

**HUBUNGAN *SELF EFFICACY* PESERTA DIDIK DENGAN HASIL
BELAJAR BIOLOGI PESERTA DIDIK FASE E DI SMA NEGERI 5
PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan*

Oleh:

Marsha Mardhiyah Yuza
NPM. 2110013221007



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

2025

PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Marsha Mardhiyah Yuza

NPM : 2110013221007

Program Studi : Pendidikan Biologi

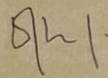
Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Judul : Hubungan *Self Efficacy* Peserta Didik Dengan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Fase E Di SMA Negeri 5 Padang

Padang, 18 Maret 2025

Disetujui oleh,

Pembimbing



Dra. Gusmaweti, M.Si.

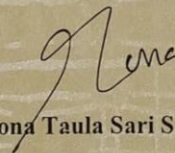
Mengetahui

Dekan



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi,



Rona Taula Sari S.Si., M.Pd.

PENGESAHAN UJIAN

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Selasa tanggal **Delapan Belas** bulan **Maret** tahun **Dua ribu dua puluh lima** bagi:

Nama : Marsha Mardhiyah Yuza

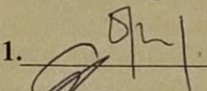
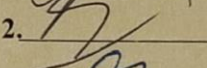
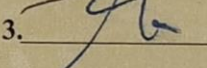
NPM : 2110013221007

Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Judul : Hubungan *Self Efficacy* Peserta Didik Dengan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Fase E Di SMA Negeri 5 Padang

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Dra. Gusmaweti, M.Si	Ketua Penguji	1. 
2	Prof. Dr. Erman Har, M.Si.	Anggota Penguji 1	2. 
3	Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd.	Anggota Penguji 2	3. 

Telah Ujian Tanggal: 18 Maret 2025

Mengetahui



Dekan

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi,

Rona Taula Sari S.Si., M.Pd.

HUBUNGAN *SELF EFFICACY* PESERTA DIDIK DENGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI PESERTA DIDIK FASE E DI SMA NEGERI 5 PADANG

Marsha Mardhiyah Yuza¹, Gusmaweti²

¹Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Bung Hatta

²Dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Bung Hatta

marshamardhiyah03@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan *self efficacy* dengan hasil belajar biologi peserta didik fase E di SMA Negeri 5 Padang. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Teknik pengambilan sampelnya dilakukan dengan *simple random sampling*. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik fase E SMA Negeri 5 Padang yang terdaftar di tahun pelajaran 2024/2025, dengan jumlah sampel sebanyak 99 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket *self efficacy* dengan skala *likert* dan dokumen asesmen tengah semester ganjil tahun pelajaran 2024/2025. Analisis data dilakukan dengan teknik statistik korelasi *Pearson* untuk mengetahui tingkat hubungan kedua variabel. Berdasarkan analisis data, hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan antara *self efficacy* dengan hasil belajar biologi. Hasil koefisien korelasi diperoleh sebesar 0,621 berada dalam kategori kuat. maka H_0 ditolak atau terima H_1 , dengan koefisien determinasi diperoleh sebesar 62%. Artinya dapat disimpulkan bahwa adanya hubungan antara *self efficacy* dengan hasil belajar biologi peserta didik fase E di SMA Negeri 5 padang kategori kuat, dimana *self efficacy* (X) berkontribusi sebesar 62% terhadap hasil belajar biologi peserta didik(Y).

Kata kunci: *self efficacy*, hasil belajar biologi

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur diucapkan atas kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Hubungan *Self Efficacy* Peserta Didik Dengan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Fase E Di SMA Negeri 5 Padang”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Bung Hatta.

Dalam Penyelesaian skripsi ini penulis menerima banyak bimbingan, arahan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih dan hormat kepada:

1. Ibu Dra. Gusmaweti, M.Si, Pembimbing Skripsi dan Penasihat Akademik yang telah menyediakan waktu, tenaga dan pikiran untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Erman Har, M.Si dan Ibu Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd, Tim penguji.
3. Bapak Azwarman, S.Pd, MM, Kepala SMAN 5 Padang yang telah memberikan izin dan kemudahan penulis melakukan penelitian.
4. Ibu Lili Fitriyanti, S.Si, Guru bidang Studi Biologi SMA Negeri 5 Padang
5. Orang tua dan keluarga tercinta yang selalu memberi do’a dan dukungan .
6. Teman-teman Pendidikan Biologi Universitas Bung Hatta Angkatan 2021
7. Peserta didik Fase E SMA Negeri 5 Padang Tahun Pelajaran 2024/2025.
8. Buti, Kucing penulis yang selalu menemani dalam penyusunan skripsi.

