

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL *RADEC* PADA MATERI BANGUN RUANG  
KELAS II SDN 27 LADANG HUTAN**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebahagian Persyaratan  
Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:

Ria Amelia

NPM. 2110013411066



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2025**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

### HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Ria Amelia  
NPM : 2110013411066  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Model *RADEC* Pada Materi Bangun Ruang Kelas II SDN 27 Ladang Hutan

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dra. Zulfa Amrina M.Pd

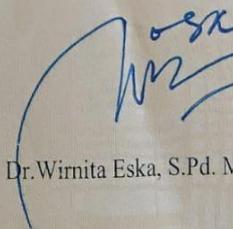
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum



Dr. Wirnita Eska, S.Pd. M.M

### HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Delapan Belas** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh lima** bagi :

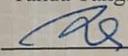
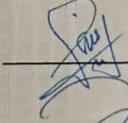
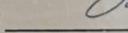
Nama Mahasiswa : Ria Amelia

NPM : 2110013411066

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Model *RADEC* Pada Materi Bangun Ruang Kelas II SDN 27 Ladang Hutan

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd	: 
2. Dra. Susi Herawati, M.Pd	: 
3. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd	: 

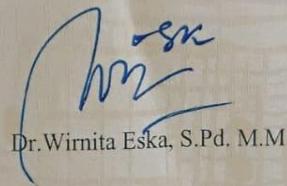
Mengetahui,



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Wirnita Eska, S.Pd. M.M

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ria Amelia  
Npm : 2110012311066  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model *RADEC* Pada Materi Bangun Ruang Kelas II SDN 27 Ladang Hutan

Dengan ini saya menyatakan bawah skripsi yang berjudul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Model *RADEC* Pada Materi Bangun Ruang Kelas II SDN 27 Ladang Hutan” adalah benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang di tetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2025

Saya yang menyatakan



Ria Amelia

# UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *RADEC* PADA MATERI BANGUN RUANG KELAS II SDN 27 LADANG HUTAN

Ria Amelia<sup>1</sup>, Zulfa Amrina<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
Email : [riaamelia6789@gmail.com](mailto:riaamelia6789@gmail.com)

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas II di SDN 27 Ladang Hutan dalam pembelajaran matematika bangun ruang. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas II dengan menggunakan model *RADEC*. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas II SDN 27 Ladang Hutan yang berjumlah 8 siswa. Instrumen dari penelitian ini terdiri dari lembar observasi aktifitas guru dan lembar tes hasil belajar. Penelitian ini dilaksanakan dengan dua siklus, masing – masing siklus terdiri dari tiga pertemuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada observasi aktivitas guru pada siklus I dengan persentase 73,52% termasuk kategori baik dan pada siklus II mengalami peningkatan dengan persentase 85,29% termasuk kategori sangat baik. Sedangkan hasil belajar pada siklus I diperoleh rata – rata 68,125 dengan persentase ketuntasan 37,5% dan pada siklus II diperoleh rata – rata 86,875 dengan persentase ketuntasan 87,5%. Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model *RADEC* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa pada materi bangun ruang. Berdasarkan hasil penelitian ini di sarankan agar guru dapat menerapkan model *RADEC*, agar kedepannya meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika.

---

**Kata kunci:** Hasil Belajar, Model *RADEC*, Matematika, Bangun Ruang, Sekolah Dasar

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ” Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Model *RADEC* Pada Materi Bangun Ruang Kelas II SDN 27 Ladang Hutan” Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini Penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd selaku Pembimbing dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
2. Ibu Dra. Susi Herawati, M.Pd dan Ibu Ira Rahmayuni Jusar S.Si M.Pd selaku penguji.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Dr. Yetty Morelent, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
5. Seluruh dosen PGSD yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan motivasi selama perkuliahan.

