

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian ini ditunjukkan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran pada penelitian ini menggunakan prosedur penelitian tindakan kelas, yang terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi tindakan dan refleksi. Pertama melakukan perencanaan tindakan dengan membuat modul ajar, media pembelajaran dan lembar observasi. Kedua pelaksanaan, pada tahap pelaksanaan peneliti menerapkan apa saja yang telah direncanakan dalam perencanaan, peneliti menggunakan metode *Drill*. Ketiga pengamatan, yaitu dengan mengamati lembar observasi, modul ajar dan lembar hasil. Yang terakhir peneliti melakukan refleksi dikarenakan siklus I belum berhasil, maka dari itu dilanjutkan dengan siklus II dengan mengulangi empat komponen tadi.
2. Berdasarkan analisis peningkatan hasil belajar dapat disimpulkan, bahwa dengan menggunakan Metode Drill dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa kelas II SDN 03 Alai Timur Padang. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari meningkatnya nilai ketuntasan menulis pada siklus I sebanyak 71,4% dan pada siklus II meningkat sebanyak 93%. Ketuntasan kemampuan menulis siswa berada pada kategori baik dan sangat baik. Pada siklus I persentase aktivitas guru sebanyak 74% meningkat pada siklus II menjadi 82,6%. Sedangkan persentase aktivitas siswa pada siklus I sebanyak 73% meningkat pada siklus II sebanyak 81,2%. Persentase aktivitas guru dan

siswa sudah mencapai indikator keberhasilan yang sudah ditetapkan. Maka penelitian ini tidak dilanjutkan pada siklus berikutnya karena telah memenuhi indikator keberhasilan pada siklus II. Dari kesimpulan tersebut ditunjukkan bahwa adanya peningkatan metode drill berbantuan media puzzle suku kata dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan pada siswa kelas II SDN 03 Alai Timur Padang.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode *Drill* sebagai berikut :

1. Bagi Siswa
 - a. Diharapkan peserta didik dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik dapat lebih memahami materi pelajaran yang diajarkan.
 - b. Diharapkan peserta didik dapat lebih meningkatkan kemauan untuk belajar, sehingga peserta didik dapat lebih memahami materi pembelajaran yang diajarkan.
2. Bagi guru penggunaan Metode Drill berbantuan Media puzzle suku kata dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan, sehingga diharapkan dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa.
3. Bagi sekolah, diharapkan menambah pengetahuan dan inovasi atau pembaharuan khususnya dalam proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti lain

- a. Diharapkan peneliti lainnya dapat menggunakan metode *Drill* dengan bantuan media yang lebih konkrit, sehingga dapat menambah pengetahuan serta pengalaman dalam mengembangkan ilmu pendidikan.
- b. Diharapkan peneliti lainnya dapat menggunakan metode *Drill* pada mata pelajaran atau materi lainnya, sehingga dapat menambah pengetahuan serta pengalaman dalam mengembangkan ilmu pendidikan



DAFTAR RUJUKAN

- Arfani, L. (2016). *Mengurai hakikat pendidikan, belajar dan pembelajaran. Pelita Bangsa Pelestari Pancasila, 11 (2), 81–97.*
- Bruce,J., Marsha,W., &Emily,C.(2011). Model of Teaching, Model-Model Pengajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Dalman, H. 2018. *Keterampilan Menulis.* Depok: Raja Gafindo Persada
- Eliyanti, E., Taufina, T., & Hakim, R. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Keterampilan Menulis Narasi dengan Menggunakan Mind Mapping dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu, 4(4), 838–849*
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat belajar dan pembelajaran. At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 1(2), 175-185. <https://doi.org/10.30736/atl.v1i2.85>
- Gilli, Yatri, & Dalle, Ambo. (2019). Keefektifan Penggunaan Media Gambar Berseri dalam Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Jerman Siswa. *Eral ingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra, 3(1).*
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat.* Prenada media
- Marantika, C. (2019). *Pengaruh buku cerita bergambar terhadap keterampilan membaca nyaring peserta didik kelas III MIN 7 Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar, November, 289–302*
- Rahmawati, M. M., Maharani, S., & Bautista, G. E. D. (2023). Penerapan Metode Drill dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Huruf Kapital pada Siswa Kelas II di SDN Legokulon 2 Kasreman. *Jurnal Pendidikan Tambusai, 7(2), 15392-15398.*
- Saputri, Djihan Anggini, Babang Robandi, and Dwi Heryanto. "Penerapan Metode Drill untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Huruf Cetak Kelas I SD." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar 5.3 (2020): 1-11.*
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan pembelajaran.* Uwais Inspirasi Indonesia
- Suardi, M. (2018). *Belajar & pembelajaran.* Deepublish.

Utamingtyas, S., Utami, W. T. P., & Mahardika, A. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Pada Kemampuan Menulis Permulaan Melalui Media Puzzle Peserta Didik Kelas II SD Negeri Trukan. *Edukasi: Jurnal Penelitian dan Artikel Pendidikan*, 15(1), 71-82.

Padang sidimpuan Afridapane, I. (2017). BELAJAR DAN PEMBELAJARAN Aprida Pane Muhammad Darwis Dasopang. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 03(2).

