

**PENGARUH METODE *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS FIKSI MENGGUNAKAN
GAMBAR ANIMASI PADA SISWA KELAS IV DI SDN 20
DADOK TUNGGUL HITAM PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk memenuhi Sebagian persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh

WAFI ANSHARY

NPM. 2110013411096



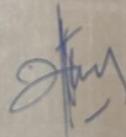
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Wafi Anshary
NPM : 2110013411096
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Metode Discovery Learning Terhadap Kemampuan Menulis Teks Fiksi Menggunakan Gambar Animasi Pada Siswa Kelas IV Di SDN 20 Dadok Tunggul Hitam Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd

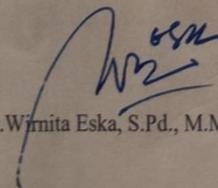
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

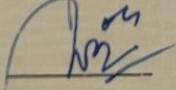
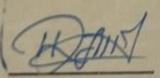


Dr. Wirmita Eska, S.Pd., M.M.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Dua Puluh** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Lima** bagi :

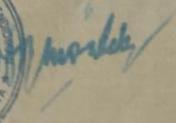
Nama Mahasiswa : Wafi Anshary
NPM : 2110013411096
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Pengaruh Metode Discovery Learning Terhadap Kemampuan Menulis Teks Fiksi Menggunakan Gambar Animasi Pada Siswa Kelas IV Di SDN 20 Dadok Tunggul Hitam Padang

Nama	Tanda Tangan
1. Hidayati Azkiya, S.Pd.,M.Pd.	: 
2. Dr. Wirmita Eska, S.Pd.,MM.	: 
3. Romi Isnanda, S.Pd.,M.Pd.	: 

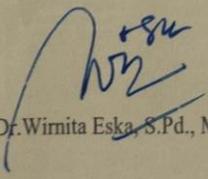
Mengetahui,

Dekan FKIP




Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi


Dr. Wirmita Eska, S.Pd., M.M.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Wafi Anshary

NPM : 2110013411096

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar

Judul : Pengaruh Metode Discovery Learning Terhadap Kemampuan Menulis Teks Fiksi Menggunakan Gambar Animasi Pada Siswa Kelas IV Di SDN 20 Dadok Tunggul Hitam Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Discovery Learning Terhadap Kemampuan Menulis Teks Fiksi Menggunakan Gambar Animasi Pada Siswa Kelas IV Di SDN 20 Dadok Tunggul Hitam Padang” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis dan diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 21 Maret 2025

Saya yang menyatakan



Wafi Anshary

PENGARUH METODE *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS FIKSI MENGGUNAKAN GAMBAR ANIMASI PADA SISWA KELAS IV DI SDN 20 DADOK TUNGGUL HITAM PADANG

Wafi Anshary¹, Hidayati Azkiya²

^{1,2}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: wafianshary1@gmail.com

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah kurangnya kemampuan siswa dalam menulis teks fiksi. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh metode *discovery learning* terhadap kemampuan menulis teks fiksi menggunakan gambar animasi pada siswa kelas IV di SDN 20 Dadok Tunggul Hitam Padang. Teori penelitian ini *discovery learning* tidak hanya membantu siswa memahami konsep, tetapi juga meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif mereka dan teori menulis teks fiksi dapat membantu siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif, serta meningkatkan keterampilan berbahasa mereka. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian menggunakan teori Quasi Eksperimen Design dengan menggunakan Post-test. Metode *discovery learning*, yang dikenal sebagai pendekatan pembelajaran yang mengedepankan penemuan dan eksplorasi, diyakini dapat meningkatkan kreativitas dan imajinasi siswa dalam menulis. Penelitian ini melibatkan dua kelompok siswa, yaitu kelompok eksperimen yang menerapkan metode *discovery learning* dengan jumlah siswa 24 orang dan kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional dengan jumlah siswa 24 orang. Data dikumpulkan melalui tes menulis dan observasi, serta dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial.. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai kelas kontrol adalah 49,25 , sedangkan nilai kelas eksperimen meningkat menjadi 60,15. Uji *paired sample t-test* menghasilkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,042 < 0,05$, yang menunjukkan bahwa metode *discovery learning* berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan kemampuan menulis teks fiksi. Dengan demikian, metode *discovery learning* dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran teks fiksi yang efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas IV sekolah dasar.