6. Bapak Adi Warman, S.Ag, M.Pd.I selaku kepala sekolah SD Negeri 27 Ladang Hutan.
7. Ibu Yulia, S.Pd,I. selaku guru kelas II SDN Ladang Hutan.
8. Kedua Orang Tua, Ayah dan Ibu tercinta, Ayahanda Mujiasman dan Ibunda Rosna Murni yang sangat berjasa dalam hidup penulis. Terimakasih atas doa yang tiada henti, cinta yang begitu besar, kepercayaan, fasilitas dan segala bentuk kerja keras ibu dan ayah dalam memperjuangkan anaknya agar bisa menyelesaikan pendidikan ini. Penulis menyadari bahwa tiada kata yang mampu sepenuhnya menggambarkan rasa syukur ini, tanpa kehadiran orang tua yang sangat luar biasa pencapaian ini tidak mungkin terwujud.
9. Saudara penulis, terimakasih yang sebesar-besarnya kepada abangku tercinta Afri Wardinata, Almaindel, Mai Nofrizon, Rino Oktovia yang selalu senantiasa memberikan dukungan, semangat dan motivasi kepada penulis.

Akhir Kata penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Maret 2025

Peneliti

Ria Amelia

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS.....</b>	<b>10</b>
A. Kajian Teori.....	10
B. Penelitian Relevan.....	25
C. Kerangka Konseptual.....	27
D. Hipotesis Tindakan.....	29

<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>30</b>
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Setting Penelitian.....	31
C. Prosedur Penelitian.....	31
D. Indikator Keberhasilan.....	36
E. Instrumen Penelitian.....	37
F. Teknik Pengumpulan Data.....	38
G. Teknik Analisis Data.....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
A. Hasil Penelitian.....	42
B. Pembahasan .....	73
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>78</b>
A. Kesimpulan .....	78
B. Saran.....	79
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>80</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>83</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Penilaian Harian.....	4
2. Kriteria Taraf Keberhasilan.....	39
3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I.....	46
4. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	57
5. Data Hasil Siswa Siklus I.....	58
6. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II.....	61
7. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	71
8. Data Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	72
9. Nilai Rata-rata Tes Akhir Belajar dan Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	74

## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	29
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	32



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rekap Penilaian Harian Siswa Kelas II SDN 27 Ladang Hutan .....	83
II. Modul Ajar Pertemuan 1 Siklus 1.....	84
III. Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas II Pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Model RADEC Pertemuan 1 Siklus 1.....	99
IV. Modul Ajar Pertemuan 2 Siklus 1.....	101
V. Lembar Observasi Guru Kelas II Pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Model RADEC 2 Pertemuan II Siklus 1 .....	114
VI. Kisi-kisi tes siklus 1.....	117
VII. Soal tes siklus 1.....	119
VIII. Kunci jawaban tes siklus 1.....	123
IX. Lembar tes akhir siklus 1.....	124
X. Data hasil tes akhir siklus 1.....	140
XI. Modul ajar pertemuan 1 siklus 2.....	141
XII. Lembar Observasi Guru Kelas II Pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Model RADEC pertemuan 1 siklus 2.....	152
XIII. Modul ajar pertemuan 2 siklus 2.....	155
XIV. Lembar Observasi Kelas II Pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Model RADEC pertemuan 2 siklus 2.....	167
XV. Kisi-kisi soal tes akhir siklus 2.....	170
XVI. Soal tes akhir siklus 2.....	172
XVII. Kunci jawaban tes akhir siklus 2.....	177
XVIII. Lembar tes akhir siklus 2.....	178
XIX. Data hasil tes akhir siklus 2.....	193
XX. Dokumentasi penelitian.....	194
XXI. Surat permohonan izin penelitian.....	196
XXII. Surat izin penelitian.....	197
XXIII. Surat telah selesai penelitian .....	198

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan sesuatu yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan tujuan penyelenggaraan kegiatan pembangunan demi masa depan yang lebih baik. Pendidikan yang berkualitas akan menghasilkan generasi penerus bangsa yang berkompeten sehingga terwujudnya kemajuan negara. Membentuk generasi penerus bangsa yang berkualitas merupakan tujuan dari pendidikan nasional. Hal ini tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, khususnya pasal 1 ayat (1) dan (2) yaitu ditegaskan bahwa, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran dengan peserta didik secara aktif membangun potensi dirinya untuk memahami kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.

