**BAB V**

**PENUTUP**

**A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil Penelitian yang peneliti lakukan di kelas IIIA dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* Dengan Menggunakan *Ice Breaking* pada mata pelajaran Matematika didapatkan rata-rata nilai skor 78,25 Sedangkan pada kelas III B menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* tanpa bantuan *Ice Breaking* didapatkan rata-rata nilai skor 61,8 dilihat pada uji hipotesis dengan menggunakan uji-t menunjukkan t*hitung*> t*tabel* dengan nilai t*hitung*= 7,64dan nilai t*tabel* =4,49pada taraf nyata  **=** 0,05maka hipotesis H1 diterima. Dari data tersebut dapat dilihat bahwa model *Problem* *Based Learning* dengan Menggunakan *Ice Breaking* berpengaruh terhadapap hasil belajar Matematika siswa kelas III SDN 008/XI Kota Sungai Penuh.

**B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan maka dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa, diharapkan penelitian ini dapat memperoleh suatu cara belajar Matematika yang lebih menyenangkan dan memberikan pengalaman secara langsung. Agar dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa.

2. Bagi Guru, agar dapat menggunakan model *Problem Based Learning* dengan menggunakan *Ice Breaking* dalam proses pembelajaran Matematika di Sekolah dasar, karena penerapan model pembelajaran *Problem Based* *Learning* dengan Menggunakan *Ice Breaking* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi sekolah, diharapkan menambah pengetahuan dan menanbah inovasi atau pembaharuan khususnya dalam proses pembelajaran.

4. Bagi Peneliti diharapkan dapat menambah kan pengetahuan yang nantinya bermanfaat setelah mengajar di sekolah dasar dan diharapakan dapat melakukan penelitian serupa dengan materi lain.

**DAFTAR RUJUKAN**

Amir 2005 penerapan ice Breaker dan Pengaruhnya Terhadap hasil Belajar siswa Tematik Pada Tema 8 Peserta Didik kelas IV Sekolah Dasar Negeri 15 Salolo Kota Palopo *Cokroaminoto journal Of Primary Education*

Acep Yonny, Cara Cerdas Membangkitkan Semangat Belajar Siswa, (Yogyakarta.PT.Citra Aji Parama, 2012), hlm.66

Alti, W., & Hasan, H. (2020). Pengaruh penggunaan pembelajaran student facilitator and explaining dan minat terhadap hasil belajar siswa. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 4(2), 48-52.

Andani, M., Pranata & Hamdu, G. (2021). Systematic literature review: model problem based learning pada pembelajaran matematika sekolah dasar. *Pedadikta*: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar,* 8(2), 404-417.

Apriyani, E (2021). Problem Based Learning (PBL Model In Improving Elementary Student Learning. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*

Arikunto, Suharsimi. (2012). *Dasar-dasar Evalusasi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara.

Anas Sudijono. (2012). Pengantaran Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers.

*Jurnal of Primaey Education*

Amir MZ,Z (2013). Perpektif Gender Dalam Pembelajaran Matematika. Marwah. *Jurnal* perempuan, agama dan jender, 12(1), 14-13. <https://doi.org/10.240>

Angraini,Reni.2015. Pengaruh teknik pembelajaran *ice breaking* Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata pembelajaran IPA siswa kelas III MI Masyariqul anwar 4 Sukaumi Bandar Lampung”. UIN Raden Intan Lampung.

Astuti, W., Yuanita, P., & Jalinus. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII 4 SMP Babussalam Pekanbaru. *Jom Fkip Unr*, *1*(2), 1–10.

Annisa, F., & Marlina, M. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Match Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik.*JurnalBasicedu3*(4),1047–1054. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i4.209>

Adnan, Mislinawati, Sahilni, Husin, M., & Kurniawati, R. (2020). Pengaruh Ice Breaking Terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Kinerja Pen*, *2*(4), 799–808.