Kata kunci: metode *discovery learning*, kemampuan menulis teks fiksi, siswa kelas IV

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadirat ALLAH SWT. yang telah memberikan rahmat, nikmat serta karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Fiksi Menggunakan Gambar Animasi Pada Siswa Kelas IV di SDN 20 Dadok Tunggul Hitam Padang”

Skripsi diserahkan sebagai persyaratan untuk meraih gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, doa, dan bimbingan berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Hidayati Azkiya, S. Pd., M. Pd, sebagai Dosen Pembimbing yang sudah bersedia membimbing dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
2. Dr. Yetty Morelent, M Hum, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Dra. Zulfa Amrina, M.Pd, selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
3. Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M, selaku ketua prodi PGSD sekaligus dosen penguji I dan Romi Isnanda, M.Pd, selaku penguji II, yang sudah bersedia membimbing dan memberikan arahan dalam penulisan skripsi.
4. Dr. Erwinsyah Satria, M.Si, M.Pd selaku sekretaris program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu penulis dalam perihal pengurusan surat dan berkas dalam mengikuti proses skripsi dimulai dari seminar proposal sampai ke ujian komprehensif.
5. Sri Astuti, S. Pd, selaku Kepala Sekolah SDN SDN 20 Dadok Tunggul Hitam Padang yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di SDN 20 Dadok Tunggul Hitam Padang dan guru kelas IV SDN 20 Dadok Tunggul Hitam Padang, Defita Angraini, S. Pd, dan Yuneli S.Pd yang telah memberikan izin untuk penulis melakukan penelitian di kelas IV SDN 20 Dadok Tunggul Hitam Padang.

6. Staff Akademik dan non akademik Universitas Bung Hatta yang telah membantu penulis dalam memberikan saran dan membantu proses untuk mengurus surat izin penelitian penulis.

Penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan diharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan penulisan skripsi. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat untuk Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta dan semua pihak.

Padang, 7 Maret 2025



Wafi Anshary

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAGAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoretis	7
2. Manfaat Praktis.....	7

BAB II LANDASAN TEORETIS	9
A. Kajian Teori	9
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia	9
2. Hakikat Menulis	11
3. Menulis Teks Fiksi	13
4. Metode Pembelajaran	15
5. Metode <i>Discovery Learning</i>	17
6. Tahap-tahap Penerapan Metode <i>Discovery Learning</i>	19
7. Gambar animasi	21
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Konseptual	25
D. Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian	29
B. Populasi dan Sampel	30
C. Jenis Data	32
D. Teknik Pengambilan Data	32
E. Instrument Penelitian	33
F. Teknik Analisis Data	33
G. Jadwal Penelitian	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil penelitian	41

1. Analisis Deskripsi	41
2. Analisis Inferensial.....	46
B. Pembahasan	50
BAB V PENUTUP	52
A. Kesimpulan	52
B. Saran.....	52
DAFTAR RUJUKAN	53
LAMPIRAN.....	54



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Persen Tase Ketuntasan Menulis Teks Fiksi siswa kelas IV	4
2. Posttest Only Control Design.....	30
3. Jumlah Siswa kelas IV	31
4. Rubrik Penilaian.....	35
5. Tahap Penelitian	40
6. Hasil Tes Kelas Eksperimen.....	42
7. Hasil Tes Kelas Kontrol	45
8. Uji Normalitas.....	47
9. Uji Homogenitas	48
10. Uji t Hipotesis	49



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Modul pertemuan 1 kelas eksperimen.....	58
2. Modul pertemuan 2 kelas eksperimen.....	64
3. Nilai tes kelas eksperimen.....	70
4. Nilai tertinggi dan terendah kelas eksperimen.....	72
5. Modul pertemuan 1 kelas kontrol.....	74
6. Modul pertemuan 2 kelas kontrol.....	80
7. Nilai tes kelas kontrol.....	86
8. Nilai tertinggi dan terendah kelas kontrol.....	88
9. Instrument tes.....	90
10. Data awal Nilai PH kelas IV.....	91
11. Analisis data.....	93
12. Dokumentasi.....	95
13. Surat Penelitian.....	98

BAGAN

1. Alur Kerangka Berpikir..... 26



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan fondasi utama dalam pengembangan sumber daya manusia. Melalui pendidikan, individu tidak hanya mendapatkan pengetahuan, tetapi juga keterampilan yang diperlukan untuk beradaptasi dan berkontribusi dalam masyarakat. Di Indonesia, pendidikan dasar memiliki peranan penting dalam membentuk karakter dan kemampuan dasar siswa, termasuk dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional memiliki kedudukan yang strategis dalam membangun komunikasi dan interaksi sosial di antara warga negara. Kemampuan berbahasa yang baik, terutama dalam menulis, sangat penting untuk mendukung proses pembelajaran di berbagai bidang, karena salah satu aspek penting dalam pendidikan dasar adalah kemampuan menulis. Menulis tidak hanya merupakan keterampilan teknis, tetapi juga cara untuk mengekspresikan ide dan imajinasi.