Guru mempunyai peranan penting dalam meningkatkan pendidikan di Indonesia. Salah satu pandangan adalah bahwa guru harus memberikan dukungan sebaik mungkin dalam mengatur, melaksanakan, dan mengevaluasi proses belajar mengajar. Guru yang memberikan pelajaran terbaik juga akan membuahkan hasil yang terbaik. Dengan cara ini siswa akan mencapai hasil belajar dan mencapai hasil yang jauh melebihi kriteria pembelajaran yang ditetapkan sekolah. (Mucholladum, 2022:134-142).

Andryannisa, dkk. (2023:11719) Hasil belajar adalah Keterampilan atau kemampuan yang diperoleh siswa meliputi ranah kognitif, efektif, dan psikomotorik tertentu melalui keikutsertaanya dalam proses belajar mengajar. Belajar tidak hanya penguasaan konsep teori mata pelajaran saja, tetapi juga kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat bakat, penyesuain sosial, jenis-jenis keterampilan, cita-cita, keinginan, dan harapan. Selain itu, hasil belajar merupakan perubahan yang di alami seseorang dari tidak mampu melakukan sesuatu menjadi mampu melakukan sesuatu melalui proses latihan yang berkesenabungan dan praktis. Semakin banyak belajar dan berlatih, semakin besar kemungkinan seseorang menguasai sesuatu. Untuk mencapai suatu hasil belajar yang baik, harus mempunyai faktor-faktor penentu seperti model pembelajaran yang menarik, minat belajar siswa, kesehatan dan kondisi fisik siswa serta sarana dan prasarana yang digunakan.

Sehubungan dengan perkembangan zaman, peserta didik harus mampu lebih memahami materi, terlibat aktif dalam pembelajaran, mandiri, kreatif dan inovatif. Salah satu mata pelajaran yang memerlukan kemampuan dan pemahaman seorang guru dalam memberikan materi pembelajaran adalah mata pelajaran matematika. Matematika merupakan ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan logika, perhitungan dan pengukuran. Dalam pembelajaran matematika tentunya kita harus menggunakan model pembelajaran yang berfokus pada pengembangan kemampuan berpikir matematika secara sistematis dan membantu siswa dalam memahami mata pelajaran tersebut. Pemilihan model pembelajaran harus konsisten dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Berkenaan dengan

permasalahan tersebut, peneliti melakukan refleksi kepada guru kelas tentang permasalahan yang ditemui di dalam kelas. Peneliti dan guru kelas mendiskusikan upaya yang perlu dilakukan ketika dampak belum bisa membaca pada siswa dengan hasil belajar. Siswa akan bermalas-malas dan kurang aktif dalam pembelajaran sehingga hasil belajar siswa masih belum yang dapat menyebabkan rendahnya hasil belajar matematika.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 19-21 November 2024 di kelas II SDN 27 Ladang Hutan terhadap pembelajaran matematika permasalahan yang ditemukan selama pembelajaran yaitu terlihat bahwa proses pembelajaran yang berlangsung pada saat itu siswa sebanyak 4 dari 8 siswa belum bisa membaca di kelas II. Selain itu rendahnya kemampuan membaca juga berdampak pada kepercayaan diri siswa. Ketika mereka tidak dapat memahami materi, maka cenderung kurang percaya diri dan menghindari pelajaran matematika. Akibatnya siswa juga kurang aktif dalam pembelajaran sehingga siswa kurang memahami materi yang disampaikan yang mengakibatkan hasil belajar siswa rendah. Hasil belajar matematika yang belum tuntas pada siswa akibat ketidakmampuan membaca dapat dilihat dari keterkaitan antara kemampuan literasi dan pencapaian akademik di mata pelajaran matematika .