Semoga bimbingan, arahan, dan dukungan dari bapak, ibu, serta rekan-rekan mahasiswa menjadi amal kebaikan yang mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT. Penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam menyusun skripsi ini, namun jika masih terdapat kekurangan, harapan penulis kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca terutama bagi peneliti sendiri. Aamiin.

Padang, Maret 2025

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kajian Teori	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Belajar dan Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 <i>Self Efficacy</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Hasil belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Penelitian Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Konseptual	Error! Bookmark not defined.
2.4 Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.3 Variabel dan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5 Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.7 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1. HASIL PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Pengujian Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Data Deskriptif	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
4.3 PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.3.1 <i>Self Efficacy</i> Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.
4.3.2 Hasil Belajar Biologi.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.3 Hubungan <i>Self Efficacy</i> dengan Hasil Belajar Biologi	Error! Bookmark not defined.
	Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP	Error! Bookmark not defined.
5.1 KESIMPULAN	Error! Bookmark not defined.
5.2 SARAN.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 Daftar nilai rata-rata Asesmen Tengah Semester ganjil mata pelajaran biologi peserta didik fase E SMAN 5 Padang Tahun Ajaran 2024/2025	3
2 Indikator Self Efficacy	Error! Bookmark not defined.
3. Jumlah Populasi Fase E SMA Negeri 5 Padang	Error! Bookmark not defined.
4 Jumlah Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
5. Skor Penilaian Skala <i>Likert</i>	Error! Bookmark not defined.
6 Instrumen Penelitian <i>Self Efficacy</i>	Error! Bookmark not defined.
7. Nama Validator Angket <i>Self Efficacy</i>	Error! Bookmark not defined.
8. Kriteria Penetapan Tingkat Kevalidan	Error! Bookmark not defined.
9. Kriteria Koefisien Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
10. Rentang Skala Derajat Pencapaian	Error! Bookmark not defined.
11. Interpretasi Nilai r.....	Error! Bookmark not defined.
12. Hasil Uji Validitas Logis Oleh Ahli.....	Error! Bookmark not defined.
13. Hasil Validitas dari Uji Coba Angket <i>Self Efficacy</i> Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.
14. Hasil Reliabilitas dari Uji Coba Angket <i>Self Efficacy</i> ...	Error! Bookmark not defined.
15 Hasil Deskriptif <i>Self Efficacy</i>	Error! Bookmark not defined.
16. Perolehan <i>Self Efficacy</i> Setiap Aspek	Error! Bookmark not defined.
17. Perolehan Hasil Belajar Biologi	Error! Bookmark not defined.
18. Hasil Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
19 Hasil Uji Homogenitas	Error! Bookmark not defined.
20. Hasil Koefisien Korelasi	Error! Bookmark not defined.
21. Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Nilai Asesmen Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran Biologi	Error! Bookmark not defined.
2 Uji Normalitas dan Uji Homogenitas.....	Error! Bookmark not defined.
3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian <i>Self Efficacy</i>	Error! Bookmark not defined.
4 Angket <i>Self Efficacy</i>	Error! Bookmark not defined.
5 Kisi-kisi Lembar Validasi Angket <i>Self Efficacy</i> .	Error! Bookmark not defined.
6 Lembar Validasi Konten Angket <i>Self Efficacy</i> ...	Error! Bookmark not defined.
7 Lembar Validasi Kebahasaan Angket <i>Self Efficacy</i>	Error! Bookmark not defined.
8 Hasil Validasi Konten Oleh Ahli	Error! Bookmark not defined.
9 Hasil Validasi Bahasa Oleh Ahli	Error! Bookmark not defined.
10 Lembar Penilaian Validasi Oleh Ahli	Error! Bookmark not defined.
11 Hasil Sebaran Uji Coba Angket <i>Self Efficacy</i> ..	Error! Bookmark not defined.
12 Tabulasi Data Hasil Uji Coba Angket <i>Self Efficacy</i>	Error! Bookmark not defined.
13 Rekapitulasi Uji Validitas Pada Uji Coba Angket <i>Self Efficacy</i>	Error! Bookmark not defined.
14 Rekapitulasi Uji Reliabilitas Pada Uji Coba Angket <i>Self Efficacy</i>	Error! Bookmark not defined.
15 Hasil Sebaran Angket <i>Self Efficacy</i>	Error! Bookmark not defined.
16 Tabulasi Data Angket <i>Self Efficacy</i>	Error! Bookmark not defined.
17 Derajat Pencapaian Indikator <i>Self Efficacy</i>	Error! Bookmark not defined.
18 Surat Izin dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Error! Bookmark not defined.
19 Surat Izin dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat	Error! Bookmark not defined.
20 Surat Telh Selesai Melakukan Penelitian di SMAN 5 Padang	Error! Bookmark not defined.
21 Dokumentasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peran penting untuk mewujudkan sumber daya manusia unggul dan berkualitas dimasa depan (Oktariani et al., 2020). Pendidikan adalah suatu usaha yang dijalankan secara teratur dan terencana dengan tujuan mewujudkan perubahan perilaku atau sikap menjadi lebih baik (Pristiwanti et al., 2022). Pendidikan formal merupakan sarana untuk mewujudkan ilmu pengetahuan yang bermutu untuk tercapainya tujuan pendidikan (Arifudin, 2022). Sekolah sebagai salah satu lembaga pendidikan formal sebagai sarana tempat belajar menunjukkan adanya perubahan diri menjadi sifat yang positif (Revita, 2020). Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa usaha pendidikan dalam kegiatan belajar disekolah merupakan proses pembentukan karakter dan pembentukan potensi diri peserta didik.