Menulis adalah salah satu keterampilan bahasa yang harus dikuasai oleh siswa. Keterampilan menulis tidak hanya berguna untuk menyampaikan informasi, tetapi juga merupakan sarana untuk mengekspresikan ide dan kreativitas, seperti salah satu contohnya menulis teks fiksi. Teks fiksi, yang mencakup cerita pendek, novel, dan puisi, memberikan siswa kesempatan untuk berimajinasi dan berkreasi. Penulisan teks fiksi juga mendorong siswa untuk berpikir kritis dan analitis, serta mengembangkan kemampuan berbahasa secara keseluruhan. Dalam konteks pembelajaran bahasa Indonesia, menulis teks fiksi

menjadi salah satu materi yang menarik dan dapat meningkatkan daya tarik siswa terhadap bahasa.

Metode pembelajaran yang diterapkan di kelas sering kali berfokus pada pengajaran *konvensional*, yang kurang memberikan ruang bagi siswa untuk mengeksplorasi kreativitas mereka. Metode *discovery learning*, yang menekankan pada penemuan dan eksplorasi aktif, dianggap sebagai alternatif yang efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa. Menurut penelitian oleh Hidayati dan Lestari (2021:45), penggunaan metode ini dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam proses belajar, yang pada gilirannya berpengaruh positif terhadap hasil belajar mereka.

Berdasarkan penelitian terdahulu, terdapat banyak penelitian yang mendukung efektivitas metode *discovery learning* dalam meningkatkan kemampuan menulis. Misalnya, penelitian oleh Rahmawati (2022:150) menunjukkan bahwa siswa yang diajarkan menggunakan metode ini mampu menghasilkan teks yang lebih kreatif dan terstruktur dibandingkan dengan siswa yang diajarkan dengan metode *konvensional*.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan pada tanggal 21 November 2024 di SDN 20 Dadok Tunggul Hitam, guru masih mengandalkan metode konvensional yang bersifat satu arah, dan belum memanfaatkan strategi serta model pembelajaran yang efektif untuk membantu siswa dalam menulis teks fiksi. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan sarana dan prasarana yang ada, yang tidak mendukung penerapan metode pembelajaran yang lebih variatif dan menarik, yang dapat mendorong kreativitas siswa dalam menulis. Akibatnya,

pembelajaran menulis teks fiksi menjadi membosankan dan kurang menyenangkan, yang menyebabkan siswa merasa jenuh dan kehilangan konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran. Dampaknya, hasil belajar siswa dalam menulis teks fiksi masih berada di bawah KKTP yang ditetapkan yaitu 70. jumlah siswa yang mencapai ketuntasan dalam pelaksanaan Ujian Tengah Semester pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 20 Dadok Tunggul Hitam Padang sangat redah, bahkan persentase ketuntasan tidak sampai 50%.

Berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan di SDN 20 Dadok Tunggul Hitam Padang dengan guru kelas IV yaitu Defita Anggraini S.Pd pada tanggal 21 November 2024, dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, narasumber menyebutkan bahwa kurangnya pemahaman siswa dalam menulis teks fiksi menjadi masalah utama dalam proses pembelajaran, seperti mengembangkan ide cerita, mengorganisasi alur cerita, serta menyusun karakter dan setting dalam teks fiksi. Hal ini menyebabkan siswa kesulitan dalam menulis cerita yang koheren dan menarik, sehingga berdampak pada hasil penilaian harian mereka yang banyak tidak mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).

Berikut adalah tabel persentase kemampuan siswa kelas IV A dan IV B

Tabel 1. Data Persentase Ketuntasan Penilaian Sumatif Tengah Semester Ganjil

Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa Yang Tuntas	Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas	Persentase Ketuntasan
IV A	24	12	12	50%
IV B	24	5	19	41%
Jumlah Keseluruhan	48	15	33	31,25%

Sumber : Guru kelas IV SDN 20 Dadok Tunggul Hitam

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah dalam menulis teks fiksi adalah pemilihan model pembelajaran yang tepat, yang akan berbanding lurus dengan kemampuan siswa dalam mengembangkan ide cerita dan menyusun teks fiksi. Namun, pada umumnya siswa dan guru belum menerapkan metode penulisan tertentu yang dapat mengoptimalkan keterampilan menulis. Agar dapat meningkatkan kemampuan menulis teks fiksi siswa, penerapan model pembelajaran yang efektif sangat penting. Salah satu model yang dapat digunakan dalam pembelajaran menulis teks fiksi adalah model *discovery learning*.

