik. *Liveworksheet* sebagai media pembelajaran yang menarik bagi peserta didik.

Peserta didik dapat meningkatkan motivasi belajarnya. Penggunaan E-LKPD yang didukung oleh *Liveworksheet* memudahkan proses pembelajaran karena dapat diakses dengan mudah oleh guru dan siswa. Selain itu, *Liveworksheet* juga memberikan umpan balik secara otomatis, sehingga mengurangi penggunaan kertas karena dapat digunakan secara *online*. Untuk membedakan dan menguatkan nilai-nilai kehidupan serta kearifan lokal dalam masyarakat, pembelajaran teks hikayat menekankan pada kearifan lokal yang mencakup pengetahuan mengenai adat, norma, budaya, bahasa, dan kebiasaan masyarakat yang bijaksana dan bermakna. Kearifan lokal adalah hasil dari pengalaman masyarakat tertentu dan tidak selalu dialami oleh masyarakat lain.

Pembelajaran teks hikayat yang berbasis kearifan lokal merupakan penerapan dari Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 (Departemen Pendidikan Nasional RI, 2005). Pembelajaran ini berfungsi untuk melindungi dan mempertahankan potensi local serta menjaga identitas peserta didik di tengah tuntutan dan tantangan era digitalisasi yang semakin berpengaruh dalam dunia

pendidikan. Penggunaan E-LKPD dalam pembelajaran teks hikayat yang berbasis kearifan lokal juga dapat memperkenalkan unsur budaya kepada peserta didik, sehingga mereka menjadi lebih tertarik untuk belajar.

Pemilihan kearifan lokal menjadi karakteristik khusus dalam E-LKPD yang didukung oleh Liveworksheet untuk pembelajaran teks hikayat. Kearifan lokal dipilih sebagai ciri khas karena E-LKPD dapat berfungsi sebagai sarana untuk mengembangkan dan mengenalkan kearifan lokal kepada peserta didik. Hal ini penting, mengingat banyak peserta didik saat ini yang umumnya tidak mengetahui kearifan lokal di daerah mereka sendiri. Oleh karena itu, pemilihan kearifan lokal sangat penting dalam E-LKPD interaktif untuk proses pembelajaran teks hikayat.

Solusi menggunakan E-LKPD Interaktif berbasis kearifan lokal di SMAS Adabiah 2 Padang sangat di dukung oleh guru-guru mata Pelajaran Bahasa Indonesia dibuat sebagai solusi untuk mengatasi berbagai permasalahan, seperti kebutuhan dalam pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya teks hikayat, tuntutan kurikulum, dan perkembangan teknologi informasi yang semakin pesat. Selain itu, di lokasi penelitian juga ditemukan masalah yang disebabkan oleh penggunaan ponsel pintar oleh siswa di sekolah. Untuk mengubah situasi tersebut menjadi solusi, ponsel pintar dimanfaatkan sebagai salah satu media pembelajaran melalui penggunaan E-LKPD Interaktif.

Salah satu penelitian yang berhasil menunjukkan penggunaan E-LKPD interaktif sebagai solusi-solusi permasalahan tersebut adalah penelitian yang dilakukan oleh Wawan Ahmad Komarudin (2022) disebutkan bahwa E-LKPD interaktif menggunakan *liveworksheet* pada materi Hukum Newton untuk peserta

didik SMA dinyatakan valid dan praktis karena persentase kevalidan mencapai 95,3% dan persentase lkpd 83,8% sehingga dapat disimpulkan E-LKPD ini layak digunakan pada proses pembelajaran. Hal tersebut menandakan bahwa, pengembangan E-LKPD menggunakan *liveworksheet* dapat membantu dalam proses pembelajaran terutama pada pembelajaran yang mengharuskan penggunaan teknologi di dalamnya.

Permasalahan-permasalahan tersebut juga didasari atas hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMAS Adabiah 2 Padang, dan studi literatur dari beberapa sumber internet. Dari hasil wawancara dengan Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMAS Adabiah 2 Padang, Ibu Yolanda Z Putri, S.Pd., M.Hum. Didapatkan informasi bahwa penggunaan bahan ajar elektronik lebih menarik untuk digunakan, karena Kurikulum Merdeka menekankan bahwa pembelajaran harus dikaitkan dengan penggunaan teknologi dan kebutuhan peserta didik. Selain itu, pembelajaran teks hikayat biasanya disajikan dalam bentuk teks saja sehingga diperlukan inovasi untuk menarik perhatian peserta didik dalam mempelajari teks hikayat dan guru mempunyai tanggung jawab untuk memenuhi hal tersebut.

