

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN
DENGAN METODE *DRILL* BERBANTUAN MEDIA
PUZZLE SUKU KATA SISWA KELAS II SD
NEGERI 03 ALAI TIMUR PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



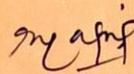
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Haliza Oktovia
NPM : 2110013411155
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Dengan
Metode Drill Berbantuan Media Puzzle Suku Kata Siswa
Kelas II SD Negeri 03 Alai Timur Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



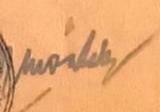
, Dr. Syofiani M.Pd

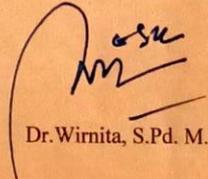
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



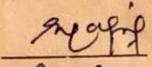
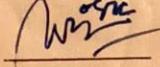
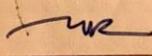

Dr. Yetty Morelent, M.Hum


Dr. Wirnita, S.Pd. M.M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Sembilan Belas** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh lima** bagi :

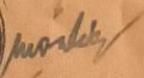
Nama Mahasiswa : Haliza Oktovia
NPM : 2110013411155
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Dengan Metode Drill Berbantuan Media Puzzle Suku Kata Siswa Kelas II SD Negeri 03 Alai Timur Padang

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Syofiani M.Pd	
2. Dr. Wirmita, S.Pd. M.M	
3. Rio Rinaldi, S.Pd M.Pd	

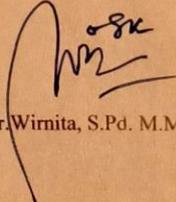
Mengetahui,

Dekan FKIP




Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi


Dr. Wirmita, S.Pd. M.M

iii

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Haliza Oktovia

NPM : 2110013411155

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar

Judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Dengan Metode Drill Berbantuan Media Puzzle Suku Kata Siswa Kelas II SD Negeri 03 Alai Timur Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Dengan Metode Drill Berbantuan Media Puzzle Suku Kata Siswa Kelas II SD Negeri 03 Alai Timur Padang” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2025
Saya yang menyatakan



Haliza Oktovia

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN
DENGAN METODE *DRILL* BERBANTUAN MEDIA
PUZZLE SUKU KATA SISWA KELAS II SD
NEGERI 03 ALAI TIMUR PADANG**

Haliza Oktovia¹, Syofiani²

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email: oktaviahaliza@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan menulis permulaan siswa pada kelas II di SDN 03 Alai Timur Padang. Tujuan penelitian untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa menggunakan metode *Drill*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas II SDN 03 Alai Timur Padang yang berjumlah 28 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi guru, lembar observasi siswa dan tes kemampuan menulis permulaan siswa. Berdasarkan hasil observasi dapat diketahui bahwa rata-rata persentase aktivitas guru siklus I sebesar 72,5% meningkat menjadi 90% di siklus II. Pada lembar observasi aktivitas siswa rata-rata persentase siklus I sebesar 73,00% meningkat menjadi 89,5% di siklus II. Hasil belajar siswa pada siklus I, dari 28 orang siswa masih terdapat 8 orang yang belum pandai menulis. Pada siklus II dari 28 orang terdapat 2 orang yang belum pandai menulis. Hal ini dapat dibuktikan dari nilai tes menulis permulaan pada siklus I sebesar 75% dengan persentase 71,4% terjadi peningkatan pada siklus II menjadi 90,5% dengan persentase 93%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa telah terjadi peningkatan menulis permulaan menggunakan metode *Drill* pada siswa kelas II SDN 03 Alai Timur Padang.

Kata kunci : Metode *Drill*, kemampuan menulis, media *puzzle* suku kata, penelitian tindakan kelas

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ”Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Dengan Metode Drill Berbantuan Media Puzzle Suku Kata Siswa Kelas II SD Negeri 03 Alai Timur Padang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Syofiani, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Wirnita, S.Pd. M.M dan bapak Rio Rinaldi, S.Pd, M.Pd. selaku penguji yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ketua Dr. Wirnita, S.Pd. M.M dan Sekretaris Dr. Erwinsyah Satria, M. Si., M.Pd Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
5. Erlinda, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 03 Alai Timur yang telah

mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.