Pembelajaran adalah kegiatan interaktif antara pendidik dan peserta didik mencapai tujuan pembelajaran (Nurhayani et al., 2024). Pembelajaran biologi berisikan pemahaman konsep yang kompleks dan berpikir analitis serta melakukan pengamatann eksperimen sehingga membutuhkan keyakinan peserta didik dalam menentukan motivasi, usaha dan ketekunan dalam menghadapi tantangan belajar (Piter, 2021). Proses pembelajaran merupakan proses sistematis dengan melibatkan dua faktor yaitu internal dan eksternal (Sahin et al., 2024). Keberhasilan peserta didik dalam memperoleh prestasi belajar tidak hanya dipengaruhi proses pembelajaran di sekolah saja, namun juga bergantung pada faktor dalam diri peserta didik itu sendiri (Vesa dan Kriswandani, 2018). Hal ini menunjukkan bahwa kegiatan

pembelajaran selalu berdampingan dengan aspek internal dan eksternal yang dapat berdampak terhadap prestasi belajar peserta didik. Menurut Mahrusah et al., (2024) aspek internal terdiri dari aspek psikologis dan fisiologis, sedangkan faktor eksternal terdapat aspek lingkungan. Salah satu contoh aspek internal atau psikologis faktor dalam diri peserta didik yang mempengaruhi proses belajar adalah *self efficacy* (Lianto, 2019).

Self efficacy adalah keyakinan yang dibutuhkan peserta didik untuk berhasil memperoleh hasil yang diinginkan (Sukmawati et al., 2023). Bandura dalam Hamzah (2024) mengatakan bahwa peserta didik dengan *self efficacy* yang tinggi cenderung lebih mampu menghadapi tantangan dan menganggap tugas yang sulit sebagai peluang berkembang. Hal ini didukung oleh pendapat Sahin et al., (2024) mengatakan bahwa *self efficacy* sangat menunjang keberhasilan peserta didik, dikarenakan peserta didik yang memiliki *self efficacy* tinggi cenderung berhasil dalam belajar, sedangkan peserta didik dengan *self efficacy* rendah, memperoleh hasil belajar kurang maksimal. Hal ini menunjukkan bahwa adanya keyakinan diri yang dimiliki peserta didik terhadap kemampuannya, maka peserta didik cenderung memotivasi diri sendiri untuk menyelesaikan persoalan yang sulit dalam pembelajaran biologi dan timbulnya keinginan kuat untuk mengikuti proses pembelajaran sehingga akan mempengaruhi hasil belajar. Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah *self efficacy*.