Hal di atas diperkuat dengan hasil wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 21 November 2024 bersama ibu Yulia S.Pd I selaku guru kelas II di SDN 27 Ladang Hutan menyatakan bahwa kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran disebabkan karena kurangnya kemampuan literasi siswa. Jika kemampuan membaca siswa belum tuntas, maka siswa akan menghadapi kesulitan

yang signifikan dalam memahami konsep-konsep dasar matematika seperti materi bangun ruang. Bangun ruang adalah pembelajaran matematika di kelas 2 yang mempelajari pengenalan bentuk –bentuk bangun ruang sederhana yang memiliki konsep-konsep. Hal ini menyebabkan siswa kesulitan untuk mengikuti pelajaran dan memecahkan soal-soal matematika yang disajikan dalam bentuk teks. Ketidakmampuan membaca dan memahami materi pelajaran mengakibatkan hasil belajar matematika yang diperoleh siswa belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang telah ditetapkan yaitu 75. Hal ini dapat dilihat dari nilai penilaian harian siswa kelas II dapat dilihat pada tabel 1 berikut :

**Tabel 1. Data Penilaian Harian (PH) Matematika Kelas II SDN 27 Ladang Hutan.**

Kelas	Jumlah Siswa	Siswa yang tuntas ( $\geq 75$ )		Siswa yang tidak tuntas ( $< 75$ )	
		Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
II	8	3	37,5%	5	62,5%

Sumber :Guru kelas ii

Berdasarkan tabel diatas terlihat ada 3 siswa yang tuntas artinya nilainya lebih dari 75, sedangkan yang belum tuntas ada 5 siswa yaitu di bawah 75. Untuk mengatasi siswa yang belum mencapai hasil akademik, diperlukan suatu model untuk merangsang minat belajar siswa, salah satunya dapat dilakukan dengan cara siswa diharuskan membaca pembelajaran yang akan dimulai, dengan membaca siswa diajak untuk bertanya jawab tentang bagian yang belum diketahui atau memunculkan rasa penasaran dari siswa tersebut. Setelah itu siswa berdiskusi baik

secara individu maupun berkelompok kecil untuk mencoba menemukan jawaban dari pertanyaan yang muncul, guru berperan sebagai fasilitator yang memandu diskusi, lalu siswa diminta untuk menjelaskan kembali apa yang dipahami siswa dalam pembelajaran mengenai materi yang sudah dibahas. Langkah terakhir siswa diminta untuk membuat sesuatu proyek, tujuannya untuk mengasah keterampilan dan pemahaman siswa tentang materi yang dipelajari juga siswa merasa tertantang dan termotivasi dalam pembelajaran. Adanya proyek dalam kegiatan pembelajaran siswa akan lebih tertarik terhadap materi pembelajarannya sehingga siswa fokus dalam belajar dan berdampak pada hasil belajar siswa tersebut yang dapat meningkatkan pemahaman bacaan (*Read*), mendorong siswa untuk berpikir kritis (*Answer*), meningkatkan diskusi (*Discuss*), mendorong siswa menjelaskan dalam menemukan jawaban (*Explain*), dan mendorong kreativitas siswa (*Create*) Salah satu model yang mempunyai proyek dalam proses pembelajaran adalah model *RADEC*.

*Read, Ask, Discuss, Explain, Create (RADEC)* adalah sejenis paradigma pembelajaran yang digunakan pada penelitian ini. Penyesuaian pemilihan model pembelajaran ditentukan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa yang akan diteliti. Seorang guru juga harus mampu mempergunakan model pembelajaran yang menarik dan dapat menumbuhkan semangat belajar siswa. Model pembelajaran ini menggunakan konsep pembelajaran disertai proyek, sehingga siswa dapat belajar sambil bersenang senang serta berpikir kritis. Model pembelajaran yang dapat membantu dan mengembangkan kepribadian,

kemampuan berpikir siswa secara kritis, keterampilan memecahkan masalah, kemampuan berkomunikasi, kolaborasi dan berpikir kreatif.