6. Diana Vinola, S.Pd selaku Guru Kelas II SDN 03 Alai Timur yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Maret 2025



Peneliti

DAFTAR ISI

SURAT PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
SURAT PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI	iv
SURAT PERNYATAAN	v
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	7
1. Rumusan Masalah.....	7
2. Alternatif Pemecahan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORETIS	10
A. Kajian Teori	10
1. Tinjauan Tentang Belajar Dan Pembelajaran	10
a. Pengertian Belajar	10
b. Pengertian Pembelajaran	11
2. Tinjauan tentang pengertian Bahasa Indonesia	13
a. Pengertian Bahasa Indonesia	13
b. Tujuan Bahasa Indonesia	14
3. Hakikat Menulis Permulaan	15
a. Pengertian Menulis Permulaan	15
b. Tujuan Menulis Permulaan.....	16

4. Tahap-tahap Menulis Permulaan	17
5. Tinjauan Tentang Metode Drill	19
a. Pengertian Metode Drill	19
b. Langkah-langkah Metode Drill.....	20
c. Kelebihan Metode Drill.....	21
d. Kekurangan Metode Drill.....	21
6. Media Puzzle Suku Kata	21
a. Pengertian Media	21
b. Puzzle Suku Kata	23
B. Penelitian yang Relevan.....	24
C. Kerangka Konseptual.....	25
D. Hipotesis Tindakan	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Setting Penelitian	29
1. Subjek Penelitian	29
2. Tempat Penelitian	29
3. Waktu Penelitian.....	29
C. Prosedur Penelitian.....	30
1. Perencanaan Tindakan	32
2. Pelaksanakan Tindakan.....	33
3. Obsevasi Tindakan.....	34
4. Refleksi Tindakan	34
D. Indikator Keberhasilan	35
E. Instrumen Penilaian.....	35
F. Teknik Pengumpulan Data.....	36
1. Observasi.....	36
2. Tes.....	36
3. Dokumentasi.....	37
G. Teknik Analisis Data	37
1. Analisis Data Observasi Keberhasilan Mengajar Guru	37

2. Analisis Data Aktivitas Siswa	38
3. Analisis Hasil Belajar	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Penelitian	41
1. Deskripsi Data.....	41
B. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	42
a) Perencanaan	42
b) Pelaksanaan Siklus I.....	43
c. Siklus II	54
C. Pembahasan	64
1. Analisis Aktivitas Guru.....	65
2. Analisis Aktivitas Siswa.....	66
3. Analisis Hasil Belajar Siswa	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran.....	69
DAFTAR RUJUKAN.....	71
LAMPIRAN	73



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Penilaian sumatif Tengah Semester Bahasa Indonesia Semester I siswa kelas II Tahun Ajaran 2024/2025.....	6
2. Kriteria Ketuntasan	38
3. Kriteria Ketuntasan	38
4. Kriteria Ketuntasan.....	40
5. Hasil observasi aktivitas guru siklus I.....	51
6. Hasil observasi aktivitas siswa siklus I.....	52
7. Hasil belajar siswa siklus I.....	52
8. Hasil observasi aktivitas guru siklus II.....	62
9. Hasil observasi aktivitas siswa siklus II.....	62
10. Hasil belajar siswa siklus II.....	63
11. Hasil observasi guru pada siklus I dan II	65
12. Tabel observasi guru.....	66
13. Tabel hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II.....	67



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual.....	26
2. Siklus PTK.....	31



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rekap penilaian sumatif tengah semester.....	74
II. Modul ajar siklus 1.....	75
III. LKPD pertemuan I, II dan soal tes akhir siklus 1.....	88
IV. Lembar observasi aktivitas guru dan siswa siklus 1.....	94
V. Modul ajar siklus II.....	108
VI. LKPD Pertemuan I, II dan soal tes akhir siklus II.....	124
VII. Lembar observasi aktivitas guru dan siswa siklus II.....	128
VIII. Rubric penilaian siklus I dan II.....	142
IX. Dokumentasi penelitian.....	146
X. Surat izin penelitian dari kampus.....	149
XI. Surat izin penelitian dari dinas kota padang.....	150
XII. Surat telah melakukan penelitian.....	151