Metode pembelajaran *discovery learning* mendorong siswa untuk menemukan ide cerita, mengembangkan alur, dan menulis karakter secara mandiri melalui eksplorasi dan pengalaman. Dalam konteks ini, siswa akan diberi tema atau *prompt* cerita dan kemudian didorong untuk menyusun elemen-elemen cerita seperti setting, karakter, dan konflik, tanpa langsung diberikan contoh atau panduan yang terlalu rinci. Melalui proses penemuan ini, siswa akan belajar secara aktif, menggali ide kreatif mereka sendiri, dan menerapkannya dalam penulisan teks fiksi.

Pada penelitian ini kurikulum yang digunakan adalah kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Indonesia materi tentang teks fiksi dengan capaian pembelajaran (CP) Siswa dapat memahami isi teks fiksi dan dapat membuat teks fiksi sesuai unsur-unsur teks fiksi. Tujuan pembelajaran (TP) Siswa mampu membuat teks fiksi berdasarkan unsur-unsurnya.

Berdasarkan hal tersebut penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi lebih dalam tentang pengaruh metode *discovery learning* terhadap kemampuan menulis teks fiksi pada siswa kelas IV di SDN 20 Dadok Tunggal Hitam. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan metode pembelajaran yang lebih efektif dan inovatif.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah merupakan langkah penting dalam penelitian ini untuk menemukan variabel-variabel yang relevan dengan topik yang diteliti. Beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan menulis siswa antara lain adalah metode pengajaran, motivasi belajar, dan pengalaman menulis sebelumnya.

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan tersebut, maka dapat diidentifikasi sejumlah permasalahan yang berhubungan dengan menulis teks fiksi siswa kelas IV SDN 20 Dadok Tunggal Hitam yaitu :

1. Metode pengajaran yang diterapkan
2. Rendahnya tingkat pemahaman siswa kelas IV terhadap teks fiksi
3. Rendahnya kemampuan menulis teks fiksi siswa kelas IV

C. Pembatasan Masalah

Setelah mengidentifikasi berbagai faktor yang mempengaruhi kemampuan menulis teks fiksi siswa, penelitian ini akan difokuskan pada pengaruh metode *discovery learning* terhadap kemampuan menulis teks fiksi siswa kelas IV di SDN 20 Dadok Tunggal Hitam.

Dalam penelitian ini, penulis akan mengukur kemampuan menulis siswa melalui penilaian terhadap teks fiksi yang mereka hasilkan sebelum dan setelah penerapan metode *discovery learning*. Penilaian akan mencakup aspek-aspek seperti struktur teks, kreativitas, dan penggunaan bahasa.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: "Bagaimanakah pengaruh metode *discovery learning* terhadap kemampuan menulis teks fiksi pada siswa kelas IV di SDN 20 Dadok Tunggal Hitam?"

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode *discovery learning* terhadap kemampuan menulis teks fiksi pada siswa kelas IV di SDN 20 Dadok Tunggal Hitam. Dengan menetapkan tujuan yang jelas, penelitian ini diharapkan dapat memberikan hasil yang relevan dan bermanfaat bagi dunia pendidikan.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan pada umumnya dan khususnya pada SDN 20 Dadok Tunggal Hitam Padang. Adapun manfaat secara teoritis dan manfaat secara praktis sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini dapat memperkaya literatur pendidikan tentang metode *discovery learning*, khususnya dalam pembelajaran menulis teks fiksi. Dengan demikian, penelitian ini dapat menambah wawasan tentang penerapan metode pembelajaran aktif dan konstruktivis dalam pengajaran menulis, serta memberikan bukti empiris tentang pengaruh metode tersebut terhadap kemampuan menulis siswa, khususnya di tingkat sekolah dasar.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Sekolah : Dapat dijadikan bahan pertimbangan dan masukan serta saran yang bermanfaat bagi perbaikan pembelajaran.
- b. Bagi Guru : Penelitian ini dapat memberi bimbingan praktis kepada para guru untuk lebih memahami dan mengimplementasikan metode *discovery learning* dalam pembelajaran menulis.
- c. Bagi siswa : Dengan penerapan metode *discovery learning*, diharapkan kemampuan menulis siswa dapat meningkat secara signifikan, sehingga mereka mampu menghasilkan teks fiksi yang lebih kreatif, terstruktur dengan baik, dan sesuai dengan kaidah-kaidah penulisan yang benar.
- d. Bagi peneliti lain : dapat menambah wawasan, pengetahuan serta pemahaman terhadap metode *discovery learning* terhadap kemampuan menulis teks fiksi dan dapat berbagi ilmu kepada guru

SD dan dapat dijadikan bahan masukan untuk penelitian selanjutnya.

