

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

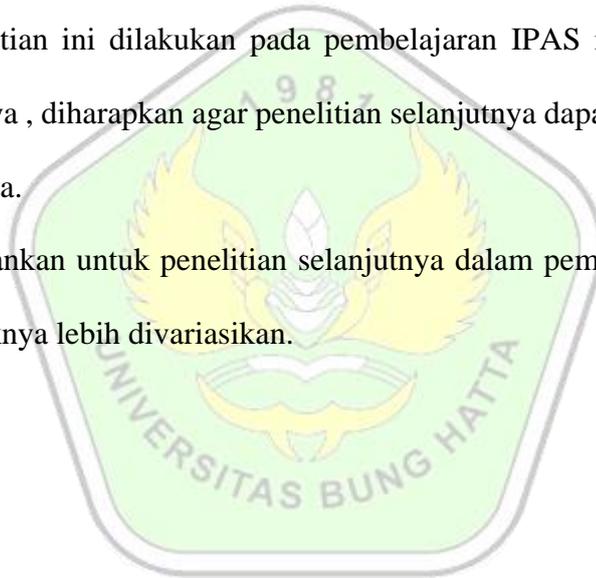
Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan dan dengan melihat hasil pengolahan data, dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar IPAS siswa di kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *problem based learning* lebih baik dari hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional di kelas kontrol. Rata-rata yang diperoleh siswa di kelas eksperimen adalah 83,3 sedangkan kelas kontrol mempunyai rata-rata 75. Hasil uji hipotesis yang diperoleh adalah $sig (2\text{-tailed}) < 0,05 (0,025 < 0,05)$ dimana $sig (2\text{-tailed})$ lebih kecil dari pada 0,05 sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SD Negeri 20 Dadok Tunggul Hitam Kota Padang.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan dapat dikemukakan beberapa saran berikut ini :

1. Bagi guru penggunaan model pembelajaran *problem based learning* memberikan pengaruh yang baik terhadap hasil belajar IPAS siswa, sehingga diharapkan kepada guru agar dapat dijadikan sebagai alternatif dalam penyampaian materi pelajaran pada siswa.
2. Bagi sekolah, diharapkan menambah pengetahuan dan inovasi atau pembaharuan khususnya dalam proses pembelajaran.

3. Bagi peneliti, diharapkan dapat menambah pengetahuan yang nantinya bermanfaat setelah mengajar di SD dan bagi peneliti yang menerapkan metode pembelajaran ini diharapkan dapat melakukan penelitian serupa dengan materi lain.
4. Untuk penelitian selanjutnya
 - a. Penelitian ini masih terbatas pada hasil belajar yang ditinjau dari aspek kognitif, diharapkan ada penelitian selanjutnya yang meneliti dari berbagai aspek lainnya.
 - b. Penelitian ini dilakukan pada pembelajaran IPAS materi Keragaman Budaya , diharapkan agar penelitian selanjutnya dapat dilakukan materi lainnya.
 - c. Disarankan untuk penelitian selanjutnya dalam pembuatan alat peraga sebaiknya lebih divariasikan.



DAFTAR RUJUKAN

- Amaliyah, S. (2021). Konsep Pendidikan Keluarga Menurut Ki Hadjar Dewantara. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1766-1770.
- Anisah, A. S., Widyastuti, R., Mubarokah, G., & Istiqomah, I. (2023). “Pemetaan Materi Ipa Dan Ips Dalam Kurikulum Merdeka (Studi Kasus di Sekolah Penggerak SDN 04 Sukanegla Kabupaten Garut)” (Vol. 6, Issue 1).
- Arfani, L. (2016). *Mengurai hakikat pendidikan, belajar dan pembelajaran*. Pelita Bangsa Pelestari Pancasila, 11 (2), 81–97.
- Ardianto, A., Mulyono, D., Handayani, S., & PGRI Lubuklinggau, S. (2019). “Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Vii Smp”. *Jurnal Inovasi Matematika (Inomatika)*, 1(1).
- Arikunto, Suharsimi. (2018). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- _____. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Darwati, I. M., & Purana, I. M. (2021). “Problem Based Learning (PBL): Suatu model pembelajaran untuk mengembangkan cara berpikir kritis peserta didik”. *Widya Accarya*, 12(1), 61-69.
- Jacob, T. A., Marto, H., & Darwis, A. (2020). Model pembelajaran Problem Based Learning dalam peningkatan hasil belajar IPS (studi penelitian tindakan kelas di SMP Negeri 2 Tolitoli). *Tolis Ilmiah: Jurnal Penelitian*, 2(2).
- Kemendikbudtristek.2022. *Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Sekolah Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2015). *Ragam pengembangan model pembelajaran untuk peningkatan profesionalitas guru*. Jakarta: Kata Pena, 73, 87-88.
- Latip, A. E. (2018). *Evaluasi Pembelajaran di SD dan MI*. Bandung.
- Nurmala, N., Hiltrimartin, C., & Manulang, L. S. J. (2024). “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Melalui Model Problem Based Learning”. *Quality: Journal of Community Service*, 1(1), 72-85.
- Pane, A., Dasopang, M. D., (2017). “Belajar Dan Pembelajaran”. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 03(2).
- Rahman, S. (2022, January). “Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar”. *In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.

- Riyanto, M., Asbari, M., & Latif, D. (2024). “Efektivitas Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa”. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 3(1), 1-5.
- Rosidah, C. T. (2018). “Penerapan model problem based learning untuk menumbuhkembangkan higher order thinking skill siswa sekolah dasar”. *INVENTA: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 62-71.
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Siswanti, A. B., Indrajit, R. E., (2022) *Problem Based Learning*. Yogyakarta : ANDI.
- Suhelayanti, Syamsiah Z, Rahmawati,I., Tantu, Y. R. P., dkk (2023). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)*. Langsa : Yayasan Kita Menulis.
- Suardi, M. (2018). *Belajar & pembelajaran*. Deepublish.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2024). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (edisi 1). Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Susanto, A. (2016). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Kencana.
- Susilowati, D. (2023). “Peningkatan Keaktifan Belajar Peserta Didik Melalui Implementasi Metode Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ipa. *Khazanah Pendidikan*, 17(1), 186”.