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan utama yang harus dimiliki oleh setiap manusia. Pendidikan merupakan upaya yang terorganisasi, berencana dan langsung secara terus-menerus sepanjang hayat untuk membina anak didik menjadi manusia paripura, dewasa, dan berbudaya. Untuk mencapai pembinaan ini pendidikan harus berorientasi pada pengembangan seluruh aspek potensi anak didik, diantaranya aspek kognitif, efektif, dan aspek psikomotorik.”

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003, tentang sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat (1) dijelaskan bahwa pendidikan adalah :

Usaha sadar peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha esa dan bermanfaat bagi kehidupan bangsa, bertujua untuk berkembangnya dan berencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagaman, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.

Pendidikan pada dasarnya tidak dapat dipisahkan dengan kehidupan manusia. Karena dengan adanya pendidikan manusia akan mendapatkan ilmu pengetahuan. Pendidikan merupakan salah satu peranan yang paling penting dalam segi pengetahuan bangsa Indonesia untuk menciptakan insan yang berilmu dan berwawasan sehingga meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang cerdas..

Bahasa Indonesia sangat penting untuk dipelajari di kehidupan ini karena dalam kehidupan sehari-hari kita tidak pernah terlepas dari penggunaan kalimat Bahasa Indonesia. Dalam kehidupan sehari-hari Bahasa Indonesia menjadi salah satu alat yang digunakan untuk melakukan alat komunikasi baik itu komunikasi secara lisan maupun tulisan. Sedangkan dalam dunia pendidikan, Bahasa Indonesia menjadi mata pelajaran yang wajib diajarkan pada setiap jenjang pendidikan mulai dari SD, SMP, SMA hingga perguruan tinggi.

Tujuan dari adanya mata pelajaran Bahasa Indonesia ini agar siswa mendapatkan pengetahuan, keterampilan, kreativitas dan sikap. “Keterampilan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang harus dikuasai oleh siswa terdiri dari empat keterampilan, yaitu keterampilan menyimak (*listening skills*), keterampilan berbicara (*speaking skills*), keterampilan membaca (*reading skills*), dan keterampilan menulis (*writing skills*)”.

Siswa di sekolah dasar memulai pembelajaran menulis dengan menulis permulaan. Menulis permulaan tidak harus dimulai dengan menulis atau menjiplak kalimat sederhana. Menulis permulaan bertujuan untuk mengajarkan siswa dasar menulis huruf, kata, dan kalimat sederhana. Siswa memanfaatkan proses ini untuk menulis gagasan, pikiran, dan perasaan mereka, dalam pengertian ini, menulis permulaan adalah proses menulis gagasan, pikiran, dan perasaan dalam bentuk tulisan, dimulai dengan mengidentifikasi huruf dan kemudian menggabungkan huruf-huruf ini menjadi suku kata, kata, dan kalimat.

Kemampuan menulis permulaan sangat penting karena menjadi dasar untuk siswa sekolah dasar dapat belajar menulis. Menulis permulaan merupakan pembelajaran dasar pertama yang diajarkan oleh guru kepada siswa kelas I dan II. Menulis permulaan disebut juga sebagai *hand writing*, yaitu salah satu cara untuk mengenal lambang-lambang bunyi dan menuliskan lambang-lambang bunyi tersebut dengan benar. Maka dari itu, penting bagi setiap siswa di kelas rendah untuk memiliki kemampuan menulis permulaan agar pada tingkatan selanjutnya siswa tidak memiliki kesulitan dalam kegiatan menulis.