Lembar kerja peserta didik konvensional pun lebih mudah tercecer sehingga seringkali menjadi masalah pada saat perekapan nilai peserta didik. Dengan demikian, untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti akan melakukan penelitian mengenai “Perancangan E-LKPD Berbasis Kearifan Lokal yang Didukung oleh *Liveworksheet* untuk Pembelajaran Teks Hikayat pada Siswa Kelas X di SMAS Adabiah 2 Padang.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, terdapat tiga permasalahan yang dapat diidentifikasi dalam pembelajaran teks hikayat bagi siswa kelas X di SMAS Adabiah 2 Padang. Pertama, rendahnya motivasi siswa dalam mempelajari teks hikayat, karena penggunaan bahan ajar konvensional dianggap kurang menarik dan tidak efisien. Kedua, perkembangan teknologi informasi mempengaruhi kebutuhan pembelajaran, termasuk pembelajaran teks hikayat. Ketiga, kurikulum yang menekankan pentingnya keterkaitan pembelajaran dengan pemanfaatan teknologi. Permasalahan-permasalahan ini dapat mengakibatkan kesulitan bagi siswa dalam memahami teks hikayat, sehingga ada risiko tinggi terhadap rendahnya tingkat keberhasilan siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya teks hikayat.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, proposal penelitian ini akan berfokus pada perancangan E-LKPD interaktif yang didukung oleh *Liveworksheet* untuk pembelajaran teks hikayat berbasis kearifan lokal yang valid dari segi isi, kebahasaan, dan kegrafikan untuk digunakan pada siswa kelas X di SMAS Adabiah 2 Padang. Penelitian ini tidak akan mencakup pembelajaran teks lain atau siswa dari kelas lainnya.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan cakupan masalah yang ada, maka dapat dirumuskan masalah yang didukung oleh *Liveworksheet* untuk penelitian sebagai berikut:

- a. Bagaimanakah validitas pengembangan E-LKPD pada Pembelajaran Teks Hikayat berbasis kearifan lokal berbantuan *liveworksheet* di SMAS Adabiah 2 Padang?
- b. Bagaimanakah praktikalitas pengembangan E-LKPD pada Pembelajaran Teks Hikayat berbasis kearifan lokal berbantuan *liveworksheet* di SMAS Adabiah 2 Padang?
- c. Bagaimanakah efektivitas pengembangan E-LKPD pada Pembelajaran Teks Hikayat berbasis kearifan lokal berbantuan *liveworksheet* di SMAS Adabiah 2 Padang?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan uraian permasalahan yang diteliti, penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Mendeskripsikan pengembangan pada pembelajaran Teks Hikayat berbasis kearifan lokal berbantuan *liveworksheet* di SMAS Adabiah 2 Padang.
- b. Mendeskripsikan Praktikalitas pengembangan pembelajaran Teks Hikayat berbasis kearifan lokal berbantuan *liveworksheet* di SMAS Adabiah 2 Padang.
- c. Mendeskripsikan Efektifitas pengembangan pembelajaran Teks Hikayat berbasis kearifan lokal berbantuan *liveworksheet* di SMAS Adabiah 2 Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak, baik dari segi teoritis maupun praktis. Penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Penelitian ini memberikan pemahaman dan pengembangan teori mengenai kearifan lokal yang diterapkan dalam pembelajaran teks hikayat di SMAS Adabiah 2 Padang.
- b. Selain itu, diharapkan penelitian ini memberikan keuntungan bagi siswa dan guru dalam meningkatkan efektivitas dan hasil belajar teks hikayat.
- c. Penelitian ini juga diharapkan menjadi sumber informasi dan referensi bagi peneliti lain yang ingin melakukan studi tentang E-LKPD interaktif yang didukung oleh *Liveworksheet*, khususnya dalam konteks pembelajaran teks hikayat berbasis kearifan lokal.
- d. Terakhir, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan untuk pengambilan kebijakan dalam mengembangkan pembelajaran teks hikayat di SMAS Adabiah 2 Padang dan sekolah lain yang berminat menggunakan E-LKPD interaktif dengan bantuan *Liveworksheet* untuk pembelajaran berbasis kearifan lokal.