Amara, I. (2021). Pengaruh penggunaan model problem based learning (PBL) terhadap kemampuan berbicara siswa di kelas V SDN 1 Anggrek. *Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo Prosiding Seminar Nasional PendidikanDasar*,*25*,105–110. https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1057

Basuki, Ismet.,& Hariyanto. (2014). *Asesmen pembelajaran*. Bandung. PT Remaja Rosda karya

Deswati, I. A. P., Santosa, A. B., & William, N. (2020). Pengaruh Ice Breaking Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Tematik. *TANGGAP: Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, *1*(1), 21–29.

Husna, K., & Supriyadi, S. (2023). Peranan Manajeman Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam Dan Humaniora(E-ISSN2745-4584)*,*4*(1),981–990. https://doi.org/10.37680/almikraj.v4i1.4273

Hartati, S., Fatmawati, L., & Krismilah, T. (2020). Upaya Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Game Edukatif Pada Pembelajaran Tematik Muatan Ipa Kelas V Sd Masjid Syuhada. *Report, Universitas Ahmad Dahlan.*

Hosnal, Icha Larasati (2014). Penerapan Model *Pembelajaran Problem Based* Learning untuk Meningkatkan hasil Belajar ipa Materi Gara IV *Jurnal Of Primaey Education*

Muah, T. (2016). Penggunaan Model *Pembelajaran Problem Based* Instruction (Pbi) Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 9B Semester Gasal Tahun Pelajaran 2014/2015 Smp Negeri 2 Tuntang - Semarang. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, *6*(1), 41. https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i1.p41-53

Maghfiroh, K. (2018). Penggunaan media Word Wall untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas IV MI Roudlotul Huda. *Jurnal Profesi Keguruan,* 4(1), 64-70.

Minarta, S. M., & Pramungkas, H. P. (2022). Efektivitas media wordwall untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa man 1 lamongan. *OIKOS; Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi,* 6(2), 189-199.

Nasir, M.,&Wagino, M.P. (2017). PENINGKATAN PRESTASI DAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN ALAT UKUR MEKANIK MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING jurnal inovasi Vokasional dan teknologi,* 17(2)

Najib, B. A. M., Setyosari, P., & Soepriyanti, Y. (2018). MULTIMEDIA INTERAKTIF UNTUK BELAJAR PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN M Bagus Ainun Najib 1 , Punaji Setyosari 2 , Yerry Soepriyanto 3. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, *1*(1), 29–34. http://journal2.um.ac.id/index.php/jktp/article/view/3242

Nurazizah, A., Maulana, P&(2022). Pengaruh Metode Jarimatika Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Materi Perkalian. *PI-MATH-Jurnal I*(1), 50–57. https://ejournal.unsap.ac.id/index.php/pi-math/article/view/245

Oktiani, I. (2017). Kreativitas Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik*JurnalKependidikan*,*5*(2),216–232

Pamungkas, H. P., & Rafsanjani, M.A (2019). Keefektifan *Ice Breaking* Dan *Problem Based Learning* Dalam Pemebelajaran Di kelas*. UTILITY: jurnal ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi, 3 (2) 67-74*

Pujiarti, T. (2022). Pengaruh Penggunaan Teknik Ice Breaking terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, *3*(1), 30–35. https://doi.org/10.54371/ainj.v3i1.113

Rusman. 2015. *Pembelajaran tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian. Jakarta Rajawali*

Sunarto (2012) Ice Breaking dalam Pembelajaran aktif. Surakarta: Yuman Pressindo. Hlm 1

Sugiyanto, (2019) From *Breaking- Ice Breaking- Out integration as an opportunity creation process international Jounal of Entrepreneurial Bahavior and Research*

WIDIANTI, I., & SURYAMAN, O. (2020). Pengaruh Penggunaan *Ice Breaking. Jurnal Lensa Pendas, 5(1), 27–34.*

Zudhah Ferryka, P. (2017). Permainan ular tangga dalam pembelajaran matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Magistra*, *29*(100), 58–64.