Adapun permasalahan yang timbul pada kelas II sdn 03 Alai Timur ini disebabkan karena beberapa factor, yaitu siswa biasanya terlalu tergesa-gesa saat menulis karena ingin cepat menyelesaikannya. Mereka juga tidak sering melakukan latihan menulis di rumah atau di sekolah, sehingga mereka kesulitan menemukan huruf mana yang harus mereka tulis. siswa masih belum mengerti tentang penggunaan ejaan yang benar, siswa jarang melakukan latihan menulis baik di rumah maupun di sekolah, Selain itu, kurangnya perhatian orang tua yang didapat oleh siswa saat berada di rumah. Rendahnya kemampuan menulis permulaan siswa kelas II kemampuan menulis menjadi hal yang sangat penting karena kemampuan menulis tidak akan dapat secara tiba-tiba namun membutuhkan latihan ssecara terus menerus agar siswa menjadi terbiasa dalam menulis dan kemampuan siswa meningkat setiap waktu.

Berdasarkan hasil observasi pegamatan pada guru dan pada siswa didalam kelas dengan guru kelas II C Diana Vinola, S.Pd di SDN 03 Alai Timur Padang, pada tanggal 20 November 2024, dengan jumlah siswa 28 orang yang terdiri dari 17 laki-laki dan 11 perempuan. Dapat diperoleh gambaran bahwa permasalahan yang timbul di kls II yaitu kemampuan menulis awal siswa masih rendah, siswa belum bisa menulis dengan baik. berdasarkan pengamatan proses pembelajaran di kelas II Sekolah Dasar. Hasil tulisan siswa yang tidak memenuhi standar penulisan yang tepat menunjukkan rendahnya kemampuan menulis permulaan mereka. Siswa memiliki beberapa masalah dengan tulisannya. Ada beberapa huruf yang penulisannya masih terbalik, seperti huruf "M" yang ditulis menjadsi "W", huruf "C" yang ditulis menjadi "O", dan huruf kapital yang ditulis menjadi "bunGa". Mereka juga membuat kesalahan saat menggunakan tanda baca, seperti tanda tanya (?), tanda seru (!), dan tanda titik (.), dan juga terdapat huruf yang hilang ketika menuliskan sebuah kata seperti "Padang" menjadi "padag", kemudian siswa masih kesulitan dalam merangkai kata menjadi kalimat.

Berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas II C Diana Vinola S.Pd Pada tanggal 20 November 2024, adapun kendala yang ditemui pada saat proses pembelajaran, diantaranya: sebagian siswa sudah mampu menulis namun masih ada siswa yang masih tidak bisa menulis. Kemampuan menulis siswa cukup beragam ada yang sudah mampu menulis dengan baik tetapi ada juga yang masih perlu banyak bimbingan.. Masih ada siswa yang belum

bisa menulis sehingga berdampak pada nilai (KKTP). Kemudian, pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, sebagian besar siswa sibuk bermain dan keluar masuk kelas.

Berdasarkan masalah diatas dibutuhkan solusi yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut. Terdapat berbagai pendekatan, metode maupun model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa. Namun pada penelitian ini peneliti menggunakan metode *drill* berbantuan media *puzzle* suku kata sebagai upaya memecahkan permasalahan yang telah dijelaskan.

Dalam mengatasi kesulitan-kesulitan ini, maka pengajaran yang menarik agar siswa dapat menulis dengan baik. Salah satu media untuk membangkitkan minat menulis dan kemampuan menulis permulaan peserta didik yaitu menggunakan media atau alat peraga selain buku misalnya seperti *Puzzle* suku kata. Menggunakan media dengan membiasakan siswa melaksanakan literasi di pagi hari sebelum melakukan pembelajaran. Jika pun peserta didik belum bisa membiasakan untuk menyukai menulis setidaknya dengan adanya media tersebut siswa akan mulai membiasakan membuka buku walaupun Cuma melihat tulisam, gambar yang menarik.

