

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang telah peneliti laksanakan pada siklus I dan siklus II dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan berhitung peserta didik kelas III SD Negeri 06 Kampung Lapai Kec, Nanggalo Kota Padang. Hal ini dapat dilihat persentase peningkatan kemampuan berhitung peserta didik sebagai berikut:

1. Dalam penerapan model *Problem Based Learning*, guru berhasil meningkatkan pelaksanaan pembelajaran. Hal ini terlihat dari peningkatan rata-rata persentase, yaitu 78,4% pada siklus I, dan 88% pada siklus II.
2. Penerapan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan berhitung perkalian peserta didik. Peningkatan ini terlihat dari ketuntasan kemampuan berhitung perkalian secara klasikal, yang pada siklus I mencapai 43,33%, dan pada siklus II meningkat menjadi 83,33%.

B. Saran

Berdasarkan Kesimpulan yang telah diperoleh dalam penelitian ini, diajukan beberapa saran untuk dipertimbangkan antara lain:

1. Bagi guru, disarankan untuk menjadikan model *Problem Based Learning* sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan tidak hanya pada pelajaran matematika, tetapi juga pada berbagai mata pelajaran lainnya.

2. Bagi peserta didik nilai sikap dan pengetahuan sebaiknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan lagi.
3. Bagi peneliti selanjutnya, agar dapat melakukan penerapan model *Problem Based Learning* pada materi yang lain pada pembelajaran matematika.



DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, S., Suharjono & Supardi. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ariyana, Y., Pudjiastuti, A., Bestary, R., & Zamroni. (2018). Buku Pegangan Pembelajaran Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Berbasis Zonasi. *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi*, 1–87. <https://repositori.kemdikbud.go.id/11316/1/01>. Buku Pegangan Pembelajaran _HOTS_2018-2.pdf.
- Atmojo, A. T. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Berbantu Media Konkret Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Pada Peserta Didik Kelas Ii Sdn Peterongan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru*, 1(2), 1902–1910.
- Dwi Rahmayanti, J. (2023). Penggunaan Metode Jarimatika Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Perkalian Dasar. *Risda: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 7(1), 1–13. <https://doi.org/10.59355/risda.v7i1.97>
- Hasbiyallah, & Al-Ghifary, D. F. (2023). Memahami Manajemen Belajar dan Pembelajaran pada Pendidikan. *Gunung Djati Conference Series*, 22, 470–479.
- Hayati M, Nurmawati I, & Makki M. (2023). Model Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Perkalian dan Pembagian Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio*, Vol.9, No.(4), 2036–2042. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i4.5795>
- Himmah, K., Asmani, J. M., & Nuraini, L. (2021). Efektivitas Metode Jarimatika dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Perkalian Siswa. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 1(1), 57-68. <https://doi.org/10.35878/guru.v1i1.270>
- Jannah, R., Zulkifli, R., Tinggi, S., Islam, A., & Bulukumba¹, A.-G. (2024). Sul Inayatillah, dkk. Penerapan model problem based learning pada pembelajaran matematika di sekolah dasar MUBTADI: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar Sul Inayatillah¹, Uswatul Hasanah²,. *Mubtadi: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*, 5(2), 136–143. <http://ejournal.iainmadura.ac.id/index.php/ibtida>
- Lestari, P., Winarsih, E., & Aryanang, C. (2023). Peningkatan Kemampuan Berhitung Perkalian dengan Menerapkan Model Problem Based Learning (PBL) dan Media Jarimatika pada Siswa Kelas III SDN Beran 6 Ngawi. *Pendas :Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 3(1), 10-27.
- Maria, I., Lumban, T., Saragih, M., Masta, I., & Silalahi, M. (2024). *Peningkatkan*

Kemampuan Berhitung Peserta Didik Kelas II SD Negeri 060857 melalui Model Problem Based Learning. 5(3), 320-325.

Putri, S. A., Mukhlishina, I., & Sahara, I. F. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Penjumlahan Dan Pengurangan Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah*

Rahayu, et. al. (2019). Pentingnya Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 448–454.

Ramadhani, S. P., Pratiwi, F. M., Fajriah, Z. H., & Susilo, B. E. (2024). Efektivitas Model Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis terhadap Pembelajaran Matematika. *Prima*, 7, 724–730.

Robbany Arham, H. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Dasar. *Didactical Mathematics*, 4(2), 314–322. <https://doi.org/10.31949/dm.v4i2.2148>

Setiyowati, R. (2017). Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Perkalian Menggunakan Media Permainan Congklak pada Siswa Kelas II SD Negeri 182/I Hutan Lindung. *Skripsi*, 1–14.

Silvi, F., Witarsa, R., & Ananda, R. (2020). Kajian Literatur tentang Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dengan Model Problem Based Learning pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 3360–3368.

Simatupang, W. P. S., & Ritonga, F. U. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) dalam Pembelajaran Matematika di UPT SDN 067952. *Mitra Abdimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 9–12.

Sundi, V. H. (2024). Meningkatkan Kemampuan Berhitung Penjumlahan dan Pengurangan melalui Strategi Problem Based Learning Siswa Kelas 1 UPTD SD Negeri Serua 01 Tangerang Selatan. 836–842.

Syawaly, A. M., & Hayun, M. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Instruksional*, 2(1), 10-16.

Utomo, P., Asvio, N., & Prayogi, F. (2024). Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Panduan Praktis untuk Guru dan Mahasiswa di Institusi Pendidikan. 4, 1–19.

Zainal, N. (2022). Jurnal basicedu. Problem Based Learning pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3584–3593.