

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

- a) Rata-rata posttest siswa pada model pembelajaran *Project Based Learning* kelas eksperimen I yaitu sebesar 73,68 dan pada model pembelajaran *Inquiry Based Learning* kelas eksperimen II yaitu sebesar 82,29.
- b) Terdapat pengaruh pada hasil belajar biologi siswa dengan menggunakan uji hipotesis kedua kelas sampel dengan H_{01} ditolak H_{11} diterima dan H_{02} ditolak H_{12} diterima oleh karena itu kedua penerapan model pembelajaran pada kelas eksperimen I *Project Based Learning* dengan model pembelajaran *Inquiry Based Learning*.

5.2. Saran

- a) Guru harus lebih memperhatikan efisiensi waktu belajar, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.
- b) Guru dapat menerapkan model pembelajaran *Inquiry Based Learning* (IBL) dalam usaha meningkatkan hasil belajar Biologi siswa.
- c) Penerapan model *Inquiry Based Learning* (IBL) dapat memberikan perbedaan yang positif terhadap hasil belajar siswa yaitu dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses belajar
- d) Bagi peneliti selanjutnya, penggunaan model pembelajaran *Inquiry Based Learning* (IBL) dapat divariasikan dengan metode lainnya agar dapat meningkatkan hasil belajar Biologi siswa menjadi lebih baik dan lebih kreatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggasta, Ajeng Giovani (2019) ” *Pengaruh Penerapan Model Inquiry Based Learning Terhadap Peningkatan Aktivitas Dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Pencemaran Lingkungan Di Smpn 4 Bandar Lampung*” Skripsi Universitas Lampung 2019.
- Chairunisa, Jihan (2023) “ Perbandingan Hasil Belajar Biologi Siswa Menggunakan Model *Problem Based Learning* (Pbl) Dengan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Think-Talk-Write* Siswa Kelas XI Mipa SMA N 1 Luhak Nan Duo.” Skripsi Universitas Bung Hatta 2023.
- Febrianti, Baiq Tania dkk, (2022). Penerapan Pembelajaran *Inquiry Based Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN Kelas VIII-D Di SMPN2 Mataram, Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, (Volume 7, Nomor 3c.) 1791-1792.
- Fitroti , aida (2024) yang berjudul “*Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Mts Yaspina*”. Skripsi 2024.
- Ianah, Fini Failausufah dkk, (2024). Peningkatan Kemampuan *Critical Thinking* Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPAS Melalui *Inquiry Based Learning* Pada Kelas IV di SDN Kleco 1 Surakarta, Jurnal Pendidikan Dasar, (Volume. 8, No.2). 219-221.
- Ina, Sisilia Wati Tamu, (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas

XI Mipa 3 Di SMA Negeri 3 Waingapu, Jurnal Semnasdik , (Vol.01, No.01). 1-3.

Kadiwone, Lukas Liku dkk, (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa, Jurnal Ilmiah Biologi, (Vol. 10, No, 1). 2-3.

Malahayati, (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Terhadap Minat Belajar Siswa materi system ekskresi di Sman 2 Mereubo, jurnal Bionatural, (Volume 11. No.1). 13-14.

Miftah, Nofita Amaliahrahma, (2024). Penerapan *Project Based Learning* Pada Tema 3 Benda Di Sekitarku Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Kelas III SD Negeri 4 Cindaga, Jurnal Kependidikan, (Vol.13 No. 1,). 219-223.

Mulyani, Naneh, (2023). Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning* Dalam Pembelajaran IPA Tentang Kemagnetan Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa, (Vol. 4 No 1).
<http://dx.doi.org/10.38075/jen.v4i1.321>

Nurjannah, Nunung (2017). Penerapan Model *Pembelajaran Inquiry Based Leraning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Dan Operasi Bilangan Anak Usia Dini, Jurnal Tunas Siwangi, (Vol. 3, No. 2), 107-110.

Purnomo, Yogi Cahyo, (2023). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning* (IBL), pada Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Mojosari,

Kabupaten Mojokerto Tahun Ajaran 2022/2023, Jurnal Pendidikan Tambusi,(Volume 7, No.3). 20893-20894.

Putra, Rizky Pratama, (2024). Objek Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Analisis Taksonomi Bloom (Kognitif, Afektif, Psikomotorik.). Jurnal institercom.(Volume 2. Nomor. 1).149-158.

Putri, Suci Indah, (2023). “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (*Numbered Head Together* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI Mipa Man kota Solok.” *Skripsi.2024*

Sabarudin, Mohammad dkk. (2023). Metode *Project Based Learning* Untuk Menumbuhkan Nilai-Nilai Pancasila, Jurnal Pendidikan Islam,(Vol. 01, No.2) 15-17.

Hamid, Taufiqul (2024) *Penerapan Project Based Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Las SMAW Siswa SMK Negeri 2 Payakumbuh*. Jurnal vokasi mekanika 6 (1), 77-83, 2024.

Yusal, Yulianti,(2024). *Application of Inquiry Based Learning to Improve Learning Outcomes for Prospective Science Teacher Students*, <https://jurnal.uns.ac.id/shes.155-157>.