Berdasarkan uraian di atas agar terciptanya suasana pembelajaran yang menyenangkan siswa tanpa adanya perbedaan maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Model *RADEC* Pada Materi Bangun Ruang Kelas II SDN 27 Ladang Hutan”

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran matematika yaitu :

1. Kurangnya kemampuan dan minat dalam membaca materi pembelajaran bangun ruang siswa kelas II
2. Motivasi belajar siswa rendah
3. Kurangnya pemahaman konsep bangun ruang
4. Hasil akademik yang dicapai siswa rendah, yaitu terdapat 3 orang yang mendapat nilai di atas KKTP dengan tingkat ketuntasan 37,5%.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi permasalahan yang diajukan, agar penelitian ini lebih fokus dan terkontrol, maka permasalahan yang perlu diteliti hanya dibatasi pada hasil belajar matematika siswa yang dilihat pada ranah kognitif level C1 (Mengingat) dan C2 (pemahaman) pada kelas II SDN 27 Ladang Hutan menggunakan model *RADEC*.

#### **D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dapat dikemukakan sebagai berikut:”Apakah dengan menggunakan model *RADEC* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas II pada materi bangun ruang di SDN 27 Ladang Hutan?”

Dari rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian maka alternatif pemecahan masalah adalah menerapkan pembelajaran matematika dengan menggunakan model *RADEC* pada materi Bangun Ruang untuk meningkatkan hasil belajar siswa dikelas II SDN 27 Ladang Hutan.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan dengan permasalahan yang telah dirumuskan, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan upaya peningkatan hasil belajar matematika dengan menggunakan model *RADEC* pada materi Bangun Ruang kelas II SDN 27 Ladang Hutan.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan masalah yang telah diuraikan di atas, maka diperoleh dua manfaat penelitian yakni secara teoritis dan secara praktis.

##### **1. Manfaat Teoritis**

Secara umum hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pembelajaran matematika khususnya peningkatan mutu pembelajaran matematika melalui penerapan model *RADEC* di sekolah dasar.

## 2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang luas bagi banyak pihak, antara lain bagi guru, siswa, sekolah dan peneliti.

### a) Manfaat bagi Guru

Dengan penelitian ini, diharapkan guru mampu menggunakan model *RADEC* untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih menyeluruh dan menarik bagi siswa serta memfasilitasi pengembangan keterampilan kognitif siswa dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan. Selain itu, guru juga tidak hanya berperan sebagai penyalur pengetahuan (transfer) tetapi juga sebagai inovator, fasilitator dan motivator.

### b) Manfaat bagi Siswa

Dengan adanya penelitian ini, peneliti mengharapakan ada dampak positif atau efek yang baik bagi siswa, diantaranya sebagai berikut

- 1) Dapat menambah pengalaman belajar siswa, dalam belajar tidak hanya dilakukan dengan mendengarkan penjelasan guru saja, tetapi dapat juga dilakukan dengan menemukan sendiri konsep-konsep materi pelajaran yang sedang atau akan dipelajari yang mengutamakan keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran juga membantu mengembangkan keterampilan kognitif dan sosial siswa.
- 2) Terciptanya suasana pembelajaran yang menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang berdampak baik terhadap hasil belajar siswa.

### c) Manfaat bagi Sekolah

Dari hasil penelitian ini, dapat dijadikan sebagai bahan kajian dalam usaha perbaikan proses pembelajaran di sekolah sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan.

d) Manfaat bagi Peneliti

Bagi peneliti, sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan, serta menambah pengetahuan atau wawasan peneliti tentang penggunaan model *RADEC* pada mata pelajaran matematika