Data yang didapat dari guru kelas II C Diana Vinola S.Pd SD Negeri 03 Alai Timur. Sebagian siswa di kelas II belum mencapai kriteria ketuntasan Minimum (KKTP) yaitu 80. Penilaian Sumatif Tengah Semester kelas II semester I tahun ajaran 2024/2025 tergambar pada table dibawah ini :

Tabel 1. Penilaian Sumatif Tengah Semester Bahasa Indonesia Semester I Siswa kelas II Tahun Ajaran 2024/2025

Kelas	Jumlah siswa	KKTP	Tuntas	Tidak Tuntas
II C	28 Siswa	80	10 Siswa (35,71 %)	18 Siswa (64,29%)

Sumber : Guru kelas II SDN 03 Alai Timur Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Tahun Ajar 2024/2025

Pada Tabel 1 Penilaian Sumatif Tengah Semester siswa yang diperoleh dari guru kelas II C SDN 03 Alai Timur Padang, masih banyak siswa nilainya rendah. Dari jumlah siswa 28 orang, 10 orang siswa yang mendapatkan nilai di atas Kriteria Ketercapaian Pembelajaran (KKTP) 80. Adapun siswa 18 orang siswa yang mendapatkan nilai di bawah kriteria ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Berdasarkan observasi tersebut, peneliti bermaksud memberikan solusi terhadap permasalahan itu. Salah satu metode yang dapat digunakan untuk peningkatan kemampuan menulis siswa yaitu dengan menggunakan metode *Drill*.

Pembelajaran menulis permulaan terdapat pada Kurikulum Merdeka pada capaian pembelajaran (CP): Peserta didik mampu mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik. Tujuan pembelajaran (TP): peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai tanda peringatan di tempat umum berdasarkan bentuk warna, dan gambar.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan dengan Metode Drill Berbantuan Media Puzzle Suku Kata Siswa Kelas II SDN 03 Alai Timur Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang terdapat pada kelas II SDN 03 Alai Timur Padang Utara, maka masalah yang dapat diidentifikasi adalah :

1. Kurangnya kemampuan menulis permulaan siswa sehingga mengakibatkan siswa menjadi kesulitan dalam mengikuti pembelajaran yang melibatkan aktifitas menulis.
2. Masih ada siswa yang belum bisa menulis sehingga berdampak pada nilai.
3. Guru tidak menggunakan alat peraga/media pada saat proses pembelajaran.
4. Pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, sebagian besar siswa sibuk bermain dan keluar masuk kelas.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan oleh peneliti, pembatasan masalah peneliti ini adalah “Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Dengan Metode Drill Berbantuan Media Puzzle Suku Kata Siswa Kelas II SD Negeri 03 Alai Timur Padang”.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalahnya sebagai berikut :

- a. Bagaimanakah proses pembelajaran menulis permulaan dengan metode *drill* berbantuan media *puzzle* suku kata siswa kelas II Sekolah Dasar?
- b. Bagaimanakah peningkatan nilai hasil belajar menulis permulaan siswa kls II sekolah dasar setelah menerapkan pembelajaran dengan menggunakan metode *drill* berbantuan media *puzzle* suku kata?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran yang di inginkan pada rumusan masalah maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan dengan metode *drill* berbantuan media *puzzle* suku kata.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, penulis akan melakukan penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis permulaan siswa melalui penerapan metode *Drill* berbantuan media *Puzzle* suku kata pada kelas II SDN 03 Alai Timur. Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan proses pembelajaran menulis permulaan dengan metode *drill* berbantuan media *puzzle* suku kata siswa kelas II Sekolah Dasar.
2. Mendeskripsikan peningkatan nilai hasil belajar menulis permulaan siswa kelas II sekolah dasar setelah menerapkan pembelajaran dengan menggunakan metode *drill* berbantuan media *puzzle* suku kata.

F. Manfaat Penelitian

Setelah diadakannya penelitian ini, diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, siswa, sekolah, dan peneliti.

1. Bagi Siswa, membantu siswa meningkatkan kemampuan menulis sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
2. Bagi Guru, Menambah wawasan guru untuk menggunakan metode *drill* berbantuan media *puzzle* suku kata dalam meningkatkan menulis permulaan siswa.
3. Bagi Sekolah, dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah dan sebagai acuan guru lain untuk dapat mengatasi permasalahan yang serupa.
4. Bagi Peneliti lain, Menambah wawasan dalam penerapan metode *drill* berbantuan media *puzzle* suku kata untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan.