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah menyelesaikan suatu tahap pembelajaran (Muslimah et al., 2023). Berdasarkan keputusan kepala Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan nomor

0008/H/KR/2022 dijelaskan bahwa mata pelajaran biologi merupakan bagian dari pembelajaran IPA yang wajib di pelajari pada fase E atau kelas X sebelum menjadi jurusan tersendiri di kelas XI bertujuan memberikan landasan pemahaman dasar ilmiah yang kuat sebelum memilih jurusan di kelas XI (BSKAP, 2022). Namun, pada hasil observasi penulis lakukan, hasil belajar biologi peserta didik fase E di SMA Negeri 5 Padang dikategorikan belum berhasil dan tergolong rendah, karena banyak nilai peserta didik belum memenuhi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) yaitu dibawah 80. Nilai rata-rata hasil belajar biologi peserta didik fase E dari perolehan nilai asesmen tengah semester ganjil adalah 52,34.

Tabel 1 Daftar nilai rata-rata Asesmen Tengah Semester ganjil mata pelajaran biologi peserta didik fase E SMAN 5 Padang Tahun Ajaran 2024/2025

No.	Kelas	Nilai rata-rata ATS Ganjil
1	XE1	66,72
2	XE2	51,28
3	XE3	51,58
4	XE4	51,44
5	XE5	56,86
6	XE6	46,50
7	XE7	55,47
8	XE8	50,31
9	XE9	49,36
10	XE10	45,35
11	XE11	50,83
Nilai Rata-rata		52,34

Sumber: Guru Biologi Fase E SMAN 5 Padang

Berdasarkan hasil observasi selama program pengenalan lapangan persekolahan bahwa guru biologi fase E telah melakukan *self efficacy* terhadap peserta didik namun belum diukur keterkaitannya terhadap hasil belajar biologi peserta didik. Hal ini dibuktikan ketika penulis mengajar langsung dikelas fase E.

Penulis menemukan peserta didik selalu mengeluh saat mengerjakan soal yang sulit, cenderung cepat menyerah sehingga memilih mencontek tugas teman dan mengosongkan jawaban soal. Penulis melihat kurangnya keyakinan diri peserta didik terhadap kemampuan akademisnya dalam mata pelajaran biologi.

Terdapat penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Larasati (2024) di SMAN 1 Cikarang Utara. Hasil penelitian menunjukkan nilai $r_{hitung} (0,300) > r_{tabel} (0,099)$. Dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif *self efficacy* dan hasil belajar kimia peserta didik kelas X.

Melalui uraian yang sudah dijelaskan, maka penulis melakukan penelitian dengan judul **“Hubungan *Self Efficacy* Peserta Didik dengan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Fase E di SMA Negeri 5 Padang”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian dan berdasarkan observasi yang penulis lakukan pada peserta didik fase E di SMA Negeri 5 Padang maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Nilai asesmen tengah semester ganjil tahun pelajaran 2024/2025 bidang studi biologi peserta didik fase E SMA Negeri 5 Padang tergolong rendah
2. Mata pelajaran biologi yang sulit mengakibatkan rendahnya *self efficacy* peserta didik sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar biologi.
3. Hubungan antara *self efficacy* peserta didik dengan hasil belajar biologi di kelas fase E SMA Negeri 5 Padang masih belum diketahui.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, penelitian ini dibatasi pada:

1. Penelitian hanya dilakukan pada fase E di SMA Negeri 5 Padang

2. Penelitian hanya mencakup hubungan antara *self efficacy* dengan hasil belajar biologi peserta didik fase E di SMA Negeri 5 Padang

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dijelaskan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah hubungan antara *self efficacy* dengan hasil belajar biologi peserta didik dikelas fase E SMA Negeri 5 Padang?”

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimanakah hubungan antara *self efficacy* dan hasil belajar biologi peserta didik di kelas fase E SMA Negeri 5 Padang.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat kepada:

1. Bagi pendidik/guru, mengetahui *self efficacy* peserta didik fase E sebagai bahan evaluasi dalam penyesuaian proses pembelajaran yang dibutuhkan peserta didik.
2. Bagi peserta didik, mengetahui *self efficacy* dirinya sehingga memberikan kesadaran untuk meningkatnya kepercayaan diri terhadap potensi akademiknya.
3. Bagi peneliti, dapat dijadikan sebagai bahan rujukan penelitian yang relevan.