## **G. Defenisi Operasional**

Untuk menghindari kesalahan penafsiran dalam penelitian ini, penting untuk mendeskripsikan definisi operasional yang digunakan dalam proposal. Terdapat tiga definisi operasional dalam penelitian ini, yaitu (1)

perancangan, (2) E-LKPD berbasis kearifan lokal, dan (3) pembelajaran teks hikayat.

1. Perancangan adalah proses perencanaan yang dilakukan untuk menentukan langkah-langkah yang perlu diambil dalam mencapai tujuan tertentu. Dalam penelitian ini, perancangan mengacu pada proses yang dilakukan untuk merancang E-LKPD atau elektronik lembar kerja peserta didik berbasis kearifan lokal yang didukung oleh *Liveworksheet*, khususnya untuk pembelajaran teks hikayat pada siswa kelas X di SMAS Adabiah 2 Padang. Proses perancangan E-LKPD ini juga didukung oleh penggunaan *Google Sites* dan *Canva* untuk desain animasi yang ada di dalam E-LKPD.
2. E-LKPD berbasis kearifan lokal dengan menggunakan metode *Discovery Learning*. E-LKPD adalah media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran teks hikayat. Pembelajaran teks hikayat adalah proses yang bertujuan untuk memahami dan mempelajari teks hikayat secara lebih mendalam dan detail. Teks hikayat adalah jenis teks yang menyajikan cerita, silsilah, undang-undang, serta aspek historis dan biografis yang bertujuan untuk menghibur sekaligus memberikan nilai-nilai kehidupan kepada pembaca. Dalam penelitian ini, fokus pembelajaran teks hikayat adalah pada siswa kelas X di SMAS Adabiah 2 Padang. E-LKPD ini dikembangkan dengan menggunakan metode berbasis kearifan lokal dan didukung oleh *Liveworksheet* sebagai media

pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan, dengan kearifan lokal yang diambil dari daerah Sumatera barat.

3. Pembelajaran teks hikayat. Pembelajaran teks hikayat adalah proses yang dilakukan untuk memahami dan mempelajari teks hikayat secara lebih mendalam dan detail. Teks hikayat adalah teks yang menyajikan cerita, silsilah yang bersifat rekaan, undang-undang, serta aspek historis dan biografis yang bertujuan untuk menghibur dan menyampaikan nilai-nilai kehidupan kepada pembaca. Dalam penelitian ini, focus pembelajaran teks hikayat diarahkan pada siswa kelas X di SMAS Adabiah 2 Padang.

## H. Spesifikasi Produk

Penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan produk yang spesifik, yaitu E-LKPD interaktif berbasis kearifan lokal berbantuan *liveworksheet* dalam pembelajaran teks hikayat kelas X SMAS Adabiah 2 Padang. Adapun spesifikasi produk yang dihasilkan sebagai berikut:

1. Materi yang akan dirancang adalah tentang teks hikayat. Meningkatkan pemahaman siswa terhadap nilai-nilai yang terdapat dalam teks hikayat. Didalam kurikulum Merdeka memakai CP, ATP dan KKTP.
2. Pendekatan materi yang dipakai adalah pendekatan Saintifik. Pendekatan saintifik adalah metode sistematis untuk memperoleh pengetahuan dengan cara mengamati, merumuskan hipotesis,

menguji melalui eksperimen, dan menganalisis data secara objektif. Tujuannya adalah untuk memperoleh kesimpulan yang valid dan dapat dipertanggungjawabkan berdasarkan bukti yang dapat diuji.

3. Bahasa yang digunakan dalam media menggunakan Bahasa Indonesia yang sesuai dengan karakteristik SMA.
4. Penyajian media pembelajaran pengembangan E-LKPD interaktif berbasis kearifan lokal berbantuan *liveworksheet* dalam pembelajaran teks hikayat menggunakan Canva, Aplikasi *Liveworksheet* dan Google Sites.

